Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7»
Г. о. Подольск Московская область

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Гимназия №7»
_____Е.В. Назарова

« 30 » августа 2018 г.

Рабочая программа кружка
на 2018 – 2019 учебный год

Алексеева Ирина Николаевна

Ф.И.О. преподавателя

«Зкспериментариум»

Курс (кружок)

6 классы / 1 час

Класс (группа) / количество часов в неделю

6 классы / 34 часа

Класс (группа) / количество часов в год

Г. о. Подольск

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности к курсу «Экспериментариум» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с законом «Об образовании», а также с базисным учебным планом школы. Данная рабочая программа базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии (Авторская программа под редакцией В.П.Дронова) .

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

В данной рабочей программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 6 класса, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Общая характеристика внеурочной деятельности по географии

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук.

В соответствии с современной концепцией учебного предмета география — это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся системное представление о Земле как о планете людей. Именно география, как мировоззренческий междисциплинарный предмет, должна помочь учащимся осознать своё место в мире и понять тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Программа факультативного курса базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.

Программа рассчитана на 34 часа занятий, где учащиеся на практике освоят географические понятия и закономерности: научаться ориентироваться и проводить измерения на местности, составлять простые карты и схемы, наглядные пособия, познавать «тайны» географических названий, создавать географическую игротеку.

Главная цель занятий:

Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Учебно-методические задачи:

- развивать личную ответственность школьника за всё происходящее в окружающем мире;
- развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира.

Курс должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки.

В конечном итоге, изучение факультативного курса призвано помочь решить задачу гармонизации современного мира.

Главной воспитательной целью курса следует считать воспитание гражданина, осознающего своё место в Отечестве и в мире Земли.

Методические особенности организации занятий

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Планируемые результаты освоения курса "Эксперимет нтариум" в 6 классе

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

-эмоционально-целостное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- единства географического пространства как единой среды обитания всех населяющих
ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознания значимости и общности глобальных проблем человечества; географические практические умения, их применение в различных жизненных ситуациях;

-осознания ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Обучающий научится:

-самостоятельно выделять и формулировать учебную проблему, определять цель

учебных действий;
-планировать действие;
-контролировать выполнение заданий;
- вносить исправления в работе;
-поиску и выделению необходимой информации.

Обучающийся получит возможность научиться:
-самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
-организовывать и управлять своей познавательной деятельностью, определять ее цели и задачи;
-прогнозировать результат собственной деятельности;

-выбирать средства достижения поставленной цели и оценивать достигнутые

результаты.

Познавательные УУД:
Обучающий научится:
-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять
план, таблицу, схему и т. д.);
-пользоваться словарями, справочниками,
-осуществлять анализ и синтез,
-делать выводы, в результате совместной работы класса
и учителя;

-строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:
-определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
-вычитывать все уровни текстовой информации;
-вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу, презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

Обучающий научится:
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
-в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

Обучающийся получит возможность научиться:
-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций
-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

Предметные

Обучающийся научится:
-приводить примеры географических объектов;
-называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию;
-называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
-показать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов; -приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их; -описывать представления древних людей о Вселенной; -называть и показывать планеты Солнечной системы; -называть планеты земной группы и планеты гиганты; -работать с компасом.

Обучающийся получит возможность научиться:

-показывать на карте основные географические объекты.
-наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.
-объяснять особенности строения рельефа суши.
-описывать погоду своей местности.
-называть методы изучения Земли.
-приводить примеры географических следствий движения Земли.
-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Содержание курса «Экспериментариум»:

География – наука о планете Земля. Построение модели, позволяющей понять принцип действия солнечных часов.

Наблюдение - метод географической науки. Как географы изучают процессы и объекты. Строение гномона. Наблюдение за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.

Глобус – модель Земли. Положение Земли в Солнечной системе. Измерение окружности по глобусу.

Я – фенолог-наблюдатель. Географический полюс, дни весеннего, осеннего равноденствия; дни зимнего, летнего солнцестояния. Изготовление «Календаря погоды».

Теллурий: модель «Земля-Луна-Солнце». Пояса освещенности. Демонстрация движения Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.

Строим свою модель Земли. Ядро, мантия, земная кора. Моделирование «твердой Земли».

Создаем конструктор литосферных плит. Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит. Огненное кольцо.

Коллекция горных пород и минералов. Горные породы своей местности. Сбор образцов пород.

Почувствуем себя учеными-сейсмологами. Интенсивность землетрясений по 12-балльной шкале.

Принцип работы нивелира. Изготовление прибора. Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира.

Почувствуем себя топонимистами. Топонимика. Работа с топонимическим словарем. Названия географических объектов.

Изготовление простого барометра. Опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра. Измерение атмосферного давления.

Изготовление флюгера. Наблюдения за погодой. Изготовление самодельного флюгера. Измерение направления и скорости ветра.

Составление розы ветров. Направление ветра. Роза ветров. Составление графика розы ветров.

Изготовление дождемера. Наблюдения за погодой. Изготовление самодельного дождемера. Измерение количества осадков. Построение климатограммы.

Изготовление термометра. Наблюдения за погодой. Изготовление самодельного термометра. Измерение температуры воздуха. Построение графика среднемесячных температур воздуха.

Почувствуем себя метеорологами-синоптиками. Погода по народным приметам. Прогноз на весну и лето.

Изучение свойств воды. Круговорот воды в природе. Опыты по изучению свойств воды.

Почувствуем себя мореходами. Части Мирового океана. Работа в контурных картах по объектам Мирового океана. Составление маршрута путешествий по океанам.

