

Технологическая карта урока

Дата: 17.10.2019

Класс: 3-А

Предмет: русский язык

Учитель: Потехина Е.Н., учитель высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 7»

Тема: Главные члены предложения.

Тип урока: урок открытия новых знаний и способов действий

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Предметные: проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения, простое предложение, контролируют свои действия

Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала, осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом

Метапредметные:

Познавательные УУД: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание, в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают анализом объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

Коммуникативные УУД: договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им; умеют работать коллективно; выполняют различные роли (лидера, исполнителя), разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества: формулируют собственное мнение и аргументируют его.

Регулятивные УУД: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу усваиваемой деятельности

Ресурсы: : компьютер, проектор, презентация, карточки с заданиями, дидактический материал для самостоятельной работы и для парной работы, учебник «Русский язык» 3 класс, авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап	<p>Присаживайтесь. Подарите улыбку друг другу</p> <p>- Давайте проверим, как вы сидите:</p> <p>Руки! На месте, Ноги! На месте, Локти! У края. Спинка! Прямая!</p> <p>Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Организуют свое рабочее место.</p>	
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	<p>- Один мудрец однажды сказал: « Не для школы, а для жизни мы учимся!»</p> <p>-Чему мы учимся на уроках русского языка?</p> <p>*грамотно писать</p> <p>*обогащаем свою речь</p> <p>*учимся применять свои знания на практике</p> <p>*знакомимся с тем, как устроен наш язык</p> <p>- Для чего мы этому учимся?</p> <p>Грамотность – показатель культуры человека. Значит, мы на уроках русского языка учимся быть грамотными, а значит культурными.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Вступают в беседу.</p>	<p>Личностные: самоопределение</p> <p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

	<p>- «Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».</p> <p>Слайд</p> <p>- Я желаю вам сегодня на уроке убедиться в справедливости этих слов великого французского философа Ж.- Ж. Руссо.</p> <p>- Сегодня на уроке нам предстоит продолжить знакомство с устройством русского языка и применить свои знания на практике.</p>		
<p>3. Актуализация знаний.</p>	<p>-Над какой темой начали работу на прошлом уроке? (Главные члены предложения.)</p> <p>- Сегодня мы продолжим работу над этой темой.</p> <p>- Какие цели поставите перед собой на сегодняшний урок?</p> <p>- На уроке мы уточним, какие члены предложения главные; расширим знания о главных членах предложения;</p> <p>Познакомимся с алгоритмом нахождения главных членов;</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>

	<p>будем упражняться в нахождении главных членов предложения. Задача нашего урока проверить, насколько умело и правильно вы умеете использовать знания о главных членах предложения.)</p>		
<p>4.Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>- Как вы думаете, всегда ли можно из заданных слов составить предложения? Работа в парах. Вспомним правила успешной работы в парах.</p> <p>- Составьте предложения. Запишите в тетрадь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легко, съехала, с, горы, на, лыжах. 2. Мальчики, снежки, в . 3. Кошка, нос, моет, снегом. 	<p>Формулируют свое мнение и позицию.</p> <p>Называют правила работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь договариваться с соседом по парте. 2. Работать тихо, не мешать остальным. 3. Помогать друг другу. <p>Отвечают на вопрос учителя, приводят аргументы. <i>Мы записали только одно предложение: Кошка моет нос снегом,</i></p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

		<p><i>потому что в нём выражена законченная мысль. В 1 группе слов непонятно о ком говорится, значит, мысль незакончена. Во 2 группе слов непонятно, что делали мальчики, значит, мысль незакончена.</i></p>	
<p>5. Первичная проверка понимания</p>	<p>Проблемный вопрос: - Можно ли добавить в эти группы слова, чтобы получились предложения? Какими словами дополним?</p> <p>- Почему без добавленных слов не получались предложения?</p> <p>Оцените свою работу на данном этапе урока (оценочный лист).</p> <p>а) - Так без каких слов не может существовать предложение?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Девочка легко съехала с горы на лыжах. • Мальчики играют в снежки. <p><i>Среди членов предложения есть такие, без которых нельзя выразить мысль,</i></p>	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование;</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>

