



Цели урока:

образовательные:

активизировать творческие способности учащихся и интерес к предмету; прививать вкус к чтению стихов и пению песен на английском языке; активизировать лексику по теме “Mother's Day”; развивать навыки говорения, чтения, аудирования и письма;

развивающие:

формирование мотивации у учащихся к изучению английского языка, их внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти; знакомство с социокультурными аспектами страны изучаемого языка.

воспитательные:

Воспитывать у учащихся стремление к изучению английского языка; воспитывать у учащихся уважение к культуре и традиции других народов; воспитывать уважение к матери, бабушке.

Средства обучения и оборудование: ноутбук, CD, проектор, раздаточный материал, плакаты.

Ход урока:

1.Приветствие

T: Good afternoon ,boys and girls!

I'd like greeting you and our guests!

Children, let's do the best to show everything you know!

Do you like songs?

I've got a song to listen to....

(Звучит песня на англ.яз и видео о мамах)

T: It's a nice song, isn't it? But can you help me/

What do you think? What is the theme of our lesson? Какая тема нашего сегодняшнего урока?

PP: Mother

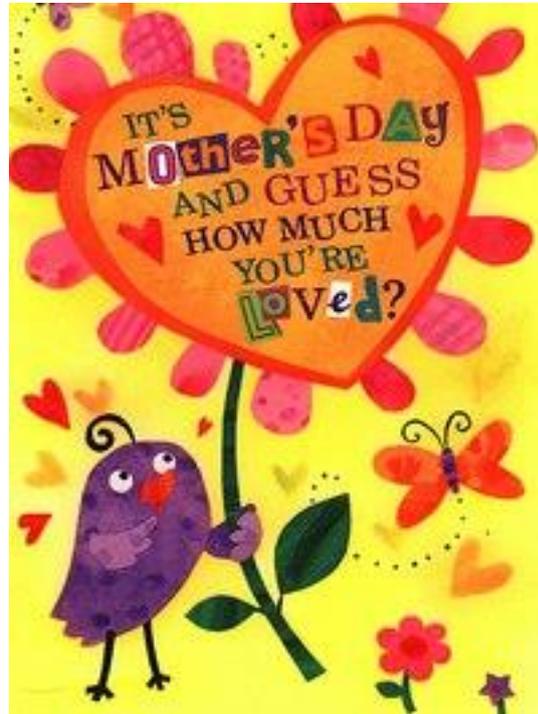
T: Our mother is our nearest and dearest/

А почему мы именно сегодня мы говорим на эту тему?

Today we have a special lesson, devoted to our mums and grannies. In Britain it is called «Mother's Day».

