

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ №7"
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ПОДОЛЬСК МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

142121 Московская область, Г.о. Подольск, мк-н. Кузнечики, ул. Генерала
Смирнова, 6. тел. +7 (4967) 66-37-67

сайт <http://gimnazia7.org.ru> E-mail gymnasia7-podolsk@yandex.ru



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ "ГИМНАЗИЯ №7"

НА 2019-2023 гг.

Г.о. Подольск

2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Паспорт Программы развития..... | 4 |
| Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательной организации..... | 6 |
| Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации..... | 16 |
| PEST-анализ..... | 16 |
| SWOT-анализ..... | 17 |
| Концептуальные основы Программы: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации..... | 20 |
| Финансовое обеспечение Программы развития..... | 30 |
| Возможные риски при реализации Программы и их минимизация..... | 31 |
| Организация управления Программой развития и контроль хода ее реализации..... | 32 |
| Приложения..... | 33 |
| Программа "Развитие функциональной грамотности" | 33 |
| Программа "Путь к успеху " | 47 |
| Целевой проект "Летний интеллектуальный лагерь "Умная смена" | 50 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития МОУ "Гимназия №7" является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации. Приоритетными направлениями являются: гарантия доступности качественного образования для всех в соответствии с современными тенденциями развития системы российского образования и удовлетворение образовательных запросов самого различного уровня с использованием для этого всех возможностей образовательной среды гимназии.

Программа определяет потенциал развития гимназии, концепцию развития и инструментарий развития гимназии. Методологической основой разработки Программы является Концепция образовательного учреждения, которая позволяет рассматривать гимназию как общественно-активное "открытое" образовательное пространство. В нем естественно соединены сфера знаний, развитие индивидуальности каждого учащегося и его социализация, подготовка учащихся к жизни в постиндустриальном, информационном обществе.

Назначением Программы развития гимназии является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение **миссии гимназии** - создание востребованной в социуме высоко конкурентной образовательной организации с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на обеспечение качественного уровня образования для различных категорий учащихся, соответствующего современным требованиям.

Итогом реализации Программы станет создание образовательной среды нового типа, обеспечивающей учащимся возможность самоопределения, самореализации, развития, приобретения позитивных ценностей и современных продуктивных стратегий деятельности и инновационного поведения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МОУ «ГИМНАЗИЯ №7» Г.О. ПОДОЛЬСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

| | |
|---|--|
| Наименование Программы | Целевая комплексная программа развития МОУ «Гимназия №7» |
| Разработчики Программы | Стратегическая команда: - директор; - представители администрации; - руководители предметных кафедр; - председатель Управляющего совета; |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры гимназии |
| Научно-методические основы разработки Программы | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; 3. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО 4. Материалы сайтов ОУ РФ, разрабатывающих аналогичные темы |
| Название Программы | Современная образовательная среда: от школы, в которой учат - к школе, у которой учатся. |
| Цели и задачи Программы | Цель: Обеспечение высокой конкурентоспособности гимназии в достижении современных результатов образовательной деятельности и социализации учащихся. Задачи: Обеспечение качественного уровня образования, соответствующего современным требованиям на базе содержания образования для различных категорий учащихся. Обеспечение доступности и безопасности образовательной среды. Увеличение степени участия каждого ученика в социальной жизни гимназии. Реструктуризация внутренних правил и норм гимназии с учетом многообразия, индивидуальных особенностей и потребностей всех участников образовательного процесса. Апробация новых учебных программ, методик, курсов, предметов. Совершенствование педагогического мастерства. Координация деятельности кафедр гимназии. Продолжение работы по подготовке всех категорий учащихся к сдаче итоговой аттестации. Внедрение специальных здоровьесберегающих технологий в учебный и воспитательный процессы. Расширение творческих и научных связей гимназии с образовательными и научными учреждениями города, региона, страны, круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах гимназии. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, дальнейшее раскрытие творческого потенциала каждого ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. |

| | |
|---|---|
| | <p>Формирование толерантного отношения всех участников образовательного процесса к различным категориям учащихся. Участие общественности в оценке деятельности гимназии и разработке предложений по ее планированию и дальнейшему развитию.</p> <p>Укрепление материально-технической базы гимназии для успешной реализации всех этапов программы развития.</p> <p>Изменение роли и места гимназии в образовательной среде района, города и региона</p> |
| <p>Приоритетные направления Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у гимназистов необходимых знаний, умений, навыков и базовых морально-этических установок, социальной позиции, позволяющих быть адаптированным и востребованным в современном мире. - Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, языковые компетентности, формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности (подпрограмма «Развитие функциональной грамотности»). - Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса через профильное обучение (подпрограмма "Летний интеллектуальный лагерь "Умная смена") - Профессиональная компетентность педагога. - Создание условий для поддержки и развития одаренных и мотивированных детей (подпрограмма «Путь к успеху»). - Поддержка, развитие и социализация детей со специальными образовательными потребностями. |
| <p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности гимназии в соответствии с показателями оценки эффективности образовательной организации. 2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности гимназии в соответствии с показателями независимой оценки качества образования. 3. Органичное включение в образовательную и воспитательную среды участников образовательного процесса различных категорий (с ОВЗ, инокультурных) . 4. Расширение партнерских связей гимназии. <p>Индикаторы оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильность качества знаний учащихся (графики, гистограммы, %) 2. Участие учителей и учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и пр. 3. Поступление выпускников гимназии в ВУЗы и средние учебные заведения (%) 4. Публикация научных и методических работ учителей гимназии, проведение семинаров, мастер-классов, выступление на ГМО (количество работ и проведенных мероприятий по сравнению с предыдущими годами) |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>Программа будет реализована в период с 2019 по 2023 годы.</p> <p>1 этап (сентябрь - декабрь 2019 год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>исполнения программы, отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>2 этап (январь 2020- декабрь 2022 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития гимназии; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта гимназии; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития гимназии, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта; - создание целостного образовательного пространства, состоящего из интегрированных сегментов, обеспечивающих его деятельность как научно-образовательного и социально-культурного центра микрорайона, города, региона. <p>3 этап (январь - май 2023 г.): практико-прогностический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития гимназии и конструирование дальнейших путей развития. |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | <p>Наличие необходимой для реализации Программы информации (на традиционных и электронных носителях).</p> <p>Наличие МТБ, необходимой для работы по Программе (частично).</p> <p>Кадровое обеспечение реализации Программы (частично).</p> |
| Объем и источники финансирования Программы | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета | <p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет МОУ "Гимназия №7" с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет по образованию Администрации Городского округа Подольск и общественности через публикации на сайте гимназии ежегодного отчета о результатах самообследования.</p> |

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

МОУ «Гимназия №7» основана в 1991 году как Подольская классическая гимназия, переименована в 2000 г. в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7».

Гимназия является победителем Приоритетного национального проекта «Образование» (2007 г.).

В 2017 году гимназия стала муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Преемственность на начальном этапе обучения английскому языку: детский сад – начальная школа».

С 2018 году гимназия является экспериментальной площадкой Министерства образования Московской области по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

В 2019 году гимназия стала инновационной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования.

В 2019 году гимназия стала академической апробационной площадкой государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления».

Образовательный и воспитательный процессы в гимназии строятся по следующим принципам:

I. Гуманизация процессов (максимальный учет индивидуальных особенностей учащегося и педагога)

II. Гуманитаризация (приоритетное развитие общекультурных ценностей)

III. Демократизация (участие детей в процессах управления гимназией, право выбора учителя и ученика элементов учебного и воспитательного процессов).

Гимназия расположена в Г.о. Подольск Московской области по адресу: ул. Генерала Смирнова, д.6 (мр-н Кузнечики). Кузнечики – новый, динамично развивающийся район Подольска. В связи с быстрым заселением жилого массива, общеобразовательные учреждения, включая МОУ «Гимназия № 7», работают в две смены, в 5-дневном режиме. На начало нового 2019/2020 учебного года в гимназии обучается 1671 человек, сформировано 61 класс; среднее количество учащихся в классе – 25 человек.

Структура классов. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

| | I | II | III | Всего по ОУ |
|--|-----|-----|-----|-------------|
| Количество обучающихся | 704 | 705 | 262 | 1671 |
| Общее количество классов | 25 | 26 | 10 | 61 |
| Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов | 28 | 27 | | 27,4 |
| Количество классов с профильным обучением, гимназических/средняя наполняемость классов | | | 26 | |

Количество классов, занимающихся во вторую смену: 12 (3А-3Ж, 6 А-Д).

Количество обучающихся, занимающихся во вторую смену 324 чел., 19,4 % от общего количества обучающихся.

В МОУ «Гимназия №7» в полном объеме реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Гимназия реализует 4 профиля обучения на старшей ступени: гуманитарный (филологический), гуманитарный (правовой), технологический и естественнонаучный (медицинский).