	<p>- Какое второе название есть у главных членов?</p> <p>- Что относится к главным членам предложения?</p> <p>- Что такое подлежащее?</p> <p>- Как подчеркивается?</p> <p>Что такое сказуемое? Как подчеркивается?</p> <p>- <i>Что главнее: подлежащее или</i></p>	<p><i>а значит, нельзя построить предложение. Это - главные члены предложения.</i></p> <p>Обсуждают что им уже известно по данной теме</p> <p><i>Подлежащее и сказуемое</i> <i>Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Оно отвечает на вопрос кто? или что?</i> <i>Подчеркивается одной чертой</i> <i>Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем. Оно отвечает на вопросы: что делает? что сделает?</i> <i>Подчеркивается двумя чертами</i></p> <p>Они оба главные, оба играют важную роль в</p>	
--	--	--	--

	<p><i>сказуемое?</i> Как находить подлежащее и сказуемое, то есть грамматическую основу предложения Работа по учебнику. Учебник, стр.63</p>	<p>предложении.</p>	
<p>6. Первичное закрепление</p>	<p>- Найдите главный члены, используя алгоритм. 1. Работа у доски с комментированием. 2. Попрактикуемся в определении главных членов предложения. КАРТОЧКИ Самопроверка по образцу Оцените свою работу (оценочный лист). 3. Работа по группам Игра «Лучший корреспондент» (работа в группе) - Распространите текст. Подул ветер. Лес зашумел. Небо потемнело. Начался дождь. Птицы умолкли. (Проверка и выбор лучшего</p>	<p>Учатся работать по предложенному плану</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Логические – формулирование проблемы.</p>

	текста)		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Упр.4,стр.65		
8.Рефлексия (подведение итогов урока)	<ul style="list-style-type: none"> - Какие задания показались самыми интересными? - Какие наиболее трудными? Почему? - Что вам удалось? Над чем надо еще поработать каждому из вас? - Как вы оценили свою работу на уроке, я узнаю, посмотрев ваши оценочные листы. - Помните в начале урока, я говорила: «Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению». - Поднимите руку те, кто сегодня на уроке убедился в справедливости этих слов великого французского философа Ж.- Ж. Руссо. - Мы сделали еще один шаг на пути изучения русского языка. 	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Личностные: смыслообразование.</p>

	Наша общая победа сложилась из маленьких побед каждого из вас.		
--	--	--	--

САМОАНАЛИЗ
урока русского языка в 3-А классе по теме
«Главные члены предложения»

Урок русского языка был проведён в 3 «А» классе по программе Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа 21 века». В классе обучаются 25 человек. На уроке присутствовало- 21 человек. Уровень подготовки детей средний. Урок был построен в соответствии с программными требованиями. Данный урок является частью раздела «Как устроен наш язык».

Тема данного урока: «Главные члены предложения»

Тип урока – открытия новых знаний и способов действий.

Цель: учить находить в предложении главные члены предложения или грамматическую основу по алгоритму.

- **образовательные:** продолжение работы по развитию орфографической зоркости, обобщение и закрепление умения распознавать подлежащее и сказуемое в предложении; расширение словарного запаса учащихся.
- **развивающие:** развитие интеллекта, памяти, эмоций...
- **воспитательные:** воспитание в детях любви и интереса к родной речи, русскому языку, ответственное отношение к учебному труду, воспитание учеников деятельной личностью, овладевающих продуктивной деятельностью.

Это второй урок по данной теме. При разработке урока учитывались возрастные особенности детей младших классов. В основе урока лежит системно–деятельностный подход. Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам. При изучении использованы материалы и методы, повышающие познавательную активность младших школьников.

Кабинет был подготовлен к уроку в соответствии с нормами Санпина. На уроке использовала информационные компьютерные средства в виде презентации и видеоролика для поддержания познавательной активности учащихся, повышения качества обученности.

Были применены следующие **формы** познавательной деятельности:

- Фронтальная,
- Индивидуальная,

- Парная.
- Групповая

Материал урока доступный, логичный. Плотность урока выше среднего. Познавательная активность учащихся стимулировалась следующими **технологиями**, которые я использовала на уроке:

- информационно-коммуникационные технологии, которые направлены на улучшение качества образования, на обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве;
- технология проблемного обучения, благодаря которой развивается познавательная активность, любознательность, творческое мышление, формируется способность к самостоятельному добыванию знаний;
- игровые технологии, которые стимулируют познавательную деятельность, усиливают мотивацию к изучению предмета;
- здоровьесберегающие технологии, которые помогают сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждают переутомление учащихся, снимают уровень тревожности.