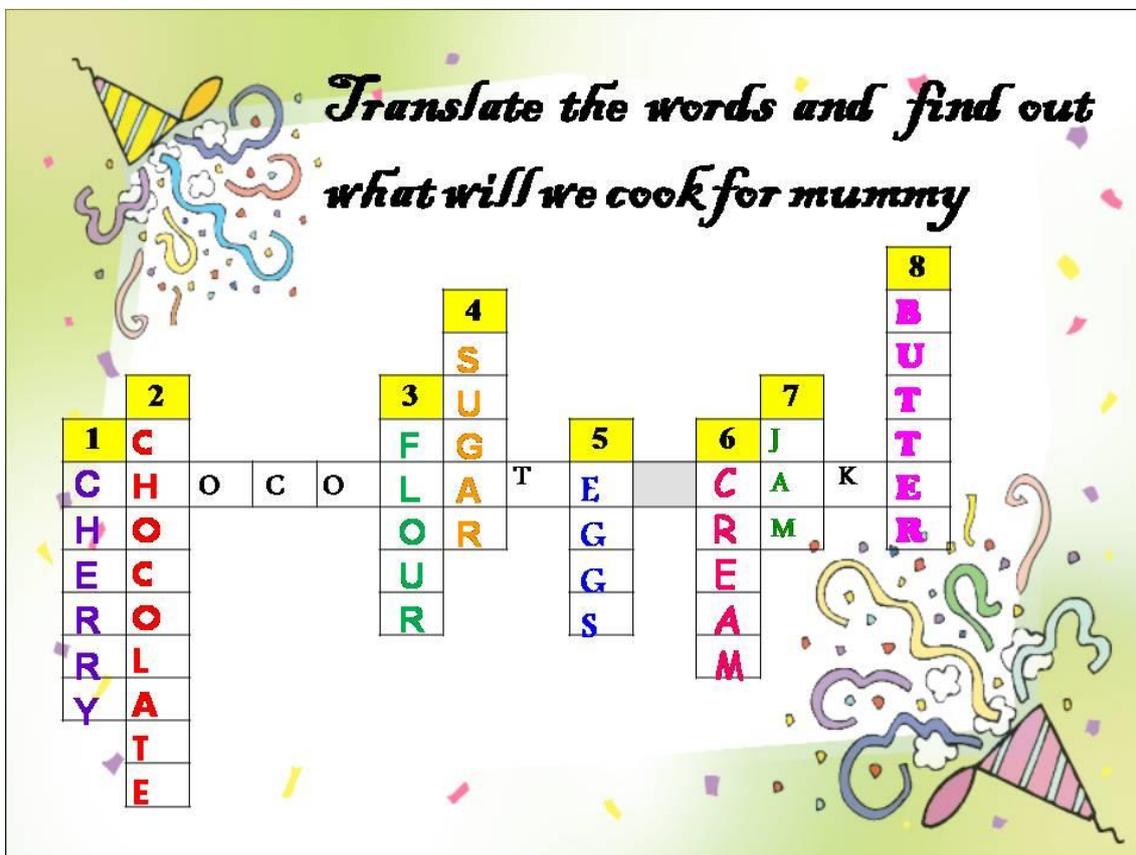
2. T: We have got Mother's Day on the 25th of November? Last Sunday/ Do you love your Mother? Yes ...of course, you do./
We give our mothers hugs and kisses every day.

В Великобритании праздник «День матери» отмечают в последнее воскресенье после Великого поста, поэтому у него нет фиксированной даты.
Британцы дарят своим мамам подарки и открытки и приглашают их куда-нибудь пообедать, чтобы освободить их от домашних хлопот. Сегодня ребята тоже подготовили такие открытки и прежде чем они подарят их своим мамам, они выйдут и прочитают их нам.(Дети выходят, читают, показывают)



3. Now, children, let's think of your mother. Now let's make a flower for our mums. What words come to mind about your Mother?

Учитель рисует на доске ромашку, дети по очереди называют слова, которые ассоциируются у них с мамой (love, warm, friendly, tender, kind, clever, nice, beautiful, happy, smile, pretty,etc)



5. Рефлексия урока. Оценивание.

I think we worked well today..

And how are you now? Are you sad or happy?- I'm happy\sad

Who's the best today?- Кто работал лучше всех на уроке?

Who works well ?

Whose bunch is good?

Whose story is good?

(Учащиеся словесно оценивают свою работу, и работу одноклассников .)

Оцените свою работу на уроке сами:

-Кто считает, что ему нужно еще поработать над материалом, и он не в полную силу работала на уроке сегодня?

-Кто работал очень хорошо и многому сегодня научился на уроке?

Покажите жестом, как бы вы могли оценить свою работу на уроке

(Ученики оценивают свою работу, и в ответ на вопрос учителя поднимают руку.)

Выставление и комментирование оценок за устный рассказ по опоре.

6. Организованное завершение урока. Домашнее задание:

-Учебник стр.54-55 проработать письменно, подготовить к сдаче рт

-Урок закончен. You may be free.

Самоанализ урока английского языка.

