

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №7»

**Областной конкурс общеобразовательных организаций
муниципальных образований Московской области
на присвоение статуса Региональной инновационной площадки
Московской области**

Направление реализации проекта в рамках конкурса:

Реализация инновационных образовательных проектов, направленных на разработку и внедрение моделей социализации детей и подростков, обучающихся по адаптированным образовательным программам

ПРОЕКТ

Адаптация и внедрение модели инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра в Городском округе Подольск Московской области на базе МОУ «Гимназия №7»



2018 год

Описание инновационного образовательного проекта

1. **Наименование образовательной организации:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7»
2. **Направление реализации проекта:** Реализация инновационных образовательных проектов, направленных на разработку и внедрение моделей социализации детей и подростков, обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.
3. **Название проекта:** Адаптация и внедрение модели инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в Городском округе Подольск Московской области на базе МОУ «Гимназия №7».
4. **Ключевые слова:** необходимость инклюзии, дети с расстройством аутистического спектра, адаптация, социализация, обучение.
5. **Срок реализации проекта:** 2017-2019 гг.
6. **Актуальность проблемы:** На сегодняшний день каждый 68-й ребенок в мире страдает аутизмом – это более 67 миллионов человек. С каждым годом число таких детей увеличивается. У ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) нарушены сферы социального взаимодействия, коммуникации, а также наблюдаются особенности поведения (ограниченность интересов, стереотипии и пр.) Крайне необходимым условием преодоления этих трудностей является включение ребенка с аутизмом в среду нормотипичных сверстников.

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (вступил в силу с 1 сентября 2013 г.) сделал **инклюзивное образование**, которое предполагает совместное обучение как здоровых детей, так и детей с расстройствами аутистического спектра (ст. 2 ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»), **возможным и доступным для всех: родители и законные представители ребенка наделены правом выбора как формы получения образования, так и образовательного учреждения по месту жительства семьи** – согласно п.1 ст.52 указанного закона.

Индивидуальный подход к созданию специальных образовательных условий для детей с аутизмом в школе очень важен. Каждый ребенок достоин создания условий и среды, которая максимально способствовала бы развитию его способностей и учитывала его трудности. И создаваться эта среда должна, по необходимости, в самых обычных школах.

Инклюзивное образование доступно любому ребенку с аутизмом, несмотря на его трудности и дефициты. До сих пор значительная часть детей с расстройствами аутистического спектра оказывается за бортом системы образования, поскольку их возможности не соответствуют той или иной программе.

На сегодняшний день метод прикладного анализа поведения (АВА-терапии) – один из наиболее эффективных способов коррекции аутизма. Такая же позиции отражена в Методических рекомендациях Министерства

образования и науки Российской Федерации № ВК-1074/07 от 23.05.2016 года, которые не исключили использование прикладного анализа поведения (АВА-терапии) как инновационную технологию обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

В 2017 году МОУ «Гимназия № 7» получила 6 заявлений от родителей детей с РАС, достигших школьного возраста, проживающих в микрорайоне Кузнечики, с просьбой включить их в программу инклюзивного образования на базе гимназии.

Основная идея проекта: Создание условий для интеграции детей с РАС в МОУ «Гимназия №7» г. Подольска Московской области через создание модели ресурсной зоны – отдельного пространства в общеобразовательной организации (гимназии) для специальных занятий, где ученики с расстройствами аутистического спектра могут заниматься по специальным адаптированным программам, составленным в соответствии с их индивидуальными потребностями, в присутствии специалистов. Таким образом, уроки для таких учащихся проходят в комбинированной форме: часть занятий вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе, часть – в ресурсной зоне.

Участники проекта: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» г. Подольска, Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Городского округа Подольск (разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения образования для детей с расстройством аутистического спектра), Межрегиональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Рука об руку» (лауреат второй и третьей премии ежегодной Премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», 2014, 2015, 2016 г.г.), АНО ВО «Московский областной гуманитарный институт» (методическое сопровождение проекта).

Обоснование практической значимости проекта для развития системы образования: Количество детей с РАС только в микрорайоне Кузнечики, которые уже включены в проект или планируют начать образование в гимназии на следующий учебный год, составляет 9 человек. Население Городского округа Подольск в 2017 году составило 320,5 тыс. человек, что позволяет предположить востребованность инклюзивного образования в городе.

Создание безбарьерной среды для образования детей с РАС позволит каждому ребенку почувствовать себя нужным, защищённым, самостоятельным, уверенным, постепенно поможет включиться в учёбу, освоить индивидуальные рабочие программы и, впоследствии, занять свое место в обществе, успешно социализироваться.

