

## Конспект открытого урока «Знатоки русского языка»

**Учитель:** Галибина Наталия Сергеевна.

**Класс:** 6 класс

**23.10.2018**

**Цели урока:**

### **Обучающие**

1) повысить интерес к изучению русского языка;

### **Развивающие**

2) развивать речь, смекалку, внимание;

### **Воспитательные**

3) воспитать коллективный дух, умение работать группой.

**Участники:** учащиеся 6 классов (2 команды).

**Оборудование:** карточки с заданиями для команд, призы для участников игры, на игровых столах – листочки бумаги, ручки, карандаши.

**Учитель:** Галибина Наталия Сергеевна

*В игре участвуют команды 6 классов. Выбраны заранее капитаны команд, расставлены столы и стулья для соревнующихся и для жюри.*

### **Ход урока**

**Ведущий 1.** Здравствуйте, дорогие гости и участники нашего праздника. Мы рады приветствовать вас на Турнире знатоков русского языка.

**Ведущий 2.** Главный гость сегодня – его величество русский язык. Могуч и прекрасен русский язык. Послушайте, что говорили о нём выдающиеся русские и зарубежные писатели.

**Ведущий 1.** Иван Сергеевич Тургенев просил: *«Берегите наш язык, наш*

*прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками».*

**Ведущий 2.** *«Чтобы хорошо писать, надо хорошо знать свой родной язык».*  
М. Горький

**Ведущий 1.** Сегодня в нашем турнире участвуют две команды, которые в честном поединке выяснят, кто же лучше знает наш прекрасный русский язык.

**Ведущий 2.** Итак, за стол игроков приглашаются команды бкласса *(представляются участники команды)*.

**Ведущий 1.** Победителя турнира определит компетентное жюри в составе *(представляются члены жюри)*.

**Ведущий 2.** Итак, команды готовы! Объявляю начало первого тура.

**Ведущий 1.**

### **1. «Рассказ на одну букву»**

В течение пяти минут предлагаем написать рассказ, в котором все слова будут начинаться на одну букву. Например, ч: четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка чертили чёрными чернилами чертеж.

**Ведущий 2.**

### **2. «Множественное число»**

Каждому игроку команды называется слово в единственном числе, а игроки должны образовать множественное. Если ответ правильный. Команда зарабатывает одно очко. Если ответ не правильный, то вопрос переадресуется игроку из другой команды.

**Слова:** рука, яблоко, виноград, доктор, метро, море, клей, нога, груша, мука, диво, одеяло, шоссе, мох, еда, слива, сон, какао, вещь, ружье.

**Ведущий 1.**

Этот конкурс потребует от вас знания пословиц. Я буду говорить начало пословиц, а ваша задача их продолжить.

### **3. «ПРОДОЛЖИ ПОСЛОВИЦЫ»**

1. Что посеешь, ... (то и пожнешь).
2. Без труда... (не вынешь и рыбку из пруда).
3. Кончил дело – ... (гуляй смело).
4. Волков бояться – ... (в лес не ходить).

5. С кем поведешься – ... (от того и наберешься).
6. Как аукнется – ... (так и откликнется).
7. За двумя зайцами погонишься – ... (ни одного не поймаешь).
8. Тяжело в учении – ... (легко в бою).
9. Любишь кататься – ... (люби и саночки возить).
10. Учение – свет, ... (а неученье – тьма).
11. Семь раз отмерь... (один раз отрежь).
12. Не имей сто рублей, ... (а имей сто друзей).

## **Ведущий 2.**

### **4. «СОБЕРИ СЛОВА»**

- 1) Приставка – в слове ПОДБЕЖАЛ, а корень – в слове СНЕЖИНКА, суффикс – в слове ЛЕСНИК, а ОКОНЧАНИЕ – в слове УЧЕНИКИ (подснежники).
- 2) Корень – в слове ДВОРНИК, суффикс – в слове СТОЛОВАЯ, окончание – в слове ЗЕЛЁНЫЙ (дворовый).
- 3) Приставка – в слове ЗАХОД, корень – в слове ГОРОДА, суффикс – в слове СТОРОНКА, окончание – в слове ЗИМА (загородка).
- 4) Корень – в слове МОЛОДОЙ, суффикс – в слове ПАЛЬЦЫ, окончание – в слове ТРАВЫ (молодцы).

## **Ведущий 1.**

Командам предлагается составить предложения.