Внеурочная и внеучебная деятельность в гимназии осуществляется на основании программ факультативных, элективных курсов а также в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Обеспечение условий для удовлетворённости индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

| | | |
|--|-------------|-------------------------------------|
| Охват обучающихся индивидуальными образовательными программами, в том числе обучающихся на дому, заочное обучение и т.п. | | чел./ % от общего количества |
| в том числе по уровню обучения | I уровень | 1 чел. / 0,1% |
| | II уровень | 0 чел. / 0% |
| | III уровень | 0 чел. / 0% |
| Охват обучающихся дополнительным образованием | | 1486 чел./ 89% от общего количества |
| в том числе по уровню обучения | I уровень | 668 чел./ 94,9% |
| | II уровень | 641 чел./ 90,9% |
| | III уровень | 177 чел./ 67,6% |

МОУ «Гимназия №7» показывает стабильно высокое качество знаний. За последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся (2016-2017 уч.г. – 59,18 %, 2017-2018 уч.г. – 61,02 %, 2018-2019 уч.г. – 65,71 %). В 2018-2019 учебном году наблюдается положительная динамика качества знаний (рост на 3,4%). Этот показатель выше среднего по городу и является одним из самых высоких среди общеобразовательных учреждений города.

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся средней и старшей ступени, повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Результаты экзаменов по предметам, выбранными обучающимися 9-х классов с учётом будущего профиля класса, в котором они хотят продолжить обучение, свидетельствует о прочных базовых знаниях и хорошей работе педагогического коллектива гимназии по ориентированию выпускников на профильное обучение.

| Предметы | 2017 г. | | | 2018 г. | | | 2019 г. | | |
|------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников, получивших отметку «4» и «5» (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших отметку «4» и «5» | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников, получивших отметку «4» и «5» (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших отметку «4» и «5» | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников, получивших отметку «4» и «5» (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших отметку «4» и «5» |
| Обязательные предметы | | | | | | | | | |
| Русский язык | 151 | 100 | 84,1 | 242 | 100 | 86,4 | 191 | 100 | 86,6 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|-----|-----|-------|-----|-----|------|-----|-----|------|
| математика | 151 | 100 | 85,4 | 242 | 100 | 82,2 | 191 | 100 | 82,0 |
| Предметы по выбору | | | | | | | | | |
| Английский язык | 27 | 100 | 81,5 | 51 | 100 | 82,4 | 42 | 100 | 86,4 |
| Немецкий язык | 4 | 100 | 50,0 | 1 | 100 | 100 | - | - | - |
| история | 7 | 100 | 85,7 | 9 | 100 | 78 | 3 | 100 | 100 |
| биология | 39 | 100 | 66,7 | 50 | 100 | 88 | 19 | 100 | 90 |
| физика | 13 | 100 | 69,2 | 14 | 100 | 100 | 28 | 100 | 100 |
| литература | 5 | 100 | 100,0 | 10 | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
| информатика | 52 | 100 | 50,0 | 114 | 100 | 57 | 77 | 100 | 60 |
| обществознание | 76 | 100 | 81,6 | 124 | 100 | 78,2 | 112 | 100 | 78,4 |
| география | 39 | 100 | 89,7 | 68 | 100 | 89,7 | 70 | 100 | 89,8 |
| химия | 32 | 100 | 71,9 | 39 | 100 | 82,1 | 24 | 100 | 82,1 |

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников в новой форме и в форме ЕГЭ являются одними из лучших в городе и превышают средние показатели по Московской области и России.

| | 2017 год | | 2018 год | | 2019 год | |
|--|---------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык |
| Средний балл, полученный выпускниками ОУ | 4,3 44,4 | 73,51 | 4,3 47,0 | 76,05 | 4,4 57,7 | 77 |
| Средний балл по муниципальному образованию | 4,27 47,42 | 71,11 | 48,8 | 72,2 | 56,8 | 72,5 |
| Средний балл по Московской области | 4,3 46,9 | 70,05 | 47,0 | 71,2 | 56,5 | 69,5 |

| Предмет (по выбору учащихся) | 2017 год | | 2018 год | | 2019 год | |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | Кол-во выпускников, выбравших предмет /% от числа выпускников | Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ | Кол-во выпускников, выбравших предмет /% от числа выпускников | Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ | Кол-во выпускников, выбравших предмет /% от числа выпускников | Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ |
| | | | | | | |

| | КОВ | | КОВ | | КОВ | |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Информатика | 15,5% | 63,3 | 12,4% | 58,0 | 17,6% | 69,3 |
| География | 1% | 60,0 | 1% | 56,0 | 4,7% | 64,3 |
| Обществознание | 54,6% | 59,74 | 53,1% | 66,92 | 30,6% | 64,0 |
| Физика | 25,8% | 51,56 | 14,2% | 43,13 | 14,1% | 55,7 |
| Литература | 10% | 54,89 | 8,8% | 66,90 | 8,2% | 70,0 |
| Биология | 15,5% | 54,27 | 16,8% | 52,89 | 40,0% | 55,0 |
| Английский | 28,9% | 72,82 | 34,5% | 76,0 | 16,5% | 79,0 |
| Химия | 10,3% | 53,20 | 13,3% | 58,87 | 34,1% | 53,0 |
| История | 25,8% | 59,32 | 25,7% | 55,28 | 14,1% | 69,0 |
| Французский язык | 1% | 92,0 | 1% | 88,0 | - | - |
| Немецкий язык | - | - | 1,8% | 81,5 | 1,2% | 96,0 |

Сохраняется стабильно высокий процент поступления выпускников гимназии в высшие учебные заведения на бюджетные места –2017 год – 42,3%, 2018 год – 52,1%. Поступили с соблюдением профильности –2017 год – 80 %, 2017 год – 86%.

За последние три года число выпускников, закончивших образовательное учреждение с медалью, составило 29 обучающихся.

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

| Медали | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019 г. | |
|--------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|
| | количество выпускников | % выпускников | количество выпускников | % выпускников | количество выпускников | % выпускников |
| Всего | 5 | 5% | 14 | 12,4% | 10 | 11,8% |

Участие обучающихся в олимпиадном движении

Стабильно высокое количество победителей и призеров муниципального этапа (2016-2017 уч.г. – 80 уч., 2017-2018 уч.г. – 86 уч., 2018-2019 уч.г. – 54 уч.).

| Предмет | Количество призеров муниципального этапа | % от общего количества призеров |
|-----------------|--|---------------------------------|
| Английский язык | 4 | 7,4% |
| Биология | 3 | 5,6% |
| Химия | 2 | 3,7% |
| География | 5 | 9,3% |
| Информатика | 1 | 1,9% |
| История | 6 | 11,1% |
| Литература | 3 | 5,6% |
| Математика | 5 | 9,3% |
| МХК | 1 | 1,9% |

| | | |
|---------------------|----|-------|
| Немецкий язык | 2 | 3,7% |
| Обществознание | 6 | 11,1% |
| Другие | 2 | 3,7% |
| Право | 1 | 1,9% |
| Русский язык | 7 | 13,0% |
| Технология | 1 | 1,9% |
| Физика | 3 | 5,6% |
| Физическая культура | 2 | 3,7% |
| ИТОГО | 54 | |

Количество учащихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

| | | |
|---------|---------|---------|
| 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
| 2 | 1 | 14 |

Начальная школа.

Муниципальный уровень:

Городская комплексная олимпиада младших школьников (для 3х классов) –

3 участника, 1 призер, 4,3 %

Городская предметная (русский язык) олимпиада младших школьников (для 4х классов) –

3 участника, 1 призер, 4,5%

Городская предметная (математика) олимпиада младших школьников (для 4х классов) –

3 участника, 2 призера, 8,3%

Городская предметная (окружающий мир) олимпиада младших школьников (для 4х классов) – 3 участника, 2 призера, 9,1%

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие" –

14 участников, 1 победитель, 5 призеров, 16,7 %

Региональный уровень:

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие" –

1 участник, 0 победитель, 0 %

Всероссийский уровень:

«Дино» межпредметная олимпиада (Учи.ру) - 52 участника , 21 победитель, 10 призеров, 59,6 %

Олимпиада «Русский с Пушкиным» (Учи.ру) 41 участник, 13 победителей, 31,5 %

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

| Название | Уровень | Кол-во учащихся |
|---|---------------|-----------------|
| Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех | международный | 21 |
| Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев» | международный | 28 |
| «Международный математический конкурс Кенгуру» | международный | 27 |

| | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------|
| Конкурс «Письмо Деду Морозу» | международный | 1 |
| Тотальный диктант по немецкому языку | федеральный | 8 |
| Олимпиада по истории от Инфоурока «Мириады звезд» | федеральный | 6 |
| Олимпиада по русскому языку от Инфоурока «Мириады звезд» | федеральный | 9 |
| Всероссийский конкурс «Золотое руно» | федеральный | 3 |
| Всероссийский конкурс «КИТ» | федеральный | 3 |
| Конкурс «British Bulldog» | федеральный | 14 |
| Конкурс школьных проектов гуманитарного профиля «Наука начинается в школе» (РУДН) | федеральный | 2 |
| Областная олимпиада старшеклассников по избирательному законодательству | региональный | 1 |
| Областная конференция «Хроники огненных лет» | региональный | 3 |
| Областная научно-практическая конференция к 150-летию Р. Киплинга | региональный | 20 |
| Областной фестиваль видеороликов и фотоколлажей «My homeland» | региональный | 5 |
| Научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «Наука. Образование .Карьера» | региональный | 1 |
| Фестиваль «Путешествие в мир историко-культурных ценностей англо-говорящих стран» | региональный | 27 |
| Фестиваль «Hello, English! | муниципальный, региональный | 5 3 |
| Олимпиада «Россия-Беларусь» | муниципальный | 1 |
| Юный журналист | муниципальный | 2 |
| Городская игра «Знатоки ОРКСЭ» | муниципальный | 24 |
| Конкурсы в рамках муниципальных Рождественских чтений | муниципальный | 9 |
| Муниципальная краеведческая игра по истории «По страницам истории» | муниципальный | 5 |
| Городская конференция проектных, научно-исследовательских и творческих работ «Шаг в науку» | муниципальный | призеры - 4 лауреаты – 1 |
| Городская конференция научно-исследовательских работ для младших школьников «Открытие» | муниципальный | победитель - 1 призеры - 7 |
| Городская конференция «Мой добрый мир» | муниципальный | 6 |
| Городской фестиваль в рамках Дня славянской письменности и культуры | муниципальный | 3 |

Описание кадрового потенциала

Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой общеобразовательной организации – 100%.

