

Самоанализ урока химии

Тема урока: «Реакции ионного обмена»

Учитель: Городилова Наталья Артуровна
учитель высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 7»
Класс: 9Б

Базовый уровень. Учебник Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия,9

Цели урока: Показать суть химических реакций, протекающих в растворах, выяснить при каких условиях реакции ионного обмена протекают до конца

В процессе обучения формировала следующие блоки УУД.

Познавательные УУД

1. Формировала умения строить речевое высказывание
2. Формировала умения выдвигать гипотезы и их обосновывать
3. Формировала умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (подводящий диалог с учителем, выполнение продуктивных заданий).
4. Формировала умения работать со знаково-рисуночными средствами (понимать информацию, представленную в виде таблицы).

Коммуникативные УУД

1. Формировала умения слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2. Формировала умения читать, искать информацию в таблице.
3. Формировала умения учитывать позиции партнёров по общению и деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

Регулятивные УУД

1. Формировала умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, прогнозировать результат
2. Формировала умения целеполагания (принимать учебно-познавательную задачу);
3. Формировала умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
4. Развивала навыки самооценки, осмысления собственных результатов.

Личностные УУД

1. Развивала самостоятельность при выполнении задания.
2. Формировала интерес к изучению предмета, становление положительного отношения к учению,
3. Формировала умения способности оценивать свои достижения и трудности, стремления к преодолению учебных затруднений

Формы организации учебно-познавательной деятельности:
фронтальная, групповая, индивидуальная

Оборудование урока: компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточные таблицы: «Растворимость кислот, оснований и солей в воде», растворы Na_2CO_3 , NaCl , NaOH , HNO_3 , AgNO_3 , фенолфталеин, штатив с пробирками

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Материал урока рассчитан на обучающихся, которые имеют средний уровень подготовки по химии, но владеют навыками самостоятельной работы. Содержание материала урока дает возможность опираться на знания, полученные ребятами на предыдущих уроках. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. Содержание материала урока соответствует базовому уровню преподавания предмета.

Этапы урока соответствуют заявленному типу урока:

1. Организационный этап.
2. Постановка целей и задач, мотивация учебной деятельности.
- 3 Актуализация знаний.
- 4 Изучение нового материала.
5. Первичная проверка понимания.
- 6.Первичное закрепление.
- 7.Рефлексия (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

Итак:

- Рационально распределено время на этапы урока с логическими переходами между ними.
- На своём уроке я старалась применять разнообразные приемы и методы, направленные на восприятие информации и визуалами, и кинестетами, и аудиалами. (беседа, работа в парах и группах, эксперимент, самостоятельная работа с таблицей).
- В начале урока была выдвинута проблема (сформулировать тему урока), что побудило учащихся к активной деятельности и в дальнейшем позволило самостоятельно сформулировать цель урока.
- На всех этапах урока обучающиеся были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера.
- В течение всего урока осуществлялся текущий контроль за работой обучающихся в виде беседы, наблюдения.
- Для выставления оценок использовался взаимоконтроль и самоконтроль по образцу.

- Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами групповой и парной работы, т.к. снималась тревожность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным.
- Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности, что предотвращало утомляемость учащихся и способствовало лучшему усвоению материала.
- Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.
- Была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.
- Вопросы и задания на уроке формулировались с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
- Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для обучающихся.

В целом урок прошел успешно, проведена рефлексия в конце урока. План урока и его цели были реализованы полностью.