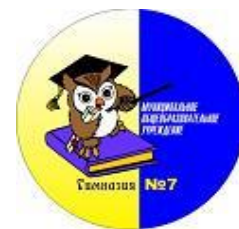


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 7»**



Социальный проект

**Неформальное молодежное движение  
«Меднеры»**

**Руководитель проекта:  
Гордон Мария Гарриевна  
заместитель директора по УМР,  
педагог-психолог  
МОУ «Гимназия № 7» Г.о. Подольск  
Московской области**

**2017 год  
Городской округ Подольск**

## Неформальное молодежное движение

### «Меднеры»

Одной из важных особенностей подросткового возраста является потребность принадлежать к группе сверстников, занять определенное место в референтной группе. Так молодые люди получают знания о себе и социуме – о мире, в котором им предстоит жить. Мир подростка отличается от мира взрослых: больше протеста против жестких социальных конструкций, запретов, установок; свой сленг, мода, музыкальные и литературные пристрастия. Иными словами, подростки образуют свою собственную субкультуру.

Однако становиться частью подростковой субкультуры, вливаться в нее только в силу возраста, безоговорочно принимая уже готовые нормы и ценности, на наш взгляд, не совсем правильно. Ведь эти ориентиры, правила поведения могут откровенно идти вразрез с моральными и этическими ценностями, принятыми в обществе. Манипуляция сознанием подростков в последнее время приняла угрожающий характер. В сети Интернет появились многочисленные «группы смерти», замаскированные под игры или подростковые сообщества, направляющие детей на откровенно деструктивный путь – путь самоуничтожения. Организаторы таких сообществ, видимо, хорошо знакомы с детской психологией. Они делают свою ставку на важнейшие проблемы этой возрастной группы – потребность общения со сверстниками, потребность в острых ощущениях, размышлениях о жизни и смерти. Подросток, уже покинувший мир детства, но еще не ставший частью мира взрослых, как никто нуждается в наставнике. К сожалению, часто эту роль на себя берут люди с патологией личности. В СМИ активно обсуждается эта проблема. Как важная превентивная мера предлагается усиление контроля со стороны родителей, налаживание доверительных отношений в системе родитель-ребенок. Безусловно, это так. Но не стоит забывать, что кризис подросткового возраста зачастую проявляется в протесте против авторитета взрослых, борьбе за самостоятельность и независимость. Поэтому организация

альтернативной **подростковой** субкультуры, имеющий другой, созидательный вектор, следующий этап в борьбе с деструктивными влияниями.

У обучающихся МОУ «Гимназия № 7» (9 класс) родилась идея создать такую организацию, имеющую все признаки и антураж субкультуры. В ее основе лежит принцип, замечательно сформулированный А.Вознесенским: «Безумствует распад, /Но все-таки виват!/ Профессия рождать /Древней, чем убивать». Организаторы назвали свое движение «Меднеры» (от английского слова mad – безумие; ибо добровольный отказ от жизни и есть безумие). В качестве слогана выбрано «**White life VS black death**» или «**Белая жизнь против черной смерти**», что символизирует противостояние двух «я» в каждом из нас. Эмблема представляет собой Чеширского кота и мышь. Кот символизирует жизнь, безумную и непредсказуемую, а мышь – человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

Изучив специальную литературу (главы учебника «Социальная психология» Дэвида Майерса, периодические издания) гимназисты под руководством педагога-психолога наметили пути реализации своего социального проекта, определили его цели и задачи.

Данный **проект направлен** на выявление подростков, находящихся в ситуации социальной напряженности, анализ их проблем и оказание им психологической помощи. Члены сообщества сформулировали свои **цели** так:

- Помощь людям, которые не способны самостоятельно справиться со сложными жизненными ситуациями;
- Оказание помощи подросткам, которые находятся в ситуации социальной напряженности;
- Предотвращение суицида среди подростков.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- Выявление подростков с психологическими и социальными проблемами;
- Обсуждение с подростками актуальных проблем;
- Беседы со «сложными» подростками, которые оказались в непростых жизненных ситуациях;
- Коррекция выявленных проблем.

С помощью каких **методов** можно вести такую работу? Меднеры используют:

- Беседа
- Опрос
- Наблюдение
- Тренинг
- Психологическое тестирование.

Следует сразу отметить, что данный социальный проект – долгосрочный. Сроки его реализации не зависят от того, как скоро будут ликвидированы «группы смерти», а их организаторы привлечены к уголовной ответственности. Подростки в процессе взросления всегда будут сталкиваться с определенными проблемами, а, значит, такого рода помощь им будет необходима всегда.