Всего педагогических работников – 100.

Административные работники, имеющие педагогическую нагрузку – 4.

Образование:

Высшее педагогическое – 96 чел. (96%)

Среднее специальное педагогическое – 4 чел. (4%)

совместителей (в т. ч. внешних) – 1 чел.;

средний возраст преподавателей – 44 года;

ученую степень «кандидат наук» имеют 4 человека,

сотрудники ИСМО РАО (Институт средств и методов обучения Российской Академии образования) – 1 человек;

учителя, награжденные ведомственными наградами – 13 человек

учителя-лауреаты Губернаторской премии – 3 человека

учителя – участники конкурса «Учитель года» – 4 человека

Уровень квалификации (чел. / % от общего количества педагогических работников):

Высшая квалификационная категория – 49 чел. (49%)

Первая квалификационная категория – 35 чел. (35%)

Без квалификационной категории – 16 чел. (16%)

Курсовая подготовка педагогических работников.

| 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2017-2018 уч. год |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| 82% | 88% | 98% |

В гимназии создаются условия для повышения квалификации учителей (очной и дистанционной), переподготовки и последующей аттестации. С 2011 года 100% педагогов включены в работу по использованию современных информационных технологий, дистанционно-образовательных ресурсов, прошли обучения на курсах повышения квалификации по направлению «Использование ИКТ в образовательном процессе».

МОУ «Гимназия №7» сотрудничает с ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса» («РГУТИС»), Государственным университетом «Синергия». Партнерство направлено на профориентацию гимназистов, удовлетворение их интеллектуальных, культурных и нравственных потребностей.

Приоритетным направлением деятельности МОУ «Гимназия №7» в 2015-2019 гг. являлась реализация Программы развития «Инклюзивная образовательная среда».

На базе МОУ «Гимназия №7» работают НОУ «Эврика», «Биосфера», «Юный исследователь». Традиционными в гимназии стали «Дни Науки». Одним из главных проектов старшеклассников является авторский проект «Меднеры» в рамках волонтерского движения.

Муниципальная экспериментальная площадка на базе гимназии представлена направлением: «Преемственность на начальном этапе обучения английскому языку: начальная школа – детский сад».

Материально-технические условия реализации Программы

Здание постройки 2012 года, кирпичное, учебный корпус- 4 этажа, центральный корпус – 3 этажа, корпус дополнительного образования – 3 этажа. Состояние здания образовательного учреждения удовлетворительное.

Общая площадь здания 18179,8 кв.м.

Количество кабинетов: 60, из них специализированных кабинетов: 6.

| № п/п | Объекты материально-технической базы | Количество кабинетов | Процент оснащенности | Наличие и состояние мебели; % обеспеченности учебной мебелью, интерактивным оборудованием |
|-------|--------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| 1 | Кабинет технологии | 2 | 100% | 100% |
| 2 | Кабинет химии | 1 | 100% | 100% |
| 3 | Кабинет физики | 1 | 100% | 100% |
| 4 | Кабинет музыки | 1 | 100% | 100% |
| 5 | Кабинет географии | 1 | 100% | 100% |
| 6 | Кабинет истории | 3 | 100% | 100% |
| 7 | Кабинет информатики | 2 | 100% | 100% |
| 8 | Кабинет русского языка и литературы | 6 | 100% | 100% |
| 9 | Кабинет математики | 6 | 100% | 100% |
| 10 | Кабинет иностранного языка | 10 | 100% | 100% |
| 11 | Лингафонный кабинет | 4 | 100% | 100% |
| 12 | Кабинет биологии | 1 | 100% | 100% |
| 13 | Кабинеты начальной школы | 16 | 100% | 100% |
| 14 | Мастерские | 2 | 100% | 100% |
| 15 | Кабинет ОБЖ | 1 | 100% | 100% |
| 16 | Кабинет обществознания | 1 | 100% | 100% |
| 17 | Кабинет ИЗО, искусства | 2 | 100% | 100% |

Спортивные залы: малый спортивный зал 171,75 кв. м; большой спортивный зал 537,60 кв. м. Тренажерный зал): 24,83 кв.м.

Актный (музыкальный) зал): актовый зал 424,44 кв.м.

Зал собраний/ музей: 113,14 кв.м.

Библиотека с зоной читальных мест: 354,3 кв.м.

Сведения о книжном фонде библиотеки: число книг 8629 экз.; число учебников 68830 экз. из них число ЭФУ – 106 экз. 100% обеспеченности учебниками.

Обеспечение компьютерной техникой: обеспечено 100%.

Характеристика информационно-технического оснащения

| Показатели | Региональные критерии | Показатели ОУ |
|---|-----------------------|---------------|
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | | 304 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | Гимназия, лицей – 10 | 5,7 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | да | да |

| | | |
|--|----|----|
| Наличие медиатеки (есть/нет) | да | да |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет) | да | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | | 56 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | | 10 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | | 3 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да | да |
| Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет) | да | да |
| Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да | да |

Организация медицинского обслуживания обучающихся

Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 3 чел., в том числе:

| Должность | Профиль работы | Количество ставок | Характер работы (штат/договор) | Примечание |
|-----------|----------------|-------------------|--------------------------------|------------|
| врач | 1 | 1 | договор | |
| медсестра | 2 | 2 | договор | |

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «06» декабря 2013 г. серия ЛО-50 № 0001770. Регистрационный номер ЛО-50-01-003980; бессрочно.

Медицинский кабинет площадью 25,6 кв.м., в удовлетворительном состоянии; оснащение 100%; процедурный кабинет имеется.

Логопедический кабинет: 20,0 кв.м.; оснащенность 97%.

Кабинет педагога-психолога: общая площадь 44,0 кв.м.; оснащенность 100%.

Стоматологический кабинет: общая площадь 12,0 кв.м.; оснащенность 95%.

Организация питания обучающихся.

| | |
|---|-----------------|
| Всего классов/обучающихся | 61 / 1671 чел. |
| Охват горячим питанием | 84% (1420 чел.) |
| Приобретают только буфетную продукцию | 13% (217 чел.) |
| Обучающиеся на дому (получают компенсационную выплату) | 1% (1 чел.) |
| Доля обучающихся, охваченных платным питанием | 62% (1036 чел.) |
| Доля обучающихся, охваченных бесплатным питанием, из них по льготным категориям: | 24% (401 чел.) |
| • дети из многодетных семей | 323 чел. |
| • дети-инвалиды | 11 чел. |
| • дети, находящиеся под опекой (попечительством), сироты | 7 чел. |
| • дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 60 чел. |
| Наличие обеденного зала, буфет | имеется |

| | |
|--|---|
| Посадочных мест | 270 |
| Договор на обслуживание, на поставку продуктов | Гражданско-правовой договор № Ф.2018.191250 на оказание услуг по организации питания для учащихся общеобразовательной организации ИКЗ 18350360343945036010010004001562 9000 от 07 мая 2018 г. (Муниципальное унитарное предприятие «Подольский комбинат питания и оптово-розничной торговли») |

**Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.
Анализ внешней среды гимназии. PEST-анализ**

| | |
|--|--|
| Р-политика | |
| + Соответствие целям развития Московской области и Городского округа Подольск + Повышение статуса профессии педагога | - Отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности образовательной организации - Предоставление спектра образовательных возможностей ОО ограничено материальными возможностями гимназии и родителей |
| Е - экономика | |
| + Есть возможность привлечения дополнительного финансирования | - Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда педагогов в соответствии с результатами |
| S - социум | |
| + Демографическая политика + Развитие сотрудничества Школа-ВУЗ + Социологи: атлас будущих профессий + Возможности города (культурные ресурсы) | - Родители – не партнеры, а критики - Национальный состав семей - Увеличение детей с ОВЗ - Близость образовательных организаций, имеющих высокий уровень конкурентоспособности. - Дисбаланс этнографической ситуации в отдельно взятом районе. |
| T - технологии | |
| + Возможности цифровой образовательной среды + Электронный журнал, дневник | - Ориентация только на ЕГЭ приводит к недостаточному освоению других технологий и методик - Критериальная система рейтинга |

Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования гимназии.