7. Цели, задачи проекта

Цели: Создание, апробация и внедрение модели инклюзивного образования (ресурсной зоны) на базе МОУ «Гимназия № 7» Г.о.Подольск;

Задачи: разработка адаптированных программ, создание условий для

инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательном учреждении; изменение представления о возможностях обучения детей с расстройствами аутистического спектра, в профессиональном сообществе и обществе в целом; социализация семей, в которых есть такие дети; формирование общественного мнения, воспитание общества; обеспечение взаимодействия всех участников проекта.

8. Ожидаемые результаты проекта: Инклюзия каждого из учеников с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательные классы МОУ «Гимназия №7», выразившаяся: в успешной адаптации в среде сверстников; в посещаемости уроков по расписанию в своем классе; в постепенном увеличении времени пребывания в общеобразовательном классе без поддержки тьютора; в поддержании направленного со стороны нейротипичных сверстников взаимодействия; инициировании общения со сверстниками на постоянной основе; освоении общеобразовательной программы по индивидуальным адаптированным программам.

9. Ожидаемые эффекты проекта: Принятие модели инклюзивного образования (ресурсная комната) профессиональным педагогическим сообществом, родителями нормотипичных детей, обществом в целом и ее успешной реализации. Заинтересованность всех участников образовательного процесса, представителей государственных структур и партнеров проекта во внедрении инновационных образовательных моделей для детей с расстройствами аутистического спектра.

Среди конкретных ожидаемых результатов: освоение обучающимися с РАС индивидуальных программ (вариант 8.2), снижение случаев проблематичного поведения, расширение зоны ближайшего развития учеников.

10. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

Критерии	Показатели	Примечание
Создание ресурсной зоны (комнаты)	- приобретено оборудование ресурсной зоны для обучения и отдыха обучающихся с РАС; - приобретено оборудование для учителей и координатора.	См. п. 13.2
Подготовка кадров	- тьюторы, педагоги регулярных классов, логопед, психолог прошли курсовую подготовку и приняли участие в обучающих семинарах.	Имеются сертификаты и удостоверения
Социализация детей с РАС в нормотипичную среду	- двое из четырех обучающихся посещали уроки в регулярных классах; - проблематичное поведение, мешающее	% посещаемости – 45%

	обучению в регулярном классе у 1-го из 4-х обучающихся.	
Разработка индивидуальных адаптированных программ	- разработано 4 индивидуальные программы для обучающихся с РАС;	
Освоение индивидуальных адаптированных программ	- трое обучающихся из четырех научились писать прописные буквы, выделять звуки, слоги, ставить ударения; - трое обучающихся из четырех освоили порядковый счет, осуществляют пересчет предметов, записывают их количество числом; - трое обучающихся из четырех научились сравнивать предметны по различным параметрам, увеличивают числа на 1 и 2; - 2 ребенка из 4-х решают примеры на сравнение с помощью знаков и сложение в пределах 10-ти; - 2 ребенка из 4-х научились читать.	Зафиксировано в индивидуальных протоколах

11. Описание основных мероприятий проекта по этапам:

- Подготовка детей на базе Центра нейрокоррекции детей и подростков, путем создания ресурсной группы для 5-х детей, включающая как индивидуальные, так и групповые занятия по программам АВА (прикладного анализа поведения). Условия занятий имеют коррекционную направленность (в соответствии с АВА-программой каждого ребенка), но при этом максимально приближены к общеобразовательным по форме проведения: поведенческий аналитик, условно выступающий в роли ресурсного учителя, дает фронтальные инструкции, обращенные как к группе детей, так и к каждому индивидуально; в свою очередь, тьюторы, прикрепленные к каждому ребенку, осуществляют поддержку их с планомерным уменьшением своей роли ради увеличения самостоятельности каждого из детей.
- Подписание Соглашения о сотрудничестве между МОУ «Гимназия №7» и Межрегиональной общественной организацией родителей детей-инвалидов «Рука об руку».

- Проведение круглого стола «Необходимость и реальность развития инклюзивного образования: модель реализации в Городском округе Подольск». Участники: представители Комитета по образованию, Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Городского округа Подольск, директора школ, АНО ВО «Московский областной гуманитарный институт».
- Проведение выездной Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в Центре нейрокоррекции для детей с расстройствами аутистического спектра.
- Посещение 5-ю детьми «Школы будущего первоклассника» МОУ «Гимназии №7» в сопровождении тьюторов на основании заключенного договора.
- Зачисление 4-х детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательные классы МОУ «Гимназия №7».
- Заключение Соглашения о сотрудничестве с АНО ВО «Московский областной гуманитарный институт» (разработка и составление адаптированных программ).
- Проведение общественной акции «2 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма» (на базе МОУ «Гимназия №7» и школ Городского округа Подольск).
- Оборудование ресурсной зоны в МОУ «Гимназия №7».
- Основной этап программы: инклюзивное обучение 4-х детей (первый поток) в МОУ «Гимназия №7» (реализуется с 1 сентября 2017 г.)
- Развитие проекта: второй поток из 4-х детей начинает обучение в проекте. На данном этапе в проект добавляются еще 4 позиции тьюторов.

