**Технологическая карта**

**интегрированного урока: «Отечеству послуживший…»**

**Дата: 17.10.2019**

**Класс: 9**

**Учитель: Ялунина С.С., Зданевич Н.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели деятельности учителя | формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. |
| Тип урока | интегрированный урок (математика, физика, химия, литература) **Заседание Академии наук** |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные**: Использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.  Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.  **Метапредметные** (компоненты культурно - компетентностного опыта - приобретенная компетентность):  *Познавательные* – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; и делать выводы. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.  *Коммуникативные* – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  *Регулятивные* – умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.  **Личностные:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада М.В.Ломоносова в развитие мировой науки;  осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;  критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении различных задач. |
| Универсальные учебные действия | **личностные** — личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  **познавательные:**   * + общеучебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;   + логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;   + постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;   **коммуникативные** — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);  **регулятивные** — целеполагание, планирование, корректировка плана. |
| Применяемые образовательные технологии | Личностно-ориентированная, групповая, игровая, ИКТ, проектная |
| Методы и формы обучения | Поисковый, аналитический, индивидуальная, групповая |
| Образовательные ресурсы | Презентация, ЭОР, портрет М.В.Ломоносова, подбор литературы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формирование УУД** |
| **Начало заседания** |  |  |  |
| 1. Организационный этап | Создание положительной атмосферы, подкрепление настроя на учебную деятельность  Королева осень золотая  Вдаль уходит, свой венец слагая.  И ноябрь – вестник холодов -  Вот уже стучится на порог.  Подходит к концу октябрь – второй месяц осени. Скоро ноябрь, месяц, не отличающийся яркостью природных красок и щедростью солнечных лучей. И, тем не менее – это месяц, богатый памятными датами и историческими событиями. Назовите их… | Отвечают на вопросы | *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Регулятивные:* прогнозирование своей деятельности  *Коммуникативные*: умение слушать и вступать в диалог |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Создает проблемную ситуацию  (звон стекла, на слайде мозаика  Петра I) А вот и еще одна дата, заслуживающая особого внимания. Что это за дата? Как связано всё то, что вы сейчас увидели и услышали с этой датой? | Отвечают на вопрос, высказывают свои предположения.  Обозначают тему и цели заседания Академии наук  обозначить области знаний, в которых звучит имя М.В.Ломоносова. | *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Регулятивные:* Учитывать выделенные ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с другими учениками *Коммуникативные: -* планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 3. Актуализация знаний. | Объявляет начало заседания | Сценка из жизни Ломоносова.  Смотрят, отвечают на вопросы |
| **Основной этап заседания** |  |  |  |
| 4. Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.  Работа в группах  Выступление кафедры химии.  Выступление кафедры математики.  Выступление кафедры физики.  выступление кафедры словесности. | Учитель организует работу в группах, контролирует ход работы, использует подготовленную ИОС  (Как сложилось, что бывшему крестьянину за 54 года жизни удалось сделать столь много и значимо, что и спустя 308 лет мы помним о его заслугах перед Отечеством?  Что же удалось ему сделать в различных сферах его деятельности? | Работают от кафедр. Заводят споры о том , «кто же больше М.В. : физик или лирик»  Анализируют, доказывают свою точку зрения | *Познавательные:* Структурирование знаний. Анализируют, доказывают свою точку зрения. Анализ объектов и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения  *Регулятивные:* Умение обрабатывать информацию. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с другими ученикам *Коммуникативные:* Умение вступать в диалог, интегрироваться в пару со сверстником. |
|  |  |  |  |
| **Окончание заседания** |  |  |  |
| 7**.**  Подведение итогов занятия | Учитель предлагает учащимся обобщить приобретённые знания. Учитель отмечает, в какой мере достигнуты цели, выполнены (А теперь, ребята, вы можете ответить на вопрос: «Кто же больше М.В. –лирик или физик?») | Подводят итог.  Размышляют о своих возможностях | *Познавательные:* Умение структурировать знаиия *Регулятивные:* обобщить приобретённые знания. *Коммуникативные:* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. |
| 8. Рефлексия | Приглашает к беседе психолога.  Учитель задает вопрос: «Что для каждого значит имя Ломоносова?» |  |