

**Афонькина М.П., учитель начальных классов  
МОУ «Гимназия №7»  
Г.о.Подольск**

**Самоанализ урока окружающего мира 2 Е класса,  
по теме «Почему нужно правильно питаться. О витаминах.»  
Дата проведения: 15.10.2018**

Урок окружающего мира во 2 Е классе по теме «Почему нужно правильно питаться. О витаминах.» соответствует программе «Школа 21 века». Тип урока – урок открытия новых знаний.

**Цель урока** - Познакомить учащихся с некоторыми продуктами питания с целью профилактики здоровьесбережения.

На уроке были использованы **следующие:**

**Задачи:**

- Познакомить учащихся с составом пищевых продуктов; значением питательных веществ для организма человека; с правилами правильного питания;
- Развивать у учащихся познавательный интерес, интеллектуальные умения учащихся, внимание, мышление, желания готовить вкусную и здоровую пищу.
- Воспитывать у детей, сознательное отношение к укреплению своего здоровья, воспитывать чувства товарищества, умения работать в группе.

**УУД:**

**Личностные:** освоение личностного смысла учения; оценка жизненных ситуаций и поступков героев; развивать навыки сотрудничества со сверстниками.

**Регулятивные:** самостоятельно формулировать задания, определять его цель; использовать при выполнении задания различные средства: учебник, ИКТ; самостоятельно давать самооценку.

**Познавательные:** ориентироваться на страницах учебника; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать, сравнивать, самостоятельно делать выводы.

**Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих жизненных и учебных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; сотрудничать в совместном решении проблемы; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; уметь договариваться с друг с другом.

**Планируемые результаты:**

1. Применение полученных знаний в реальной жизни.
2. Отказ от вредных и бесполезных продуктов.
3. Применение продуктов питания, которые приносят пользу.
4. Укрепление здоровья детей.

**Тип урока:** комбинированный урок

**Технологии:**

- проблемного обучения;
- системно-деятельностный подход;
- информационно-коммуникативная технологии;

**Методы:**

- **словесные** (беседа на этапе самоопределения, при подготовке к активизации познавательной деятельности, на этапе изучения нового материала, при подведении итогов урока.);
- **наглядные** (при подготовке к активной познавательной деятельности, на основном этапе - как сопровождение);
- **практические** (работа в парах, работа с учебником);
- **самостоятельная работа** (работа в парах, с карточками);

- **проблемный** метод (на этапе изучения новой темы, постановки учебной задачи);
- методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения;
- методы контроля и самоконтроля в обучении.

**Формы познавательной деятельности:**

- групповая (работа парами (на этапе первичного изучения нового материала),
- фронтальная (на этапе первичной проверки понимания изучаемого материала).

**На уроке использовалось оборудование:**

- Учебник «Окружающий мир» 2 класс 1 ч. Н.Ф.Виноградова. 2016, изображение Карлсона, карточки с изображением продуктов, карточки для работы в парах.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Отбор материала и методов обучения осуществлялся с учетом особенностей учащихся. Все задания были нацелены на создание условий для формирования умений классифицировать продукты по их качеству и наличию витаминов.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап урока как здоровьесберегающая технология была включена физкультпауза.

Учебные задания не давались в готовом виде, использовала задания развивающего характера.

Урок позволил активизировать познавательную деятельность учащихся. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода, грамотно подобранных заданий. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения.

На уроке каждому ученику была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся. Все методы, выбранные мной, позволили не только изучить, но и проконтролировать, насколько дети усвоили данную тему.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной, этому способствовало создание эмоционального настроя в начале урока, привлечение внимания детей к теме и целям урока. Учащиеся не боялись дать неправильный ответ.

На этапе рефлексии каждый ребенок попытался сам оценить свою работу, с помощью ладошек.

Я считаю, что поставленные цели и задачи урока полностью реализовать.