Анализ внутренней среды гимназии. SWOT-анализ

Оценка перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT - анализа.

| СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ | СЛАБЫЕ СТОРОНЫ |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для выполнения ФГОС. 2. Профессиональный состав педагогов. (наличие курсов). 3. Многопрофильность. 4. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения (ВУЗ, колледжи). 5. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др. 6. Участие в городских проектах. 7. Наличие всех уровней образования. 8. Крупные социальные партнеры рядом. 9. Оптимизация штатного расписания. 10. Отработанный алгоритм работы с обучающимися с ОВЗ в начальной школе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне гимназии. 2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни гимназии, иногда агрессия. 4. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). 5. Низкая мотивация у учащихся. 6. Малая доля креативных педагогов. 8. Неотработанный алгоритм работы с обучающимися с ОВЗ в основной школе. 9. Дополнительное образование оторвано от основного. 11. Передача информации. Система информирования. |
| ВОЗМОЖНОСТИ | УГРОЗЫ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. 2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. 3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. 4. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. 5. Ранняя профилизация учащихся. 6. Организация системной подготовки к олимпиадам. 7. Организация стажировок. 8. Задействование соцсетей. Instagram. 9. Интеграция основного и дополнительного образования. 10. Родительская общественность: партнеры, а не критики. 11. Использование ресурсов города. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 2. Изменение контингента детей в связи с конкурентностью. 4. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью, платными дополнительными образовательными услугами. 5. Кадровое «старение». 6. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ. 7. Педагогическое «выгорание». |

Вывод:

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения. Проанализировав позитивные и негативные тенденции в развитии, мы выявили основные проблемы образовательной организации и определили способы их решения:

| № п/п | Проблемы | Пути решения |
|-------|--|---|
| 1. | Недостаточно успешное освоение всеми учащимися тех требований, которые предъявляются федеральными государственными образовательными стандартами, формирование навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовка их к дальнейшему обучению, осознанному профессиональному выбору и успешной социализации | - включение учащихся в процесс формирования личностной траектории развития посредством модульных образовательных программ; - индивидуализация педагогического сопровождения развития личности учащегося; - создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся; - создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования; - повышение уровня персональной ответственности за результат; - обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта - создание особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому учащемуся быть успешным |
| 2. | Отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций, недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности организации, которое способствовало бы расширению возможностей для творческого поиска, стимулировало инновационную деятельность педагогов. | - создание условий для разработки и реализации комплекса целевых инновационных проектов по приоритетным направлениям развития совместной деятельности педагогов и учащихся, родителей учащихся; - создание пространства для социального проектирования; - расширение системы внешних связей; - повышение активности во взаимодействии с социальным окружением и социальными партнерами; - подготовка педагогов, способных грамотно |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>осуществлять инновационную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единой системы мониторинга инноваций (электронный мониторинг для анализа инновационной деятельности) |
| 3. | Педагогическое «выгорание». | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов; - формирование деловой корпоративной культуры школы; - организация наставничества; - повышение сплоченности коллектива через создание атмосферы сотрудничества и успешности. |
| 4. | Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения, недостаточное использование возможностей современной материальнотехнической базы школы. | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация элективных курсов, в основе которых лежит исследовательская, проектная, творческая деятельность, направленная на развитие компетенций в сфере научного исследования, инновационного предпринимательства; - активное использование современной лабораторной базы, цифровой инфраструктуры, являющейся необходимым фактором индивидуализации обучения, позволяющей решать проблему выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для каждого учащегося (для одаренных детей и детей с ОВЗ) |
| 5 | Необходимость изменения подходов к организации всей жизнедеятельности гимназии в связи с активным использованием новых педагогических и IT-технологий, созданием условий включения гимназистов в социальнозначимую деятельность, расширением возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование новой структуры управления школой |

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Настоящая Программа формулирует следующую **Миссию гимназии**: создание востребованной в социуме высоко конкурентной образовательной организации с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенной образовательной деятельностью, ориентированной на обеспечение качественного уровня образования для различных категорий учащихся, соответствующего современным требованиям.

Программа ориентирована на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности.

По отношению к учащимся:

Все процессы в гимназии направлены на создание инновационной образовательной и воспитательной среды, способной раскрыть индивидуальные способности и удовлетворить индивидуальные потребности каждого учащегося.

По отношению к педагогам:

Педагоги гимназии апробируют новые методы и способы осуществления своей деятельности, соответствующие современным стандартам и требованиям.

По отношению к социуму:

Гимназия готовит молодых людей, способных проявлять толерантность, взаимоуважение, чувство собственного достоинства в социуме и максимально использующих собственные ресурсы на благо общества.

Программа развития и миссия позволяют сформулировать следующие ожидаемые **результаты**:

- повышение мотивации педагогов за счет получения ими новых возможностей организации учебной и воспитательной деятельности;
- усиление мотивации к обучению учеников гимназии, в том числе с ОВЗ и инокультурных;
- активное участие родителей учащихся в жизни гимназии;
- усиление творческой активности учителей и гимназистов;
- получение учителями и гимназистами знаний и навыков, необходимых для реализации Программы развития;
- создание комфортных условий преподавательскому составу и учащимся (за счет создания методической и материально-технической базы для работы по Программе развития);
- расширение социального партнерства гимназии с научно-исследовательскими организациями, образовательными учреждениями, творческими коллективами.

Соответственно, можно создать и идеальную модель выпускника гимназии.

Выпускник будущего:

Уверен, что залог успеха – в максимальной реализации собственных возможностей и способности взаимодействовать с другими членами социума;

Знает, что эффективное взаимодействие строится на принципах толерантности, взаимопомощи и уважения;

Понимает, что не профессия -самое главное, а метанавыки, позволяющие быть успешным в быстромменяющемся мире

Помнит, что здоровье и социальное благополучие не гарантированы пожизненно;

В связи с новой концепцией развития гимназии можно предположить, что изменится не только внутригимназическая среда, но и место гимназии в образовательной среде города и региона. Расширение образовательного диапазона привлечет в стены гимназии новых учеников, желающих получить качественное образование с учетом их индивидуальных особенностей (соматические, психологические, этнокультурные проблемы).

Новая линия развития позволит, также значительно расширить диапазон педагогических технологий, методов и методик. Кроме того, увеличится воспитательный потенциал гимназической среды. Прогнозируется и расширение связей гимназии с учебными заведениями города и региона, имеющими аналогичные цели, ВУЗами, НИИ и творческими группами.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные | Ожидаемый результат |
|---|---|------------------|--|--|
| I. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии. | | | | |
| 1 | Обновление банка нормативно-правовых документов для реализации Программы | 2019 | Директор, заместители директора | Наличие правовой основы для реализации Программы |
| 2 | Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результатов образовательной системы | 2019 | Директор, заместители директора | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы гимназии |
| 3 | Совершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями | 2019-2020 | Заместители директора | Наличие программно-методического обеспечения, необходимого для осуществления воспитательно-образовательной деятельности |
| 4 | Расширение блока дополнительного образования на основе социокультурного проектирования | 2019-2022 | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог | Наличие широкого спектра услуг дополнительного образования для обеспечения формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся |

| | | | | |
|---|---|------------------|--|--|
| 5 | <p>Комплексное диагностирование участников образовательной деятельности: учащихся (определение особенностей личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационного, действенно-практической, эмоционально-волевой; выявление особенностей познавательного стиля каждого учащегося); педагогов (определение уровня профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме личностно-ориентированного образования, их возможные проблемы); родителей (определение уровня их психолого-педагогической подготовки, возможности активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка)</p> | 2019-2020 | Заместители директора, педагог-психолог | Наличие информации для проектирования моделей воспитательно-образовательной деятельности |
| 6 | Внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования | Январь -май 2020 | Заместитель директора по оценке качества образования | Формирование информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга |
| 7 | Проведение анализа промежуточных результатов выполнения Программы развития | Май 2020 | Заместитель директора по оценке качества образования | Возможность корректировки целей, задач и направлений реализации программы |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|
| 8 | Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов | 2019-2022 | Руководители предметных кафедр | Наличие индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов |
| II. Создание целостного образовательного пространства | | | | |
| 9 | Внедрение электронной формы гимназической документации, развитие внутренней локальной сети | 2019 | Заместитель директора по научно-методической работе | Наличие универсальной электронной среды |
| 10 | Активное внедрение инновационных образовательных технологий | 2019 | Заместитель директора по научно-методической работе | Обеспечение формирования инновационно-технологической компетенции учащихся |
| 11 | Реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений учащихся | 2019-2020 | Заместитель директора по оценке качества образования, руководители кафедр | Наличие системы оценивания совокупных образовательных результатов учащихся |
| 12 | Расширение межведомственного взаимодействия, обновление системы внешних связей | 2019-2023 | Заместители директора | Создание школьного научно-образовательного кластера |
| 13 | Проведение анализа промежуточных результатов выполнения Программы развития | Май 2021г. | Заместитель директора по оценке качества образования, руководители кафедр | Возможность корректировки целей, задач и направлений реализации Программы |
| 14 | Мониторинг успешности реализации Программы развития | Октябрь 2022г. | Заместитель директора по оценке качества образования, руководители кафедр | Наличие аналитических материалов для определения перспектив развития ОО |
| 15 | Трансляция накопленного опыта | Сентябрь-декабрь 2022 г. | Заместитель директора по научно-методической работе | Создание банка актуальных педагогических практик |
| 16 | Корректировка целей и задач, технологий | Декабрь 2022г. | Заместители директора | Разработка программы развития гимназии на |

| | | | | |
|----|--|----------------|---|------------------|
| | образования, системы управления и ожидаемых результатов Программы | | | последующие годы |
| 17 | Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы | Декабрь 2023г. | Директор, заместители директора, председатель Управляющего совета | |

