

## Урок-игра «АУКЦИОН ЗНАНИЙ» (5 «В» класс).

Учитель Головина Вероника Сергеевна.

Урок проводится в рамках «Предметной недели русского языка».

Дата 23.10.2018

### Задачи:

- актуализировать знания, приобретённые при изучении русского языка;
- дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость успеха в проявлении своих знаний;
- форма аукциона активизирует мысль детей, процесс повторения, систематизации знаний, проходит занимательно, интересно и динамично;
- знания в области русского языка становятся личностно значимыми для ребенка.

Ребята, сегодня вы примете участие в аукционе знаний по русскому языку, вам нужно будет оценить свои знания и умения, приобретенные на уроках русского языка.

За каждый правильный ответ участник получает жетон, победитель определяется по количеству жетонов.

Значение слова **АУКЦИОН** Способ публичной продажи чего-л., при котором покупателем становится тот, кто предложил более высокую цену. Орфограмма И после Ц.

**Товар под определенным номером, выставяемый на аукцион, называется ЛОТ.**

Сегодня лотами будут задания.

Давайте определим цель нашего урока.

Обратим внимание на доску, где предложены лоты, выставленные на аукцион. Попробуем сформулировать цели урока, что нам предстоит сделать.

### **“Предметы” - грамматические категории, выставленные на “Аукцион”.**

1. Части речи.
2. Этимология.
3. Архаизмы.
4. Лексика.
5. Лексические загадки.
6. Морфемика.
7. Орфоэпия.
8. Предложение.

На продажу выставлены поистине бесценные “вещи”, которые помогают нам быть грамотными в русском языке, их вы сможете “купить”, заплатив за неё знаниями по данной грамматической категории. Помогать вам будут внимательность, сообразительность и дружная работа.

**Предварительный залог-задание.**

Прежде чем мы начнем, вы должны внести “залог”, доказать свою “состоятельность” - способность участвовать в “аукционе”.

Отгадайте слова.

- а) Корень мой из слова **СКАЗКА**,  
Суффикс, что и в слове **ИЗВОЗЧИК**,  
Приставка в слове **РАСХОД**,  
Окончание в слове **ДОМ**.
- б) Его корень в слове **вязать**,  
Приставка в слове **замолчать**,  
Суффикс в слове **сказка**,  
Окончание в слове **рыба**.
- в) Его корень в слове **снежинка**,  
Приставка в слове **подъехал**,  
Суффикс в слове **лесник**,  
Окончание в слове **ученики**.

### **ЛОТ 1. Части речи “Волшебный круг”.**

Сколько ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МОЖНО ПРОЧИТАТЬ В ЭТОМ КРУГЕ?  
(Буквы располагаются по кругу. Читать по часовой стрелке.)

Я Р М О С Т О Л Ь К О Т И К У С О К О Л О С Ь Я

**ЛОТ 2 Вопросы о происхождении слов.** Из какого языка в русский язык пришли следующие слова:

Бульон (французский);  
Футбол (английский);  
Галстук (немецкий);  
Бухгалтер (немецкий);  
Баскетбол (английский);  
Жалюзи (французский);  
Школа (греческий);  
Балет (французский);  
Гимназия (греческий);  
Спорт (английский).

### **ЛОТ 3 Вопросы об устаревших словах.**

Что означают эти слова:

Вершок (мера длины, равная 4,5 см).  
Кушак (пояс из мягкой ткани).  
Сафьяновый (сделанный из кожи высокого качества).  
Яхонт (драгоценный камень).  
Невод (сеть).  
Розги (прутики, тонкие ветки для наказания).  
Бричка (повозка, телега, вид транспорта).  
Кляча (плохая, изнуренная лошадь).

Пищаль (оружие).

Ржа (ржавчина).

**ЛОТ 4 Лексика. Что обозначают в русском языке заимствованные слова:**

Дискуссия – спор.

Диалог – разговор двух лиц.

Дебаты – обсуждение.

Инновация – нововведение.

Консилиум – совещание врачей.

Менталитет – склад ума.

**ЛОТ 5 Лексические загадки. Вспомните и назовите слова, состоящие из двух букв. Это могут быть существительные, прилагательные или глаголы. Не принимаются местоимения, междометия, союзы и предлоги.**

(Например: юг, яд, яр, ад, ус, ал -кр. прил от алый, ел, и т.д.)

**ЛОТ 6 Морфемика. Назовите слова, в которых две приставки и два суффикса.**

(Например, необдуманный)

**ЛОТ 7 Орфоэпия. Произнеси словами числительные:**

К 518 + 242

От 263 – 75

К 359 +923

От 841 – 136

С 678 рублями

С 849 рублями

**ЛОТ 8 Предложение. Назовите основу в следующих предложениях:**

А) Встречающие вышли на перрон.

