

Самоанализ
урока русского языка в 4 «Г» классе
учитель Балабанова Э.Ю,
по теме «Правописание *не* с глаголами».
Дата проведения: 22.11.2018

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

Цель урока: создать условия для изучения и первичного закрепления орфограммы - частица *не* с глаголами.

Задачи урока.

- 1.Познакомить с ролью частицы *не* и её отдельным написанием с глаголами, развитие умения употреблять и правильно писать *не* с глаголами, развитие интереса к изучению русского языка.
- 2.Развитие орфографической зоркости, речи учащихся, создание творческого и благоприятного микроклимата в коллективе.
- 3.Способствовать воспитанию доброжелательности, взаимопонимания через организацию работы в группах, воспитание осознанного отношения к выполнению правил культурного поведения, воспитание умения видеть и беречь красоту родной природы.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

изучить орфографическое правило о правописании *не* с глаголом;
уметь находить в словах изучаемую орфограмму и правильно её писать;
выработать стойкие навыки написания *не* с глаголом;

2.Метапредметные:

Регулятивные УУД: определение и формулирование цели и задачи на уроке совместно с учителем, умение планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; формирование умений самостоятельно применять новые знания.

Коммуникативные УУД: взаимодействовать в группе, участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных задач; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями сверстников.

3.Личностные: осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, авторская презентация, карточки с учебными заданиями, листы самооценивания.

Урок разработан в соответствии с требованиями рабочей программы по русскому языку 4 класса.

Используемые педагогические технологии, методы и приемы.

На данном уроке я старалась реализовать важные для современного урока образовательные технологии: **лично-ориентированный подход, педагогика сотрудничества, работа в группах, проблемные ситуации, проектное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.** Я

активно использовала презентацию, разработанную в соответствии с планом урока. Применение **ИКТ** помогло сделать урок современным, т.е. наглядным, красочным, информативным.

На уроке формировались навыки правописания частицы **не** с глаголами. Обучающиеся не получали готовые знания, а находили информацию самостоятельно, анализировали, делали выводы. В ходе урока мною применены различные **формы работы**: коллективная, групповая, индивидуальная. Осуществлялись **межпредметные связи**: литературное чтение (использование стихотворения, пословиц, поговорок, загадок); окружающий мир (правила поведения в лесу, красота природы), этикет (правила поведения на уроке,). В целом урок направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов.

Мотивации к учебной деятельности.

Начало урока позволило создать эмоциональный настрой на восприятие темы и обеспечить у обучающихся необходимую мотивацию.

На этапе **постановки учебной задачи** обучающиеся сами смогли сформулировать тему и поставить цели урока. На этапе **актуализация знаний** в классе были варианты, когда дети выписали глаголы из стихотворения с частицей НЕ,

Под моим руководством обучающиеся провели исследование о том какой смысл придаёт частица НЕ глаголу, какой частью речи является, как пишется с глаголами (без исключений) и самостоятельно сделали выводы.

На этапе закрепления и применения новых знаний деятельность обучающиеся носила **поисковый характер**.

Формирование коммуникативных умений реализовывалось через **работу в группе**.

Личностно-ориентированный подход осуществлялся через разноуровневые задания.

В рамках **здоровьесбережения** на уроке проводится физкультминутка, чередуются различные виды деятельности учащихся. Была создана комфортная атмосфера в классе. Я давала только положительную характеристику результатам деятельности детей, что стимулировало и повышало их активность на уроке. Для каждого ученика была создана **ситуация успеха**, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

На этапе **рефлексии деятельности** были подведены итоги урока. Для рефлексии каждый ученик выполнил листы самооценивания.

Домашнее задание дано разноуровневое (одно из заданий исследовательского характера), т.е. учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я, считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности была достаточно эффективной. Форма урока способствовала развитию интереса к теме, к предмету в целом, активизации познавательной деятельности, пробуждению творческих способностей у детей. Контроль усвоения знаний осуществлялся на всех этапах урока: подводились итоги, делались выводы. Связи между этапами были логичными и последовательными. Время, отведённое на урок, использовалось рационально. На уроке были задействованы все учащиеся класса. Мне удалось реализовать намеченный план урока. Я считаю, что урок достиг поставленной цели, соответствовал требованиям ФГОС.