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Задача | Целевые индикаторы успешности выполнения задач | Показатели 2019 г. (старт) | Показатели достижения 2023 г. |
|--|---|----------------------------|-------------------------------|
| Совершенствование системы управления | Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных) | 85 | 97 |
| | Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса (% от числа опрошенных) | 80 | 95 |
| Создание системы работы по развитию функциональной грамотности | Доля учащихся, охваченных финансовым просвещением (%) | 3 | 75 |
| | Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках (%) | 75 | 97 |
| | Доля обучающихся, показавших положительные результаты при участии в международных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA (%) | Нет информации | 80 |
| | Доля обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся (%) | 0 | 30 |
| Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения | Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам 40% | 40% | 80 |
| | Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 250 баллов по трем предметам | | |
| | Доля выпускников, получивших | 30-31% | 70 |

| | | | |
|--|---|----------|-----|
| | на ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам | | |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность | 65 | 100 |
| | Предоставление возможности обучения по трем и более профилям на уровне среднего общего образования | да | да |
| | Предоставление возможности углубленного изучения английского языка | частично | да |
| | Предоставление возможности изучения иностранных языков (кроме англ, нем, франц) | частично | да |
| | Предоставление возможности проведения профессиональных проб для дальнейшего профессионального определения | частично | да |
| Осуществление разнообразной инновационной деятельности по различным образовательным проектам и программам. | Доля учителей гимназии, включенных в проектную, исследовательскую деятельность (%) | 40 | 100 |
| | Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности (%) | 60 | 100 |
| | Доля учащихся гимназии, участвующих в различных социальных проектах от общего числа учащихся (%) | 60 | 100 |
| Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей | Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников (уровней выше муниципального) из общего количества участников (%) | 48 | 80 |
| | Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней (%) | 70 | 90 |
| Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования | Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность (%) | 75 | 100 |

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями | Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в Г.о. Подольск и микрорайоне «Кузнечики», с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ | 10 | 20 |
| Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ | Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья | да | да |
| Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса путем создания безопасных и комфортных условий. | Уровень охвата учащихся горячим питанием(%) | 87 | 98 |
| | Доля учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях(%) | 70 | 80 |
| | Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО не менее(%) | 40 | 75 |
| Создание сплоченной, творческой, успешной, инициативной, целеустремленной команды педагогов-профессионалов. | Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности(%) | 100 | 100 |
| | Доля педагогов, проходящих аттестацию на квалификационную категорию по новой форме в % от общего числа педагогов | 0 | 100 |
| | Доля учителей, аттестованных на высшую и I квалификационную категорию(%) | 88 | 98 |
| | Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста(%) | 80 | 100 |

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ "ГИМНАЗИЯ №7"

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|--|---|
| 1. Обновление содержания образования | <p>1. Апробация и внедрение онлайн-курсов, электронных форм учебников, платформ и систем, объединяющих все необходимые образовательные инструменты</p> <p>2. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.</p> <p>3. Разработка и внедрение системы элективных курсов, в основе которых лежит исследовательская, проектная, творческая деятельность и которые осуществляются в режиме сетевого взаимодействия или дистанционного образования.</p> <p>4. Расширение возможностей гимназической образовательной среды путем внедрения модульной системы обучения.</p> <p>5. Усовершенствование контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации с учетом необходимости тестирования основных знаний в соответствии с уровнем образования</p> |
| Эффективное использование инновационных образовательных технологий | <p>1. Реализация современных образовательных технологий.</p> <p>2. Широкое использование исследовательской и проектной технологии на всех уровнях образования.</p> <p>3. Модернизация содержания учебных предметов общего образования с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования.</p> <p>4. Использование в образовательной деятельности различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих формированию и развитию у учащихся моделей поведения, компетентностей в сфере предпринимательства и инновационной деятельности.</p> |
| Обеспечение и развитие профильного обучения | <p>1. Ежегодное изучение социального заказа и создание соответствующей системы профильного обучения.</p> <p>2. Реализация модульного обучения в рамках предмета "Технология" с целью раннего профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>3. Расширение базы информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ на профильном уровне, технологического инструментария деятельности учащихся и педагогических работников.</p> |
| Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся | <p>1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся.</p> <p>2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся.</p> <p>3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.</p> <p>4. Активное включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p> <p>5. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по элективным курсам.</p> |

| | |
|--|---|
| Эффективное повышение квалификации педагогических работников | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности и сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями региона, других субъектов Российской Федерации. 2. Активное участие педагогов в семинарах, конференциях, диспутах, профессиональных сетевых сообществах |
| Совершенствование научно-методической службы гимназии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы внутреннего мониторинга оценки качества образования. 2. Транслирование педагогического опыта предметных методических кафедр. |
| Организация научно-педагогического сопровождения учителя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация инновационных проектов, программ экспериментальной деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. 3. Консультирование учителей по индивидуальным проблемам исследования. |
| Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений (учащихся и педагогов). 2. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в гимназии на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики учащихся. 3. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для гимназистов с особыми образовательными потребностями. 4. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учащимися в ходе образовательной деятельности и в период организации летнего интеллектуального лагеря "Умная смена". 5. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. |
| Внедрение современных образовательных технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение технологий модульного, проблемного, проектного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации учащегося в образовательной деятельности посредством внедрения вариативных программ, электронных учебников, технологий, направленных на освоение широкого социального спектра универсальных компетенций. 3. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта учащегося. |
| Целенаправленно | <ol style="list-style-type: none"> 1. Целенаправленная работа по развитию компетенций в сфере научно - |

| | |
|---|---|
| е формирование ключевых компетенций | исследовательской деятельности, инновационного предпринимательства. 2. Разработка и внедрение воспитательной стратегии, ориентированной на подготовку интеллектуально развитого, социально активного гражданина. |
| Подготовка участников образовательной деятельности к использованию информационных технологий | 1 Повышение компьютерной грамотности педагогов до уровня, необходимого для конструктивного использования информационно-коммуникационной среды гимназии. 2. Организация целенаправленной работы по формированию функциональной информационной грамотности учащихся. 3. Создание условий для использования родителями учащихся отдельных сегментов информационно-коммуникационной среды гимназии. |
| Создание банка программно- методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательную деятельность | 1. Развитие материально-технической базы гимназии, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность школы. 5. Использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательной деятельности. |
| Сопровождение официального web-сайта школы | Своевременное обновление информации на web-сайте гимназии. 2. Создание нового раздела сайта, представляющего лучшие педагогические практики учителей гимназии. |
| Активизация функционирова ния модели "Общественно - активное Образовательное пространство" | Организация и проведение мероприятий различной направленности для жителей микрорайона, а также жителей города. 2. Создание условий для свободного использования жителями микрорайона ресурсов информационно-библиотечного центра. 3. Разработка механизма предоставления услуг населению социальными партнерами гимназии. 4. Разработка модели использования населением сооружений, находящихся на территории школы, посещения платных дополнительных услуг для населения. |
| Привлечение социальных партнеров к реализации комплекса целевых инновационных проектов | Организация межведомственного взаимодействия с целью вовлечения молодежи в общественно полезную и значимую деятельность. 2. Реализация личностно-значимых, социально-ориентированных проектов, направленных на самореализацию, идентификацию себя с социальными группами, самостоятельную деятельность учащихся. |

Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития гимназии, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и учащимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджетов Московской области и Городского округа Подольск на функционирование системы образования, внебюджетных средств (доходы от платных услуг), средств от участия гимназии в конкурсах на получение грантов.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Управляющего Совета. При формировании бюджета гимназии на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Возможные риски при реализации Программы и их минимизация

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|--|--|
| Нормативно - правовые риски | |
| Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. | Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| Финансово-экономические риски | |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. | Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний. |
| Организационно - управленческие риски | |
| Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. | Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и подпрограмм, ее выполнения в целом. |
| Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора | |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы. | Систематическая работа по обновлению внутримназической системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. |

| Ресурсно-технологические риски | |
|--|--|
| Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования. | Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Организация управлением Программой и контроль хода ее реализации

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления гимназией. Юридическую ответственность за реализацию Программы развития несет директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен предметными кафедрами учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим соуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива.

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного общества и меняющимся социально-экономическим условиям.