12. Календарный план реализации проекта (с указанием сроков реализации по этапам)

Таблица 1

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период, мес.	Ожидаемые результаты
1		3	4	5
1.	Подготовка к школе на базе Центра нейрокоррекции детей и подростков с особенностями в развитии	Занятия индивидуальные / групповые в Центре по программам прикладного анализа поведения (АВА)	сентябрь 2016 г. – июнь 2017 г.	Успешное освоение программ

2.	Заклучение Соглашения о сотрудничестве между МОУ «Гимназия №7» и Межрегиональной общественной организацией родителей детей-инвалидов «Рука об руку»	Подписание Соглашения, определение порядка взаимоотношений между организациями	01 сентября 2016 г.	Успешное выполнение сторонами подписанного Соглашения о сотрудничестве
3.	Круглый стол «Необходимость и реальность развития инклюзивного образования: модель реализации в Городском округе Подольск»	Обсуждение путей реализации проекта участниками образовательного процесса	27 сентября 2016 г.	Создание рабочей группы по реализации проекта инклюзивного образования в городском округе Подольск на базе МОУ «Гимназия №7»
4.	Проведение выездной Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии	Обследование детей в Центре нейрокоррекции детей и подростков с особенностями в развитии	ноябрь 2016 г.; май 2017 г.	Заклучение комиссии для 5-ти детей, участвующих в проекте
5.	Профессиональная переподготовка и курсовая подготовка тьютеров, педагогов, психологов и логопеда	Организация обучающих семинаров и подбор тематических курсов	октябрь 2016г. – октябрь 2018 г.	Получение специалистами специальных знаний и навыков для работы с детьми с РАС
6.	Посещение 5-ю детьми «Школы будущего первоклассника» МОУ «Гимназия №7» в сопровождении тьютеров	Занятия по субботам с 10.00 до 12.00 5-ти детей с РАС в сопровождении тьютеров вместе с нормотипичными детьми в МОУ «Гимназия №7»	февраль – май 2017 г.	Успешное прохождение подготовки

7.	Зачисление 4-х детей с РАС в общеобразовательные классы МОУ «Гимназия №7»	Оформление документов для зачисления в МОУ «Гимназия №7» г. Подольск	С 01 февраля 2017 г.	Начало обучения в МОУ «Гимназия №7»
8.	Заключение Соглашения о сотрудничестве с АНО ВО «Московский областной гуманитарный институт»	Разработка индивидуальных общеобразовательных адаптированных программ в соответствии с рекомендациями ТПМПК	Февраль – июль 2017г.	Внедрение разработанных программ в учебный процесс
9.	Проведение общественной акции «2 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма»	Лекции, беседы, презентации о детях с РАС	2 апреля 2017 г.	Привлечение большего внимания общественности к проблеме аутизма
10.	Оборудование ресурсной зоны в МОУ «Гимназия №7»	Заключение договоров на поставку оборудования, поставка и установка оборудования	Апрель – август 2017 г.	Полное оснащение оборудованием ресурсной зоны в МОУ «Гимназия №7»
11.	<u>Основной этап программы:</u> инклюзивное обучение 4-х детей (первый поток) в МОУ «Гимназия №7»	Осуществление образовательного процесса по модели проекта (1-й и 2-й годы обучения)	Сентябрь 2017 г. – май 2018 г. Сентябрь 2018 г. – май 2019 г.	Успешное прохождения обучения по общеобразовательным адаптированным программам
12.	Развитие проекта: второй поток из 4-х детей начинает обучение в проекте	Осуществление образовательного процесса по модели проекта для второго потока (4 детей). Добавление еще 4 тьюторов.	Сентябрь 2018 г. – май 2019 г.	Успешное прохождения обучения по общеобразовательным адаптированным программам

13. Ресурсное обеспечение проекта

13.1. Кадровое обеспечение проекта

Таблица 2

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации - заявителя (руководитель разработчик, эксперт и т.д.)
1	2	3	4	5
1.	Назарова Екатерина Викторовна	Директор МОУ «Гимназия №7»	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидеры современной школы». Номинация «Лучшая управленческая команда». Диплом 2 степени. Работа «Система работы по формированию здоровьесберегающей среды современной школы». Апрель 2016 г.	Руководитель
2.	Гордон Мария Гариевна	Заместитель директора по УМР, педагог-психолог		Эксперт
3.	Пискурева Ольга Михайловна	Заместитель директора по УВР		Разработчик
4.	Костина Анна Владиславовна	Заместитель директора по УВР		Организационное сопровождение
5.	Ермошина Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов		Учитель