Игра «Знатоки морских названий». Происхождение географических названий. Игра.

Почувствуем себя гидрологами. Части реки. Путешествие по Волге в пять морей.

Принцип «работы» родников. Опыты, показывающие, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Моделирование самодельного родника.

Почувствуем себя фольклористами. Легенды и народные сказания, посвященные воде.

Почувствуем себя палеонтологами. Палеонтология. Работа с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов.

Древние животные Земли. Геохронологическая таблица. Древние животные.

Составление фотоколлажа «Животные и растения тропиков». Биогеография. Комнатные растения по географическому принципу, уход за комнатными растениями.

Составление маршрута для туристов. Особо охраняемые территории. Где бы я хотел побывать. Составление маршрута.

Создаем географическую игротеку. Геолото. Составление географических игр.

Игра «Узнай растение и животное».

«Погружение» в глубины Атлантического океана. Подводный мир. Игра «Глубины Атлантики».

Конкурс презентаций «Мир природных зон»

Почувствуем себя экотуристами

Конкурс проектов.

Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			лекции	практикум (творческая работа)	контроль
1	**Введение**	2		2	
2	**Земля - планета Солнечной системы**	3	1	2	
3	**Внутреннее строение Земли**	6	2	4	
4	**Атмосфера**	6	1	5	
5	**Водная оболочка Земли**	6	3	3	
6	**Биосфера**	10	4	6	
7	**Обобщение**	1			1
ИТОГО:		**34**	**11**	**22**	**1**

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Название темы занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Дата		
				по плану	факти-чески 6б	факти-чески 6е
Введение – 2 часа						
1.	Почувствуем себя древними географами	1	Лекция, Практическая работа (моделирование)	03.09-07.09		
2.	Принцип работы гномона.	1	Практическая работа, наблюдение	10.09-14.09		
Земля - планета Солнечной системы - 3 часа						
3.	Глобус – модель Земли	1	Практическая работа (моделирование)	17.09-21.09		
4.	Я – фенолог-наблюдатель	1	Практическая работа	24.09-28.09		
5.	Теллурий: модель «Земля-Луна-Солнце»	1	Лекция	01.10-05.10		
Геосферы Земли - часов Внутреннее строение Земли – 6 часов						
6.	Строим свою модель Земли	1	Практическая работа (моделирование)	08.10-12.10		

7.	Создаем конструктор литосферных плит	1	Практическая работа (конструирование)	15.10-19.10		
8.	Коллекция горных пород и минералов	1	Лекция, мультимедиа	22.10-26.10		
9.	Почувствуем себя учеными-сейсмологами	1	Лекция, видеоурок	05.11-09.11		
10.	Принцип работы нивелира	1	Практическая работа	12.11-16.11		
11.	Почувствуем себя топонимистами	1	Лекция, практическая работа	19.11-23.11-		
Атмосфера – 6 часов						
12.	Изготовление простого барометра	1	Практическая работа (моделирование)	26.11-30.11		
13.	Изготовление флюгера	1	Практическая работа (моделирование)	03.12-07.12		
14.	Составление розы ветров.	1	Практическая работа	10.12-14.12		
15.	Изготовление дождемера	1	Практическая работа (конструирование)	17.12-21.12		
16.	Изготовление термометра	1	Практическая работа (моделирование)	24.12-28.12		
17.	Почувствуем себя метеорологами-синоптиками	1	Лекция, видеоурок	14.01-18.01		
Водная оболочка Земли – 6 часов						
18.	Изучение свойств воды	1	Практическая работа	21.01-25.01		
19.	Почувствуем себя мореходами	1	Практическая работа в контурных картах	28.01-01.02		
20.	Игра «Знатоки морских названий»	1	Урок-игра	04.02-08.02		
21.	Почувствуем себя гидрологами	1	Урок-путешествие	11.02-15.02		

22.	Принцип «работы» родников	1	Практическая работа-опыт	18.02-22.020		
23.	Почувствуем себя фольклористами	1	Лекция, семинар	25.02-01.03		
Биосфера – 10 часов						
24.	Почувствуем себя палеонтологами	1	Лекция	04.03-08.03		
25.	Древние животные Земли	1	Урок-презентация	11.03-15.03		
26.	Составление фотоколлажа «Животные и растения тропиков»	1	Практическая работа	18.03-22.03		
27.	Составление маршрута для туристов	1	Практическая работа	01.04-05.04		
28.	Создаем географическую игротеку	1	Урок-конструирование	08.04-12.04		
29.	Создаем географическую игротеку	1	Урок-конструирование	15.04-19.04		
30.	Игра «Узнай растение и животное»	1	Урок-игра	22.04-26.04		
31.	«Погружение» в глубины Атлантического океана	1	Практическая работа-игра	29.04-04.05		
32.	Конкурс презентаций «Мир природных зон»	1	Урок презентаций	06.05-10.05		
33.	Почувствуем себя экотуристами	1	Практическая работа	13.05-17.05		
34.	Конкурс проектов. Итоговое занятие	1	Урок обобщения знаний	20.05-24.05		

Дидактический материал. Оборудование и приборы

1. Глобус географический
2. Компас
3. Комплект географических таблиц
4. Плакаты путешественников
5. Коллекция «Минералы»
6. Электронные географические карты
7. Коллекция окаменелостей
8. Компьютер
9.Мультимедийный проектор

Рассмотрено на заседании кафедры

естественно - научных дисциплин

от «_30__» августа 2018г.

Руководитель кафедры

_____/ М.Г. Гордон /

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____/Е.М. Лещенко /

« 30 » августа 2018 года