В чем же заключается работа Меднеров? В общих чертах **план** их действий выглядит следующим образом:

1. Знакомство гимназистов с движением посредством плакатов и листовок, кратких выступлений, объявлений в интернет-группах.
2. Разработка опросников для учащихся среднего и старшего звена. В ходе опроса выявляются самые актуальные, тревожащие подростков проблемы.

3. Проведение опроса среди обучающихся и обработка полученных материалов (на этом этапе были выявлены актуальные вопросы для работы: одиночество, предательство, добровольный уход из жизни, взаимоотношения со значимыми взрослыми и пр. Все они и могут явиться причиной суицида подростка).
4. Подготовка тематических заседаний, куда приглашаются все заинтересовавшиеся гимназисты. В ходе подготовки участники движения и педагог-психолог ищут интересные и полезные материалы – тестовые методики, клипы, мультфильмы, песни, стихотворения; разрабатываются программы тренингов и пр. Важно и то, что на этом этапе сами Меднеры получают информацию, полемизируют. Информация о месте и времени предстоящего заседания дается на информационных плакатах.
5. Проведение заседания. Перед его началом организуется пространство: подключается необходимая техника, заготавливаются расходные материалы, расставляются стулья и столы. Меднеры озвучивают тему и начинают работу с запроса ожиданий участников. Дальнейшая работа может проходить в виде краткой лекции, дискуссии, опроса, мозгового штурма, тренинга, просмотра или прослушивания подготовленных клипов и треков, тренинга. В конце заседания подводятся итоги и планируется дальнейшая работа. Психолог присутствует не на каждом собрании. Некоторые дискуссии проходят продуктивнее без присутствия взрослого, однако психолог получает необходимую информацию от инициативной группы после заседания и при необходимости корректирует дальнейший ход работы.
6. Обсуждение заседания инициативной группой в присутствии психолога, планирование работы.

Отметим, что данный проект не ограничивается рамками вышеперечисленных мероприятий. Участники проекта (не только члены инициативной группы, но и другие гимназисты, разделяющие взгляды

Меднеров) систематически «мониторят» интернет-сообщества и виртуально общаются с подростками, демонстрирующими суицидальные тенденции. В ходе заседаний был разработан интересный инструмент, который расширил бы границы деятельности Меднеров. На заседаниях была сформулирована новая задача: разместить в сети Интернет опросник для подростков, находящихся в зоне риска. Опросник представляет собой набор вопросов, при ответе на которые респондент получает позитивную установку. В настоящий момент опросник апробируется на обучающихся гимназии, показавших высокий балл по шкале депрессии. Если его терапевтический механизм будет подтвержден, он будет размещен в сети Интернет.

Однако уже на первом этапе работы (по результатам ретестов, опросов, анализа продуктов деятельности) отмечается снижение уровня тревожности и социальной напряженности среди постоянных участников заседаний (96% – постоянные участники). Одновременно возрастает их мотивация к достижению поставленных задач: повышается успеваемость, будущее профессиональное самоопределение становится более реалистичным, налаживается диалог с родителями и сиблингами, общение со сверстниками становится менее конфликтным.

Еще раз подчеркнем, что инициаторами и движущей силой проекта являются сами подростки. Педагог-психолог участвует в заседаниях не в качестве ведущего или руководителя, а в роли консультанта или специалиста; дает методические рекомендации членам инициативной группы. Педагог-психолог является штатным сотрудником МОУ «Гимназия № 7», прошел профессиональную переподготовку по направлению «Конфликтология». Сфера профессиональных интересов – этнопсихология, этноконфликтология. Является автором и соавтором ряда научных публикаций, некоторые из которых посвящены вопросам инклюзии инокультурных детей в образовательное и культурное пространство современной России (такие дети на первых ступенях адаптации также находятся в «зоне риска»),

Важным является и то, что движение «Меднеры» экономически малозатратно: заседания проводятся в помещениях гимназии, расходные материалы обеспечивает гимназия. Изготовлением листовок и плакатов занимаются члены инициативной группы; аксессуар, являющийся отличительной чертой участников движения (нашейные платки) изготовлены родителями самих участников.

Каковы же перспективы развития движения «Меднеры»? Мы рассматриваем следующие желаемые этапы:

- Вовлечение в движение большего числа обучающихся МОУ «Гимназия № 7»;
- Распространение опыта среди других ОУ Г.о. Подольск (включая СПО и ВПО);
- Интеграция с другими движениями и проектами, имеющими сходную тематику (на различных уровнях – от муниципального до международного);
- Создание сайта в сети Интернет;
- Корректировка проекта (добавление новых направлений в зависимости от актуальных потребностей общества).

Но самой главной и желаемой перспективой мы считаем снижение риска суицида среди детей и подростков, получение ими возможности прожить интересную, насыщенную и, главное, долгую счастливую жизнь.