Подпрограмма «Развитие функциональной грамотности».

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В условиях решения этой стратегически важной задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задача: создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Программа «Развитие функциональной грамотности» реализуется по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

Формирование читательской грамотности.

Формирование читательской грамотности – это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности, это введение учащихся в культуру, освоение ими нравственных норм, выработанных человечеством в целом и народом нашей страны.

Овладение школьниками рациональными приёмами восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи, существенно повлияет на эффективность учебных занятий, которая будет выражена в ином (отличном от настоящего) качестве освоения предметного знания.

Цель:

Формирование и совершенствование читательской грамотности современного школьника как условие его духовно-нравственного и интеллектуального развития, создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве школы.

Задачи:

Повысить интерес к чтению, сделать чтение привлекательным для школьника, так как книга – источник знаний и информации, духовной пищи каждого культурного человека;

Формировать литературные компетенции:

- общекультурную литературную компетентность – восприятие литературы как неотъемлемой части национальной культуры.
- ценностно-мировоззренческую компетентность – понимание ценностей, отраженных в литературе, умение определять и обосновывать свое отношение к этим ценностям.
- читательскую компетентность – способность к творческому чтению, умение вступать в диалог «автор – читатель», погружаться в переживания героев, понимание специфики языка художественного произведения.
- речевую компетентность – знание норм русского литературного языка; владение основными видами речевой деятельности.
- способность к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров.

| Мероприятия, работы | Сроки | Ответственный | Ресурсы | Ожидаемые результаты |
|----------------------------|---------------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Разработка педагогическог | Сентябрь - | Заместитель директора по | Банк практико-ориентированных | Обеспечение технологического |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|---|
| <p>о проекта «Загадки текста» - создания банка практико-ориентированных заданий по работе с текстом - разработки системы приемов поурочной работы с текстом - разработки дидактических материалов для техники активно-продуктивного чтения - разработки сквозного курса по развитию функциональной читательской грамотности</p> | <p>декабрь 2018 г.</p> | <p>УВР, руководитель кафедры словесности</p> | <p>заданий по работе с текстом, дидактических материалов, программа сквозного курса по развитию читательской грамотности</p> | <p>алгоритма реализации концепции</p> |
| <p>Работа педагогической мастерской «Приёмы и методы развития навыков функционального чтения»</p> | <p>1 раз в 2 месяца, ежегодно</p> | <p>Заместитель директора по УВР, учителя - предметники</p> | <p>Система практико-ориентированных материалов для работы по реализации направления</p> | <p>Обеспечение методического сопровождения деятельности учителя по совершенствованию работы над развитием функционального чтения учащихся</p> |
| <p>Организация работы с электронными книгами и учебниками</p> | <p>С 2019 г. постоянно</p> | <p>Библиотекари, учителя-предметники</p> | <p>Электронный банк художественной и учебно-методической литературы, система работы с банком</p> | <p>Обеспечение быстрого доступа к информации всем участникам образовательных отношений; увеличение количества</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|
| | | | | пользователей электронной библиотеки; экономия времени на приготовление домашних заданий обучающихся и подготовку педагогов к занятиям |
| Реализация педагогического проекта «Загадки текста» | 2019-2024 гг. | Библиотекари, учителя-предметники, заместитель директора по НМР | Банк практико-ориентированных заданий по работе с текстом, дидактических материалов, программа сквозного курса по развитию читательской грамотности | Рост качества работы обучающихся с различными текстами, развитие читательской грамотности |
| Уроки читательской грамотности «Выбор книг в библиотеке», др. | 1 раз в четверть, ежегодно | Учителя-предметники, библиотекари | Выставки книг на бумажных и электронных носителях | Умение успешно ориентироваться в мире книг и новинок литературы; -формировать читательский вкус; -развивать творческое чтение |
| Создание читательских портфолио | 2019-2025 гг. | Учителя-предметники | Читательские портфолио в электронном или бумажном виде | Организация системы внеклассного чтения; -развитие читательского вкуса; -активизация творческого чтения |
| Творческие работы «Каникулы с книгой» | 1 раз в четверть, ежегодно | Учителя-предметники | Творческие работы учащихся различных жанров | Формирование способностей к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ различных жанров, читательского |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|---|--|
| | | | | вкуса; -развитие творческого чтения |
| Проведение конкурсов: -чтецов, - творческих работ, -«Литературное дерево», - др. | В течение года, ежегодно | Заместитель директора по НМР, учителя-предметники | Конкурсы с подведением итогов, определением победителей, призёров | Реализация ценностно-мировоззренческой, речевой компетенций; -расширение кругозора и совершенствование владения родным языком; -понимание идейно-художественной ценности произведения; -выявление индивидуального языка различных произведений; -определение особенностей индивидуального стиля писателя |
| Работа Пресс-клуба по литературной тематике | С 2019-2020 уч.г., постоянно | Заместитель директора по ВВР, учителя-предметники | Проведение Пресс-клуба по определённой тематике | Развитие коммуникативной культуры обучающихся, овладение навыками построения межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; повышение культурного кругозора и широты мышления, -умение мыслить глобальными категориями; |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|
| | | | | овладение родным языком и культурой |
| Создание электронной библиотеки на сайте школы « ТОП-100 книг, которые должен прочитать каждый » | 2018-2019 уч.г., постоянно | Отв. за сайт школы, учителя - предметники | Электронная библиотека на сайте школы | Обеспечение быстрого доступа к литературным произведениям всем участникам образовательных отношений; увеличение количества пользователей электронной библиотеки; расширение культурного кругозора и широты мышления |
| Создание рубрики на сайте школы «Семейное чтение» | Сентябрь 2018 г. | Заместитель директора по ВВР, учителя-Предметники, социальный педагог | Рубрика на сайте школы | Рубрика на сайте школы |
| Работа на школьном телевидении | В течение 2019 - 2025гг. | Заместитель директора по ВВР, учителя-предметники | Передачи по литературной тематике | Развитие коммуникативной культуры обучающихся, овладение навыками простраивания межличностных отношений; -повышение культурного кругозора и широты мышления, -умение мыслить глобальными категориями |
| Организация группы в социальной сети «В КОНТАКТЕ» или «Фейсбуке» « Виртуальная библиотека » | В течение 2019 - 2025гг. | Отв. за сайт школы, отв. за направление, соц. педагог, учителя-предметники | Группа « Виртуальная библиотека » в соц. сетях «В КОНТАКТЕ», «Фейсбуке» | Обеспечение быстрого доступа к литературным произведениям всем участникам образовательных отношений; увеличение количества |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| | | | | пользователей электронной библиотеки; расширение культурного кругозора и широты мышления |
| Оформление «Лестницы культуры» | 2019 - 2020 уч.г. | Заместитель директора по ВВР, учителя-Предметники, Совет старшеклассников | Банеры, стенды информативного и творческого характера о достижениях человечества в области культуры | Расширение культурного кругозора - владение родным языком и культурой;; -использование потенциала межпредметных связей для приобщения к культуре; -развитие творческих способностей обучающихся |
| Участие в международном интернет-проекте TID «Translate is to communicate» Общение и творчество школьников из разных стран | В течение 2018-2019 уч.г | Методисты, отв. за проектно-исследовательскую деятельность, учителя-предметники | Проекты и исследовательские работы учащихся | Самореализация обучающегося; -развитие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; -воспитание патриотизма, -проявление обладания твердыми моральными и нравственными принципами, - обладание знаниями об общественно-политических |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|---|
| | | | | <p>достижениях государства, - наличие культурного кругозора и широты мышления, - восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей; - умение мыслить глобальными категориями; - стремление к укреплению межнациональных и интернациональных отношений</p> |
| <p>Дополнительное образование «В мире литературных героев» (1-4 классы) «Театральное слово» (5-8 классы) «Литературные загадки» «Занимательная риторика» «Путешествие по Сети»</p> | <p>С 01.09.2018 г.</p> | <p>Заместитель директора по дополнительному образованию, педагоги дополнительного образования</p> | <p>Занятия в группах по программам дополнительного образования</p> | <p>Повышение общей языковой культуры учащихся, способности к творческому развитию; совершенствовани е речевых умений и навыков: обладание навыками сценического чтения, выявление индивидуального звучания языка различных произведений; восприятие красоты и выразительности родной речи совершенствовани е речевых умений и навыков: развитие навыков самостоятельной работы с книгой, различными</p> |

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | | <p>видами словарей (толковыми, этимологическим, орфоэпическим, иностранных слов и пр.); проявление активности и творческих способностей учащихся умение безопасного использования ресурсов Интернета; развитие навыков самостоятельной работы в Сети, проявление активности и творческих способностей учащихся при работе в Сети</p> |
| Волонтерское движение | С 2018-2019 уч.г., ежегодно | соц. педагог, учителя-предметники | Книжные полки в общественных местах | <p>Приобретение коммуникативной культуры; -толерантное отношение к разнообразию окружающего мира; -приобщение к общечеловеческим ценностям; готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах</p> |

Формирование естественнонаучной грамотности

В современном обществе на первый план выдвигается **проблема формирования системы непрерывного образования**. Особое внимание к этой проблеме обусловлено созданием единого образовательного пространства, вызванного политической, экономической и культурной интеграцией.