### **5. «СИНТАКСИЧЕСКИЙ»**

1. Из предложения «Стеной стоят желтые колосья пшеницы» возьмите определение.
2. Прибавьте подлежащее из предложения «Листья падают».
3. Из предложения «Пушкин очень любил осень» возьмите дополнение.
4. Добавьте обстоятельство из предложения «Осень щедро одаривает леса краской».
5. Добавьте сказуемое из предложения «Весна выстлала на лугу разноцветный ковер».
6. Из предложения «Куда ведете нас, дороги?» возьмите существительное, которое является обращением.  
(Желтыми листьями осень щедро выстлала дороги).

## **Ведущий 2.**

### **6.«СОБЕРИ ТЕКСТ»**

Расположите данные вам предложения в правильном порядке, чтобы получился связанный текст. Команды должны собрать два текста. По итогам конкурса капитаны команд читают тексты вслух (правильно составленный текст оценивается в 3 балла).

#### **Текст №1**

1. Змеинный хвост заспорил с головой о том, кому ходить впереди.
2. Голова сказала: «Ты не можешь ходить спереди, у тебя нет глаз и ушей».
3. Хвост сказал: «А зато во мне сила, я тебя двигаю, если захочу да обернусь вокруг дерева, ты с места не тронешься».
4. Голова сказала: «Разойдемся!»
5. И хвост оторвался от головы и пополз вперед.
6. Но только что он отполз от головы, попал в трещину и провалился.

#### **Текст №2**

1. У одного отца было два сына.
2. Он сказал им: «Умру, разделите все пополам».
3. Когда отец умер, сыновья не могли разделить без спора.
4. Они пошли судиться к соседу.
5. Сосед спросил у них: «Как вам отец велел делиться?»
6. Они сказали: «Он велел делить все пополам».
7. Тогда сосед сказал: «Так разорвите пополам все платья, разбейте посуду»
8. Братья послушали соседа, и у них ничего не осталось.

### **7. «ЗНАЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ»**

#### **Ведущий 1.**

Командам предлагается определить значение фразеологизмов. Если ответ правильный. Команда зарабатывает одно очко. Если ответ не правильный, то вопрос переадресуется игроку из другой команды.

Кот наплакал- мало

Лиса Патрикеевна- хитрый человек

Вставлять палки в колеса- намеренно мешать кому-то в каком-то деле  
За тридевять земель- очень далеко  
Как белка в колесе-в беспрестанных хлопотах  
На всю Ивановскую- очень громко  
Крепкий орешек- человек с твёрдым характером

## **Ведущий 2.**

Итак, закончился наш турнир. И, как ни грустно, но нам пора расставаться.

Нам остаётся поблагодарить вас за активное и дружное участие в нашей игре, за отличное знание родного русского языка.

## **Подведение итогов. Награждение.**

Заключительное слово предоставляется председателю жюри. *(Объявляется победитель)*

## **Самоанализ открытого урока «Знатоки русского языка»**

**Учитель:** Галибина Наталия Сергеевна.

**Класс:** 6 класс

**Тип урока** – урок обобщения изученного материала

На уроке при изучении данной темы ставились следующие задачи:

- 1) повысить интерес к изучению русского языка;
- 2) развивать речь, смекалку, внимание;
- 3) воспитать коллективный дух, умение работать группой.

Урок был выстроен структурно и логически верно, следуя намеченной теме урока и целям.

С помощью наводящих вопросов, учащиеся выполняли задания, направленные на закрепление изученного материала.

В начале урока на этапе активизации мышления осуществлялось развитие исследовательской компетенции, в результате чего обучающиеся определили тему и цель занятия. На основном этапе урока обобщения поставленная цель реализовалась через различные виды заданий: составление рассказа, слов, определение фразеологизмов. Наблюдалось наращивание сложности материала и повышение самостоятельности учащихся при выполнении заданий. Развитие исследовательской компетенции было продолжено и на данном этапе урока при работе в группах. Развитие речевой компетенции учащихся осуществлялось через устную работу по составлению слов и предложений (тем самым происходило обогащение словарного запаса обучающихся) и через работу с текстом.

Была организована смена видов деятельности в ходе урока. Для того чтобы урок проходил наиболее интересно, использовались следующие методы обучения: групповая работа, индивидуальная работа, беседа, составление текста.

Структура данного урока включала следующие необходимые элементы: организационный момент, задания на закрепление изученного материала, подведение итогов урока.

На уроке были достигнуты все поставленные цели. Учащиеся с интересом выполняли все задания, активно работали. При составлении урока были учтены возрастные особенности учеников, задавались интересные вопросы, требующие обобщения изученного материала и смекалки.