На уроке у меня была чёткая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, были использованы физминутки, работа в парах, когда «слабый» ученик чувствовал поддержку товарища, соблюдались временные рамки применения ТСО, была учтена дозировка домашнего задания.

Исходя из поставленной дидактической цели, мною была выбрана следующая структура урока. Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено.

Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. (1 мин)

Цель данного этапа – настроить учащихся на работу и на восприятие материала, обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке, психологически и эмоционально подготовит учащихся к общению и предстоящему занятию. Этап был кратковременным. Класс и оборудование подготовлено к уроку. С самого начала создана доброжелательная обстановка.

Психологический настрой детей на урок. (1 мин)

Развиваем умение слушать и понимать других. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий. (Коммуникативные УУД)

Словарно-орфографическая работа (5 мин)

Цель: развитие орфографической зоркости.

Кроссворд и загадки способствовали познавательному интересу.

Актуализация знаний. Введение в тему урока (4 мин)

Задача этого этапа подготовить учащихся к работе на уроке. Повторение ранее изученных тем и постановка учебной задачи.

Целеполагание

Развивать умение участвовать в учебном диалоге; строить речевые высказывания (Коммуникативные УУД)

Формулировать и аргументировать собственное мнение, самостоятельно формулировать тему и цель урока, осуществлять поиск необходимой информации из материалов учебника, рассказа учителя; строить понятные речевые высказывания, аргументировать собственное мнение. (Регулятивные УУД)

Работа по теме урока (15 мин)

Работа с учебником: информация о языке и упражнение. Уметь самостоятельно узнавать и находить грамматическую основу в предложении (Познавательные УУД)

Закрепление изученного материала. (10 мин)

Уметь участвовать в учебном диалоге; строить речевые высказывания (Коммуникативные УУД)

Формулировать и аргументировать собственное мнение (Регулятивные УУД)

Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения; составлять и распространять предложения из слов (Познавательные УУД)

Работа в парах. Работа в группах.

Умение договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника. (Коммуникативные УУД)

Подведение итога (2 мин)

Регулятивные УУД:

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе изученного материала.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Осуществлять познавательную рефлексия

Рефлексия (2 мин)

Регулятивные УУД: уметь действовать с учетом выделенных ориентиров; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.

На уроке использованы следующие методы обучения:

1. по виду информации:

- словесные (разъяснение, беседа с учащимися);
- наглядные (демонстрация презентации и обучающего мультфильма);
- практические (работа с учебниками, в тетрадях).

2. по виду учебной деятельности:

- проблемно–поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем)
- практический метод

Выбор данных методов способствует прочному усвоению школьниками знаний, создаёт условия для активной мыслительной деятельности. Во время урока требовала точных и полных ответов на поставленные вопросы, уделяла внимание соблюдению единых орфографических норм при письме. Старалась создать на уроке условия для культуры общения, для потребности в ЗОЖ, через применение здоровьесберегающих технологий: эмоциональный настрой, физминутка. Считаю, что перегрузок и переутомлений на уроке не наблюдалось.

В ходе практической работы отслеживалось умение работать с современными источниками информации; умение работать в парах, в группах, умение высказываться перед аудиторией.

Между этапами прослеживалась логическая связь и завершенность каждого этапа. В ходе урока была достигнута дидактическая цель. Учащиеся расширили представление о предложении, учились рассуждать, логично излагать мысли, анализировать и делать выводы. Завершающим этапом было подведение итогов в виде вопросов и рефлексия в виде незаконченных предложений.

Высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счет оптимального, грамотного использования форм и методов работы. Перегрузка детей предупреждалась динамической паузой и сменой одного вида работы другим.

По моему мнению, урок прошел успешно, реализованы дидактическая цель и поставленные задачи урока. Урок прошел на высоком эмоциональном уровне.

Я сама в целом осталась довольна и процессом урока, и его результатами, и работой детей. Бесспорно, этот урок ещё можно доработать, сделать его ещё лучше, добавить творческие работы. И я буду работать в этом направлении. Ведь педагогу необходимо постоянно учиться, развиваться и познавать этот мир во всех его проявлениях.

В заключении хочется сказать. Профессия учителя очень ответственна. Написано о почетной педагогической миссии и ответственности много строк: торжественных, официальных, возвышенных. Поэтому хочется просто пожелать вам учеников, которые превзойдут своих учителей. Ведь для настоящего наставника самая большая награда и признак педагогического таланта - успешные ученики.