Естественнонаучная грамотность — это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большей мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. **Естественнонаучная грамотность** - это способность использовать естественнонаучные знания для понимания окружающего мира, последствий воздействия на него человека и принятия решений для исправления негативных воздействий.

Приобщение учащихся к **исследовательской деятельности** формирует не только способность к продуктивной деятельности, но и такие творческие качества личности, как самостоятельность, раскованность мышления, свобода выдвижения нестандартных идей, целенаправленность, высокий уровень организованности.

Актуальность **развития естественнонаучного направления** обуславливается тем, что в настоящее время существенно возрос объём естественнонаучных знаний, накопленных цивилизацией, произошло изменение роли естественных наук в общественном развитии и в связи с этим появилась проблема формирования естественнонаучных знаний, отбора и структурирования естественнонаучного материала.

Для учащихся **естественнонаучное образование** – способ решения важных проблем обучения, выбора и расширения круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров профессионального самоопределения.

Цель: создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи

- предпрофессиональная ориентация на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;
- формирование конкурентноспособной личности;
- развитие интересов обучающихся, дополнительное и углубленное изучение предметов естественнонаучного направления;
- воспитание средствами окружающего мира культуры личности через знакомство с историей развития естествознания (для обучающихся начальной школы);
- развитие творческих способностей обучающихся;
- изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира;
- усвоение содержания учебных дисциплин образовательной области «естествознание» школьной образовательной программы;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;
- формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения;
- совершенствование педагогических технологий в сфере естественных наук;
- переход от «знаниевой» к компетентностной «ученик умеющий» парадигме в содержании естественнонаучного образования.

| Мероприятия, работы | Сроки | Ответственный | Ресурсы | Ожидаемые результаты |
|------------------------------------|---------|--------------------------|------------------|--------------------------------|
| Создание школьной электронной базы | 2019 г. | Заместитель директора по | Банк электронных | Использование ЭОР для создания |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| дидактических материалов | | НМР, учителя - предметники | образовательных ресурсов (ЭОР) | сценариев уроков |
| Введение единого методического дня для учителей естественнонаучного направления с целью обмена опытом | С 01.09.2019 г., постоянно: 1 раз в 2 месяца | Заместитель директора по НМР, учителя - предметники | Организационные, кадровые | Совершенствование педагогических технологий |
| Проведение интегрированных уроков | С 01.09.2019 г., постоянно | Учителя-предметники | ЭОР | Выстраивание единой системы знаний. Достижение метапредметных образовательных результатов |
| Создание банка практико – ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA) | К 2020-2021 уч.г. | Заместитель директора по НМР, учителя - предметники | Разработки учителей - предметников | Практико – ориентированный характер образования в целях повышения естественнонаучной грамотности |
| Участие в проекте «Урок в Музее» – разработка своих уроков, использование готовых материалов. | С 01.09.2019 г., постоянно | Заместитель директора по НМР, учителя - предметники | Музеи, сценарии уроков | Расширение кругозора обучающихся; достижение прикладных и метапредметных умений |
| Сетевое взаимодействие с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования. Начальная профессиональная подготовка в рамках естественнонаучного профиля | С 01.09.2019 г., постоянно | Заместитель директора по НМР, учителя - предметники | Договоры, программа взаимодействия, совместные мероприятия | Предпрофильная, профильная и профессиональная подготовка. Профессиональное самоопределение обучающихся |
| Выпуск информационного контента естественнонаучного | С 01.09.2019 г., постоянно | Учителя - предметники | Интернет-ресурсы | Расширение кругозора обучающихся |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|
| о направления | | | | |
| Фестиваль естественно-научных дисциплин, экологические акции | С 2019 г., постоянно | Заместитель директора по НМР, учителя - предметники | Интернет-ресурсы, пособия и сборники по внеклассной работе | Конкурс рисунков, фотоконкурс «Уникальные уголки Подольска», конкурс презентаций, рефератов, сочинений, эссе «Люблю тебя, мой край родной» |
| Использование социо – культурного компонента города | С 01.09.2019 г., постоянно | учителя - предметники | Музеи, парки, выставки | Повышение интереса к миру наук, современных открытий, новых технологий. Расширение сферы естественнонаучного образования |
| Летний экологический лагерь | 2019 – 2023 гг. | Заместитель директора по НМР, учителя - предметники | Программа учебно-исследовательской деятельности практической направленности · Методическая литература | Пропаганда сохранения экологии города. Пропаганда здорового образа жизни |
| Участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, JuniorSkills, WorldSkills Russia) | С 01.09.2019 г., ежегодно | Заместитель директора по НМР, учителя - предметники | Программа работы | Успехи в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, JuniorSkills, WorldSkills Russia). Готовность работы в команде, коммуникативность, ответственность за свой объем работы |
| Организация волонтерского движения | С 01.09.2019 г., постоянно | Заместитель директора по ВВР, учителя-предметники | Волонтерские организации | Формирование гражданской позиции, национальной и общечеловеческой культуры, духовно- |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | | нравственных основ жизни человека и человечества |
| Организация дополнительного образования по естественно-научному профилю | С 01.09.2019 г., постоянно | | Программы по дополнительному образованию, методические разработки, сценарии дополнительных занятий | Использование естественнонаучных знаний в жизненных ситуациях |

Формирование математической грамотности

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных. Согласно этому основное внимание нужно уделять проверке способности учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции.

Таким образом выделяется следующее **направление деятельности**: создание условий для совершенствования математического образования в школе, развития олимпиадного движения и проектной деятельности, формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, популяризации математических знаний и математического образования, повышения мотивации обучающихся к изучению математики, максимальная практическая ориентированность курсов для жизни в современном обществе и продолжения образования.

Ключевая идея: построение модели учебного и внеурочного процесса, дополнительного образования, формирующих современную, мотивирующую, технологически, эмоционально и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Цель: создание условий для обеспечения в условиях цифровой экономики конкурентоспособности выпускников школы при выборе формы продолжения образования.

Задачи:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления обучающихся за счет предоставления множественных видов деятельности, дифференциации обучения, использования возможностей электронной школы. Развивать способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства, развивать аргументированную речь, презентовать свою работу, проектировать и исследовать.

2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.
3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач, способствовать междисциплинарному и межпредметному подходу при изучении школьных дисциплин.
- 4.. Формировать профессиональную команду педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, методами интерактивного обучения, дистанционного обучения, способными к совершенствованию в профессии, к подготовке и представлению собственных программных продуктов и методик, способствующих достижению целей, поставленных Программе.
8. Реализация концепции и ее коррекция в ходе реализации.

| Мероприятия, работы | Сроки | Ответственный | Ресурсы | Ожидаемые результаты |
|---|--------------------------------------|--|--|--|
| Создание «Экспериментальных площадок» и спецкурса « Экспериментальная площадка » для начальной школы | 2019-200 уч,г. | Зместитель директора по НМР, учителя-предметники | Материальные , финансовые, программно-методические, кадровые | Раннее развитие интереса к исследовательской деятельности, мотивация к занятиям математикой и смежными дисциплинами |
| Работа педагогической мастерской «Современные образовательные технологии в математическом образовании» | С 01.10. 2010 г., 1 раз в два месяца | Зместитель директора по НМР, учителя-предметники | Методические разработки и электронный банк заданий | Повышение квалификации, обмен опытом, совершенствовани е применяемых технологий, как следствие, повышение эффективности уроков |
| Создание условий для дистанционного консультирования | С 01.09. 2019 г | IT-специалисты,, учителя-предметники | Необходимо техническое оснащение | Охват большего числа обучающихся, повышение квалификации, обеспечение открытости образования |
| Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности | 2019-2023 гг. | Администрация , ресурсные центры | Наличие мотивирован-ных педагогов | Повышение интереса и ответственности, обмен опытом, повышение мотивации и педагогов и обучающихся |
| Создание банка | С 01.09. | Учителя- | В рамках ПК | Обеспечение |

| | | | | |
|--|------------------------|--------------------------|--|---|
| метапредметных заданий (аналоги заданий PISA) | 2019 г., постоянн о | предметники | | методической и дидактической базы учреждения |
| Введение курса «Наглядная геометрия» в рамках внеурочной деятельности. Ведение курса «Интеллектуальные игры» (далее «Ч?Г?К?») (4-6 кл.) в рамках внеурочной деятельности Ведение курса «Информационный поиск в Интернет», «Основы проектирования и исследования» Ведение курса «Математическое моделирование» (3-6 кл.) Введение курса дополнительного образования «Робототехника» | | Педагоги доп.образования | | Ранее развитие логики, пространственного воображения, аргументированной речи Общее развитие обучающихся, командная работа, обучение навыкам поисковой информационной работы. Обеспечение организации проектно-исследовательской работы для обучающихся Развитие пространственного воображение, практическое применение знаний, повышение учебной мотивации |

Формирование финансовой грамотности

Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор

соответствующего финансового инструмента, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям.