6.	Кушнир Елена Владимиров- на	Учитель начальных классов		Учитель
7.	Хузиахмето- ва Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов		Учитель
8.	Потехина Елена Николаевна	Учитель начальных классов		Учитель
9.	Халюк Маргарита Михайловна	Педагог		Тьютор
10.	Борзова Анастасия Александров на	Педагог		Тьютор
11.	Какубери Жанна Геннадьевна	Педагог		Тьютор
12.	Лыкова Ольга Алексеевна	Педагог		Тьютор
13.	Мосевич Анастасия Александров на	Педагог-психолог		Педагог- психолог
14.	Чубукова Светлана Анатольевна	Педагог-психолог		Педагог- психолог
15.	Иванова Людмила Михайловна	Педагог- дефектолог, логопед		Педагог- дефектолог, логопед

16.	Шмелева Ирина Павловна (по согласо- ванию)	Председатель ТПМПК городского округа Подольск		Разработчик рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения образования для детей с расстройством аутистического спектра
17.	Вологодина Ирина Валерьевна (по согласо- ванию)	Вице-президент АНО ВО «Московский областной гуманитарный институт»		Разработчик адаптированных программ
18.	Джонсон Елена Юрьевна	Заместитель Председателя МООРДИ «Рука об руку»		Координатор проекта

13.2. Материально-техническое обеспечение проекта

Таблица 3

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	2	3
1.	Двухместные парты	5
2.	3-хсторонние перегородки для столов	5
3.	Гумбочки	5
4.	Стулья	15
5.	Модульный стол для общих занятий, который может делиться на несколько секций (по количеству учеников)	1
6.	Шкафы для хранения материалов	4
7.	Настольные лампы	5
8.	Магнитная настольная белая доска для маркеров	1
9.	Стол для учителя ресурсной комнаты	1
10.	Гумбочка для учителя ресурсной комнаты	1
11.	Ноутбук для учителя ресурсной комнаты	1
12.	Ноутбук для учеников	1
13.	Ноутбук для координатора	1
14.	Магнитофон с наушниками	1
15.	ТВ с ДВД	1
16.	МФУ (принтер-сканер-копир) цветной лазерный	1
17.	Ламинатор	1
18.	Резак	1
19.	Ковер	1
20.	Гамак	1
21.	Маленькая детская палатка	1
22.	Мячи-фитболы с подставками	2
23.	Кресла-подушки	3
24.	Массажные подушки (круглые и треугольные)	3
25.	Утяжелители	3
26.	Качели-кольца	1
27.	Шумопоглощающие наушники	4
28.	Массажные щетки и мячи	7
29.	Вибрирующие игрушки	7
30.	Таймеры, песочные часы	6
31.	Маленький батут	1
32.	Балансировочные диски	2
33.	Видеокамеры-мини	5
34.	Видеокамера	1
35.	Планшет	2

13.3. Финансовое обеспечение проекта

Таблица 4

№ п/п	Направления	Год	Источники финансового обеспечения	Объемы финансирования (тыс. рублей)
1	2	3	4	5
1.	Оборудование ресурсной зоны в МОУ «Гимназия №7» (см. п. 13.2)	2017	Грант + муниципальный бюджет	1 000 000 +100
2.	Укомплектование ресурсной зоны в МОУ «Гимназия № 7» специальным оборудованием	2018	-	-

14. Основные риски проекта и пути их минимизации

Таблица 5

№ п/п	Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1	2	3
1.	Задержка с получением средств грантовой поддержки для приобретения оборудования	Договора купли-продажи с отсрочкой платежа
2.	Недостаточная подготовка педагогов в проекте	Организация курсов повышения квалификации педагогов
3.	Сложное принятие данной модели инклюзии родителями нормотипичных детей	Проведение тренингов, бесед, встреч с родителями нормотипичных детей

15. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации

Таблица 6

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	2	3

1.	Проведение курсов повышения квалификации для педагогов Городского округа Подольск	Организация дистанционных курсов при поддержке АНО ВО «Московский областной гуманитарный институт»
2.	Проведение образовательных семинаров и тренингов	Очные или в форме вебинаров
3.	Организация научно-практических конференций или семинаров	Организовать вместе с АНО ВО «Московский областной гуманитарный институт» круглый стол или конференцию по реализации модели инклюзивного образования
4.	Публикации в СМИ, в научно-методических изданиях	В журналах и газетах профессиональной направленности, в Интернете на сайтах профессионального сообщества

16. Основные реализованные проекты за последние 3 года

Таблица 7

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансового обеспечения	Основные результаты
1	2	3	4	5

17. Предложение по перечню учебного, учебно-лабораторного, учебно-производственного, демонстрационного оборудования, необходимого для реализации проекта

Таблица 8

№ п/п	Наименование оборудования/комплекта оборудования	Количество (ед.)