

Самоанализ
урока «Окружающий мир во 2»Д» классе.
Учитель: Кушнир Елена Владимировна.
Дата проведения: 10.10.2018г.

Тема урока: Почему нужно правильно питаться. О витаминах
Учебник: Окружающий мир (Н.Ф.Виноградова) часть 1

Цели:

Познакомить учащихся с некоторыми продуктами питания с целью профилактики здоровьесбережения; формировать знания о составе пищи; обучать методам исследовательской деятельности, развивать внимание, память, мыслительные операции (анализ, синтез); развивать наблюдательность, любознательность, внимание, мышление; выработку активной жизненной позиции; коммуникативные умения; воспитывать культуру питания, здоровый образ жизни.

Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.

Личностные УУД:

- ✓ применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий, принимают установку на здоровый образ жизни.

Предметные:

- ✓ научатся: определять понятия «белки», «жиры», «углеводы», «минеральные соли», «витамины»;
- ✓ получают возможность узнать: о пользе питательных веществ и их роли в жизнедеятельности организма.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

- ✓ **Познавательные:** выделяют и формулируют познавательную цель; знают названия полезных и вредных для здоровья человека продуктов.
- ✓ **Регулятивные:** выполняют задание в соответствии с целью, отвечают на поставленный вопрос.
- ✓ **Коммуникативные:** строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.

Необходимое оборудование: учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, оборудование для творческих работ учащихся (иллюстрации, рисунки).

Во 2 «Д» классе 22 ученика: 4 сильного уровня развития; 11 среднего уровня, 7 низкого уровня развития. Урок окружающего мира построен по УМК «Начальная школа XXI века» тема урока «Почему нужно правильно питаться. О витаминах». Это второе занятие по данной теме. Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

Учитывая уровень развития учащихся, попыталась организовать работу так, чтобы каждый учащийся был вовлечен в активную познавательную деятельность. Были использованы следующие образовательные технологии: проблемного диалога, проектной деятельности, интерактивная.

Виды деятельности:

- групповая работа;
- организация дискуссии;
- тестовые задания;

Использованы наглядные методы (презентация, иллюстрации), традиционные словесные методы: рассказ, беседа, диалог.

Виды активности на уроке:

-познавательная активность: учащиеся работают с информацией, узнают новые научные сведения.

-социальная активность: учащиеся взаимодействуют, общаются с учителем и друг с другом, учатся договариваться.

-физическая активность: учащиеся говорят, слушают, рисуют, читают, играют.

Все учащиеся выступили в позиции: мыслителя, творца, слушателя, чтеца.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-познавательной.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность познавательного характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска второклассников, соответствовал их жизненному опыту.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников второго класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, но, к сожалению, не был выполнен запланированный объём урока. Пришла к выводу, что проект был бы более детально выполнен в течение двух уроков. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей второклассников. Итогом урока стала рефлексия учащихся в форме самооценки.

Для себя сделала следующие выводы:

- ✓ продолжать работу по организации познавательной деятельности на уроках;
- ✓ работать над развитием речи у учащихся;
- ✓ учить адекватной самооценке и оценке своих сверстников.
- ✓ работать над проектами не менее двух занятий, с целью более подробного разбора проекта с учащимися.
- ✓ в дальнейшем, особое внимание обратить на организационные моменты.