1. Класс – 3.
Предмет - английский язык.
Учитель: Слыш Ирина Рустамовна
МОУ «Гимназия №7» г.о.Подольск
УМК «Spotlight 3».
Тема урока «Mother's Day»
Тип урока – урок открытия нового знания.
2. **Цели и задачи урока.**
Цели и задачи сформированы четко, в соответствии с требованиями ФГОС. Отражают формирование универсальных учебных действий. На протяжении урока прослеживалась реализация поставленных целей и достижение планируемых результатов. Обучающиеся формируют цель и задачи урока самостоятельно. Цель урока лично значима для обучающихся и носит социально-направленный характер.
3. **Организация урока.** Этапы урока выделены в соответствии типу, имеют логические переходы, которые осуществляются с помощью проблемных вопросов, заданий. Все этапы выдержаны во времени. Имеют по окончании их проведения определенный результат. Каждый этап урока заканчивался самооценкой обучающихся. Осуществлялась смена видов деятельности, заданий разной сложности и трудности, типов заданий для снижения утомляемости обучающихся и активации их знаний. Учитель свободно владеет ИКТ-технологиями. В начале урока в соответствии с темой была представлена песня на данную тематику, сопровождаемая картинками. Мотивация была на высоком уровне. Обучающиеся сами имели возможность внести в план урока изменения. Обучающимся была предоставлена возможность развивать навыки самоконтроля и самоанализа. Домашнее задание носит творческий характер, содержит элементы выбора. Предусмотрено использование обучающимися опорных схем, алгоритмов: перед обучающимися были наглядно представлены незнакомые слова и словосочетания. Такая форма работы позволила наглядно помочь детям в изучении лексического материала. Во время дебатов на доске были представлены обороты речи, с помощью которых дети составляли свои высказывания. В конце урока учителем был подведен итог самооценок обучающихся в виде елочки на интерактивной доске, что наглядно представило общую картину рефлексии по результатам урока.
4. **Соответствие требованиям ФГОС.** Урок был ориентирован на новые образовательные результаты. Деятельность учителя и обучающихся направлена на формирование универсальных учебных действий. На уроке использовались элементы разнообразных образовательных технологий: проблемное обучение, дифференцированное обучение, активное обучение, игровое обучение, информационные технологии.
5. **Содержание урока.** Содержание урока соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, задачам, имеет научную основу, соответствует программе, возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям обучающихся. На уроке просматривается связь теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития у них самостоятельной познавательной активности. Присутствовала интеграция учебного материала (межпредметная и внутрипредметная). На уроке использовались разные наглядные материалы, учитывающие специфику восприятия детей младшего школьного возраста. Информационно-коммуникационные средства были использованы в течение всего урока. Помимо учебников и тетрадей обучающиеся пользовались различными видами источников информации.
6. **Методика проведения урока.** Учителем ставились проблемные вопросы, создавались проблемные ситуации для активизации обучающихся на уроке. Используемые методы адекватны задачам, их сочетание оптимально стимулирует самостоятельную познавательную активность обучающихся, т.к. были учтены индивидуальные и возрастные особенности детей. Наряду с репродуктивными методами обоснованно были использованы продуктивные методы. Учитель творчески использовал разнообразные формы учебной деятельности (индивидуальная, групповая). Самостоятельность обучающихся в выборе форм представления. На уроке проявлялась деловая и творческая активность обучающихся. Объем продуктивной деятельности на уроке был выше репродуктивной. Основной вид деятельности – самостоятельная деятельность детей. Учитель на уроке использовал методы познания (наблюдение,

сравнение, поиск информации), тем самым создавая условия развития познавательных УУД. Разнообразные средства, методы, формы, приемы обучения были использованы целесообразно в соответствии с темой и направлены на развитие УУД, познавательной самостоятельной активности.

На уроке использовались здоровьесберегающие технологии: прослушивание песни, физкультминутка под музыку, исполнение песни, позволившие детям сменить вид деятельности, для снижения утомляемости и активизации знаний.

7. **Психологические основы урока.** Учитель учитывал индивидуальные и возрастные особенности детей. На уроке происходило чередование материала разной степени трудности и сложности, смена видов деятельности. Наличие психологических пауз, разрядки. Бесконфликтная, комфортная среда. Между учителем и обучающимися было тесное сотрудничество и партнерство. Расположение мебели в классе способствовало качеству групповой и коллективной работы обучающихся.
8. **Результаты урока.** Поставленные цели и планируемые результаты были достигнуты. Наблюдалось продвижение обучающихся в формировании универсальных учебных действий и знаний по предмету.
9. **Вывод по уроку.** Урок соответствует современным требованиям ФГОС, насыщен разнообразными формами и методами работы, способствующими развитию личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий и достижения планируемых результатов.