Б) На улице сыро.

В) Думаю о тебе всегда.

Г) Жить – Родине служить.

Д) Свобода – это осознанная необходимость.

Е) Рассвело

**Подведение итогов “Аукциона”.**

Все “лоты” проданы. Аукцион завершается.

Я благодарю всех участников аукциона.

## Самоанализ урока русского языка, проведённого 23.10.2018 года в 5 «В» классе.

Учитель: Головина В.С.

В классе обучается 28 учеников. Дети по уровню развития разные, поэтому при работе учитывала возможности каждого ученика. Класс обучается по программе В. В. Бабайцевой.

Тема урока «Аукцион знаний». Это урок –игра, проводимый в рамках «Предметной недели русского языка».

Цель урока: организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов:

**предметные** - умение на практике применять теоретические знания самостоятельных частях речи; овладение навыками анализа морфологических признаков изученных частей речи; усвоение правил написания изученных орфограмм в разделе;

**личностные** – формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**метапредметные** – умение выявлять проблему, определять цель работы; умение грамотно строить устное монологическое высказывание; умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

**Задачи:**

**Образовательные:** актуализировать знания, приобретённые при изучении русского языка; дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость успеха в проявлении своих знаний форма аукциона активизирует мысль детей, процесс повторения, систематизации знаний, проходит занимательно, интересно и динамично; знания в области русского языка становятся личностно значимыми для ребенка.

**Развивающие:** создание положительной мотивации на уроке; содействовать развитию коммуникативной культуры личности; вовлечение класса в активный процесс познания; способствовать формированию умений работать в группе; обеспечение творческого развития и заинтересованности учащихся в приобретении знаний; развитие воображения;

**Воспитательные:** прививать умение слушать учителя и своих одноклассников, уважение друг к другу необходимое для работы в группе и команде; повышение уровня познавательного интереса к предмету, любви к русскому языку.

**Тип урока:** обобщающий, урок-игра

Урок был выстроен с использованием элементов игровых технологий, в занимательной форме дети могут легко обобщить и систематизировать изученный материал по темам «Морфология» «Лексика», «Синтаксис», «Морфемика», «Орфоэпия». Тема урока сформулирована для детей доступно, изложены задачи урока. Содержание урока вполне соответствует теме, цели и задачам урока. На уроке были использованы различные методы и приёмы: рассказ учителя, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, самостоятельная, игровые приёмы, демонстрация в форме презентации.

Были применены следующие педагогические технологии:

здоровьесберегающие технологии на этапе проведения физминутки, а также на этапе психологического настроения (утренняя зарядка), с целью не только снять нагрузку, но и эмоционально настроить обучающихся.

Игровые технологии: игра «Волшебный круг» была направлена на формирование компетенций обучающихся.

Информационно-коммуникативные технологии я использовала с целью формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.

### **Технология «Метод проектов» .**

На *организационном этапе* урока создала эмоциональный настрой к предстоящей работе (вступительное приветствие).

При *определении темы* урока использовала поисково-исследовательский метод (определение значения слова) и диалоговый подход на межличностном уровне. При формулировке задач урока учениками- регулятивные УУД с использованием слов-подсказок. На *этапе систематизации материала* использовался игровой метод с введением установочного элемента и игровых задач.

Проведена дидактическая игра, с целью снижения утомляемости организма детей, к тому же данный вид организации детей позволил учителю проверить насколько хорошо дети усвоили разделы лингвистики.

Метод обучения, использованный на уроке: беседа, проблемные ситуации, диалог, исследовательский метод, , наглядность, поисковый метод.

На уроке были использованы цифровые образовательные ресурсы, которые позволили выяснять степень осознанности учебного материала.

Учебная работа на уроке была разнообразна: беседа, индивидуальная работа, групповая работа, самостоятельная работа, взаимопроверка, самопроверка.

Новизна урока прослеживается в использовании информационных технологий, исследовательский характер учебной деятельности при обобщении материала, что способствует формированию критического мышления обучающихся.

Создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися доброжелательный.

В ходе урока дети усвоили новое для себя правило: правописание и-ы после шипящих и Ц в корне слова.

Оценки учащимся объявлены.

Думаю, что цели урока достигнуты через плодотворное сотрудничество, о чем говорят результаты рефлексии.

Поставленные задачи удалось реализовать на уроке. Большинство детей справились со всеми заданиями, выявили трудности в работе, оценили свою деятельность на уроке, что является важным компонентом регулятивных УУД. Цель урока достигнута.