Учащиеся в возрасте 7-13 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Современные дети, подростки и молодежь являются активными потребителями и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Цель: формирование знаний и опыта «из первых рук» - с участием представителей профессионального сообщества, объединяющих усилия с семьями и педагогами в целях

подготовки молодых граждан к успешной профессиональной деятельности, финансовой безопасности и благополучию.

Задачи:

- побуждение интереса к самостоятельному овладению знаниями в области управления личными финансами;
- приобретение знаний и навыков в сфере финансов, выработка устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры;
- воспитание у учащихся активной жизненной и гражданской позиции.

| Мероприятия, работы | Сроки | Ответственный | Ресурсы | Ожидаемые результаты |
|--|---------------------------|---|--|---|
| Создание школьной электронной базы дидактических материалов | 2019 г. | Заместитель директора по НМР, учителя - предметники | Банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР) | Использование ЭОР для создания сценариев уроков |
| Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах повышения функциональной финансовой грамотности обучающихся и учителей организация встреч обучающихся и учителей с - сотрудниками финансовых организаций (ЦБ РФ, Сбербанк и т.д.), - представителями различных профессий | С 1.09.2019 г. постоянно | Заместитель директора по НМР | Организационные | Приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды |
| Апробация и внедрение курсов внеурочной деятельности « Финансовая грамотность » на уровнях | С 01.09.2019 г. постоянно | Заместитель директора по НМР | Программно-методические, организационные, кадровые | Формирование цельного представления о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|
| начального и основного общего образования | | | | потреблением |
| Организация ролевых бизнес- игр , направленных на повышение финансовой грамотности | С 1.09.2019 г. постоянно | Заместитель директора по НМР | Организационные, кадровые, мотивационные | Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что поможет добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе |

Подпрограмма "Путь к успеху".

Сегодня в условиях социально-экономического прогресса, определяющего развитие общества, формирование интеллектуальной элиты, способной к конкуренции стало государственной необходимостью. В этой связи, главным вектором развития нашей гимназии является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Цель программы: совершенствование условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в гимназии, а также образовательного пространства, способствующего формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачи программы:

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта образовательной деятельности;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- внедрение в образовательную деятельность всех видов и форм творческой самореализации;
- создание банка данных "Одаренные дети", включающего информацию об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, педагогах, работающих с одаренными детьми, о научно-педагогической литературе, мониторинга результативности;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей;
- создание и совершенствования механизма взаимодействия с инновационными образовательными организациями по работе с одаренными детьми.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Нормативно-правовое обеспечение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Концепцией и локальными актами МОУ "Гимназия №7".

Методическое и информационное обеспечение включает учебные пособия, рекомендации, авторские разработки и т.п., по проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей, электронный банк данных "Одаренные дети", вариативные программы для индивидуального обучения, постоянно действующую консультационную службу для родителей одаренных детей, освещение работы одаренных детей сайте образовательной организации в сети Интернет и в средствах массовой информации.

Кадровое обеспечение: наличие высококвалифицированных кадров для работы с одаренными детьми, привлечение к работе с одаренными детьми специалистов в отдельных областях (социальных партнеров) и творческих людей.

Материально-техническое обеспечение включает оснащение современным оборудованием учебных кабинетов, лабораторий, ИБЦ, спортивных зон, мастерских для работы с одаренными детьми.

| №п/п | Содержание деятельности | Сроки исполнения | Ожидаемые результаты | Ответственные исполнители |
|------|---|---|--|--|
| | <p>Диагностическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся; - разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми; - ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений; - обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми; - создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | <p>Ежегодно в течение реализации программы (начало и конец учебного года)</p> | <p>Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся; - использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одаренности; - разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности; - обобщение и систематизация материалов педагогической практики | <p>Заместитель директора по научно-методической работе, педагог-психолог</p> |
| | <p>Организационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические консилиумы, совещания | <p>Ежегодно в течение реализации программы</p> | <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе одаренными детьми</p> | <p>Заместитель директора по научно-методической работе,</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>по результатам диагностирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися; - организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой; - формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (научные лаборатории) и внешкольного образования (социальное партнерство) | | | <p>педагог-психолог</p> |
| | <p>Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация консультативной помощи для учащихся, нацеленных на творческую самореализацию и самодостаточность; - знакомство учащихся с новинками научной литературы, достижениями | <p>Ежемесячно в течение реализации программы</p> | <p>Увеличение количества детей, принимающих участие в конкурсах различной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение круга социальных партнёров | <p>Заместитель директора по научно-методической работе, учителя-предметники</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>науки и техники; - привлечение ученых, творческих учителей, работников культуры для общения с детьми; обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников; - проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир; увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы; - привлечение учащихся для участия в конкурсах, конференциях научной направленности</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

Целевой проект "Летний интеллектуальный лагерь "Умная смена"

Гимназическое пространство, являясь пространством формирующим, позволяет интерпретировать его как своеобразную микромодель мира для ребенка, в котором существуют различные формы и методы работы с каждым из них. В основном, все они рассчитаны на урочные, модульные занятия и внеурочную деятельность в течение учебного года. Зачастую происходит так, что работа с такими детьми прекращается в летнее время, а ведь период летнего отдыха - это благодатная почва для нестандартных занятий, направленных на интеллектуальное и творческое развитие по какому-нибудь предметному профилю, это время, когда ребенок занимается тем, что ему интересно.

Целевой проект "Летний интеллектуальный лагерь "Умная смена"" представляет собой организацию деятельности детей 11-17 лет в каникулярный период в образовательной организации в форме профильного лагеря с дневным пребыванием.

Цель проекта: создание единого социокультурного пространства для развития и самореализации учащихся в различных областях научных знаний.

Задачи проекта:

- социализация подростка в условиях летнего интеллектуального лагеря как активный способ выявления, развития и активизации его личностных качеств;
- создание условий для интеллектуального развития и творческого потенциала личности;
- разработка и внедрение в практику летнего отдыха инновационных форм работы с одаренными подростками; апробация инновационных методик и технологий в области педагогики и т.д.
- охрана и укрепление здоровья, соблюдение санитарно-гигиенических норм и формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие мотивации детей к познанию и творчеству.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Нормативно-правовое обеспечение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, требованиями СанПин, Концепцией и локальными актами МОУ "Гимназия №7".

Методическое и информационное обеспечение: методическая копилка по проведению занятий различной предметной направленности (ЭОР, видеоуроки, вебинары, мастер-классы, лектории, практикумы, опыты, лабораторные работы).

Кадровое обеспечение: наличие высококвалифицированных кадров с опытом подготовки проектно-исследовательских работ.

Материально-техническое обеспечение включает наличие современной ресурсной базы для проведения различного рода исследований как в учебном кабинете, так и за его пределами.

ПЛАН

реализации целевого проекта "Летний интеллектуальный лагерь "Умная смена""

| №п/п | Содержание деятельности | Сроки исполнения | Ожидаемые результаты | Ответственные исполнители |
|------|---|------------------------------|---|---|
| | <p>Диагностика как неотъемлемая часть развития интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление одаренных детей с помощью тестов и опросников, направленных на изучение уровня их интеллектуального развития (комплект диагностических материалов) | В течение реализации проекта | Реализация целей профильного обучения | <p>Заместитель директора по научно-методической работе</p> <p>, учителя-предметники, педагог - психолог, социальные партнеры (МГОУ)</p> |
| | <p>Индивидуальные образовательные маршруты как фактор реализации личностно-ориентированного подхода в образовании одаренных личностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей | В течение реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> - Учет интеллектуальных способностей детей; - определение личной траектории развития и образования | <p>Заместитель директора по научно-методической работе</p> <p>, учителя-предметники, педагог - психолог</p> |
| | <p>Олимпиадное движение как фактор развития интереса учащихся к предмету, творческих способностей и навыков самостоятельной работы</p> | В течение реализации проекта | Реализация целей профильного обучения | <p>Заместитель директора по научно-методической работе</p> <p>, учителя-предметники, социальные партнеры (МГОУ)</p> |
| | <p>Научно-практическая лаборатория как фактор реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе практикумов, | В течение реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> создание исследовательских проектов различной научной направленности; - формирование творческой | <p>Заместитель директора по научно-методической работе</p> <p>, учителя-предметники, социальные</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|
| | лабораторий, мастер-классов по широкому спектру научных дисциплин: математике, физике, практической химии, водной экологии, робототехнике, 3D-моделирование, гидроботанике, биохимии с основами санитарно-экологической экспертизы | | личности учащихся | партнеры |
| | Развитие интеллектуального школьного движения и повышение интереса у школьников к интеллектуальным играм: - вовлечение учащихся в работу интеллектуального клуба "Что? Где? Когда?" | В течение реализации проекта | Формирование разновозрастных команд для игр в чемпионатах муниципального и регионального уровней | Заместитель директора по научно-методической работе , учителя-предметники, социальные партнеры |
| | Презентация результатов проектно-исследовательской деятельности: - участие в предметных конкурсах и научно-практических конференциях | По окончании реализации проекта | Защита исследовательских проектов на научных мероприятиях различного уровня | Заместитель директора по научно-методической работе , учителя-предметники, социальные партнеры |