

## Технологическая карта урока

ТЕМА УРОКА «Дом в стиле Наутилуса». Учитель: Ивченко Ольга Владимировна, учитель первой квалификационной категории  
МОУ «Гимназия № 7». Класс: 5 «В»

<b>Цели деятельности учителя</b>	<p>Развитие языковой компетентности учащихся по теме</p> <p>Расширение лексического запаса по теме</p> <p>Совершенствование навыков чтения</p> <p>Развитие навыков монологической речи</p>
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями):</p> <p><i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ранее изученный лексический материал в построении устных и письменных высказываний по теме «Дом Наутилуса»</li> <li>- составлять небольшие сообщения по теме</li> </ul> <p>Понимать основное содержание текста по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя по ведению урока</li> </ul> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, картинке</li> <li>- осуществлять осознанное построение речевого высказывания</li> </ul> <p>выражать свое мнение и обосновывать его; кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно - компетентностного опыта - приобретенная компетентность):</p> <p><i>Познавательные</i> – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные</i> – развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять регулятивные действия самоконтроля и самооценки в процессе .</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к продолжению изучения английского языка</li> <li>• оценивать свои успехи в изучении языка, осуществлять самоконтроль, самооценку</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</li> </ul>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<p><b>Личностные</b> – формирование положительного отношения к учебе и развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;</p> <p><b>Регулятивные</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку своих одноклассников в процессе работы в паре;</p> <p><b>Познавательные</b> - извлекать информацию, представленную учителем в игровых заданиях; использовать визуальные и лексические опоры для решения учебной задачи;</p> <p><b>Коммуникативные</b> - участвовать в парной, групповой работе; распределять роли, договариваться друг с другом и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
<b>Применяемые образовательные технологии</b>	лично-деятельностный подход, ИКТ, игровая, здоровье сберегающая, проектная.
<b>Методы и формы обучения</b>	индивидуальная, групповая работа, в парах, словесный, наглядный.
<b>Образовательные ресурсы</b>	Карточки, ИКТ- презентация

#### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и методы взаимодействия	Виды контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Организационный момент (3 мин.)</b>	Обеспечение мотивации учебной деятельности	<p><u>1. Greeting.</u>            А) Приветствие учителя            - Good morning, boys and girls!            Б) Организационная беседа</p> <p><u>2. Сообщение цели урока.</u>            - Today we'll have an unusual lesson. Look at the whiteboard. What can you see in the picture? What do you think we are going to talk about?</p>	<p>Отвечают на приветствие учителя.            Участвуют в диалоге  <b><i>How are you today?</i></b></p> <p>A seashell, a garden, a house.            It's about an unusual house.            Воспринимают учебную задачу.</p>	Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующим	Фронтальный

		<p>That's right! Look at the board, read the name of our topic. <b>The Nautilus House.</b> (Презентация слайд 1)</p> <p>What unusual can you find in this house? Open your books at p. 27, listen and find out information. (Презентация слайд 2)</p> <p>To pronounce all the words correctly we should revise some sounds. What sound is it? (На доске)</p>	<p>Пытаются перевести или объяснить тему урока.</p> <p>This text is about an unusual house that is in the shape of a seashell. It is fun living in it.</p> <p>TH-the, that, there, with TH - thank, think, bath and earth.</p>	<p>Просмотровое чтение.</p> <p>Репродуктивные.</p>	<p>Фронтальный</p>
<p><b>Актуализация знаний (15 мин.)</b> Презентация и практика. Закрепление изученных лексических единиц, использование их во всех видах речевой деятельности</p>	<p>Упражнение на сопоставление дефиниции и слова (matching).</p> <p>Угадай слово (unscramble the words).</p>	<p>What unusual words are connected with the word "house"? Can you name? (Презентация слайд 3)</p> <p>Let's match the words with their definitions.</p> <p>I need two volunteers to come to the board. You should <b>unscramble the words.</b> (Презентация слайд 4)</p>	<p>Учащиеся называют слова, которые появляются на интерактивной доске. Учащиеся сопоставляют слова с их значением. Учащиеся угадывают и пишут слова. Задание на карточках.</p>	<p>Повторение слов, развитие догадки, эмоциональный настрой</p> <p>Закрепление лексики. Положительная оценка взаимодействия.</p>	<p>Хором, индивидуально</p> <p>Индивидуальная работа Работа в парах.</p>
<p>Смена вида деятельности для</p>	<p><u>Физкультминутка</u></p>				<p>Коллективно, хором</p>

снятия напряжения, здоровьесбережение (2 мин)					
<b>Работа с текстом (17 мин)</b>	<p>Упражнение на соответствие утверждений и содержания текста.</p> <p>Обобщающая беседа по тексту.</p> <p>Творческое задание.</p>	<p>What about a couple who lives in a shell? Let's read the text and find out about their house.</p> <p>What do you think it is like living in this house? (Презентация слайд 5)</p> <p>Which part of the text is the most interesting for you? Which rooms do you like most of all?</p> <p>We've learnt about The Nautilus House. Imagine you're living in an unusual house –<b>in a shell</b>. (Презентация слайд 6) Choose a <b>card(shell)</b> (по цвету расходятся по группам). Give 5 reasons why you could live in this house? Use the words from the whiteboard. I give you 3 minutes. Now you're going to tell about the house where</p>	<p>Учащиеся выполняют задание с целью выявления требуемой информации (T,F,NS)</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Монологическое высказывание о доме. Учитель следит за правильностью построения предложений, корректирует ответы.</p>	<p>Ознакомительное чтение.</p> <p>Взаимопроверка в парах.</p> <p>Изучающее чтение.</p> <p>Рефлексивное чтение.</p> <p>Выполнение задания в группе. Подготовка проекта. Выполнение и презентация проекта (рисунок дома).</p>	<p>Индивидуальная работа Работа в парах.</p> <p>Фронтальный</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Взаимопомощь при выборе слова коллективно частично-поисковые</p> <p>Групповая.</p>

		<p>you live.</p> <p>What do you like in the houses?</p>	<p>Каждая группа отвечает на вопрос, что понравилось в домах других групп.</p>		Индивидуальная
<p><b>Итоги урока. Рефлексия (2 мин.)</b></p>	<p>Рефлексия, самоконтроль</p>	<p><u>What's the title of the lesson?</u>          What interesting did you find about the house?          What task did you like most of all?          Ребята, у вас на партах есть смайлики, нарисуйте им настроение, с которым вы уходите с урока.          Thank you for your work. You were active, clever and friendly students. You get good and excellent marks today.</p>	<p>Отвечают на вопросы          Оценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома.</p>		Индивидуальная
<p><b>Домашнее задание (1 мин.)</b></p>		<p>At home you should compare your house with the Nautilus House.          Write about: number of rooms, what there is inside the house, garden.          SB ex. 6 p. 27</p>	<p>Записывают Д/з</p>	<p>Получение и осмысление д/з</p>	