

Технологическая карта урока на тему: «В гаванях афинского порта Пирей»

Учитель: Гаврилов Андрей Яковлевич

Место работы: МОУ «Гимназия №7, Го. Подольск

Должность: учитель истории и обществознания первой категории

Предмет: история

Класс: 5 (пятый)

Тема №9 Урок №36 «Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии» в календарно-тематическом планировании.

Учебник: базовый. Всеобщая история «История Древнего мира», авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, 5 класс, «Просвещение» 2017г.

Педагогические цели	Способствовать ознакомлению с военной и торговой гаванью Пирей, составом населения, рабством в Афинах; создать условия для раскрытия противоречивого и ограниченного характера афинской демократии
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний / урок-путешествие
Планируемые результаты (предметные)	Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
Личностные результаты	Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление удивления, внимания, желания больше узнать; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
Метапредметные результаты	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.
Основное содержание темы, понятия и термины	Военная и торговая гавань. Граждане и негражданское население Афин. Рабство в Греции. Продажа рабов. Длинные стены, граждане, амфора, пошлина, налог, переселенцы, верфь
Образовательные ресурсы	Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение. Рабочая тетрадь №2. Схема «План Пирея в V в. до н. э.». Учебные картины: «В торговой гавани Пирей», «На рынке рабов» раздаточный материал – лист самооценки.

--	--

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
I. Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место</i>	Быстрое включение в деловой ритм	
II. Актуализация знаний и способов действий	Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа, работа с картой	– С каким событием в истории Греции вы познакомились на прошлых уроках? <i>Предлагает показать на карте Грецию, Персию, места важнейших сражений греко-персидских войн, назвать даты сражений, стратегов. Формирует представление о создании Афинского морского союза Организует самостоятельное выполнение каждым обучающимся заданий на новый способ действий: проведение интерактивной игры «Крестики-нолики».</i>	<i>Находят и показывают на карте Грецию, места важнейших сражений греко-персидских войн, называют даты исторических событий, имена исторических личностей Выдвигают версии, согласно ранее полученным знаниям о Др.Греции Самостоятельно выполняют задание на ПК</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; воспроизводят по памяти информацию. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости	Беседа по вопросам, работа с картой
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный, наглядный.	– Постепенно Греция восстановилась после греко-персидских войн.	<i>Показывают на карте путь следования: Черное, Мраморное,</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с	Работа с картой, беседа по

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
	Сообщение учителя, работа с картой, беседа	<p>– Давайте совершим путешествие в Афины. Сядем на корабль на побережье Черного моря. Проследим по карте наш путь.</p> <p>– Мы подплываем к берегам Аттики (какая часть Греции?). Остановимся в гаванях афинского порта Пирей. Показывает учащимся большую картину (рисунок нашего времени) «В портовой гавани Пирей».</p> <p>- Как вы думаете, что здесь изображено?</p> <p>Как вы думаете, так что же мы с вами сегодня будем изучать на уроке и как можно назвать тему урока?</p> <p>Учитель записывает тему урока на доске</p> <p>Историки утверждают, что уже в 5-м веке д.н.э. в Пирее шла бурная жизнь с утра до ночи, и что Афины не представляли свою жизнь без него? Почему же? И так задание на урок:</p> <p>Какую роль играл афинский порт Пирей в жизни греков?</p>	<p><i>Эгейское моря.</i></p> <p><i>Различают на карте части Греции: северную, среднюю, южную.</i></p> <p><i>Находят Афины и афинский порт Пирей</i></p> <p>Предлагают свои варианты</p>	<p>учителем.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; воспроизводят по памяти информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Работа с картой по извлечению информации</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Сгруппировывают ответы, называют тему</p>	вопросам

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		Предлагает план урока 1. В военных гаванях 2. «В торговой гавани» 3. Тяжелая участь рабов			
IV. Усвоение новых знаний и способов действий.	Групповая. Словесный, наглядный. Работа с текстом, картиной, схемой, беседа, рассказ	<i>Организует работу со схемой, текстом, картинами, документом.</i> «Жители Афин отстроили заново свой город, сожженный персами . Постепенно от персов были освобождены захваченные ими греческие города. Для борьбы с персами Афины создали военный союз греческих государств, который называли Афинским морским союзом. Именно этот союз смог окончательно разбить войска персов. По договору между противоборствующими сторонами персам и их военным кораблям было запрещено плавать в Эгейском море. Ребята, а давайте вспомним почему это море названо Эгейским? Во многих освобожденных полисах была установлена власть демоса – демократия. Наибольшего расцвета она достигла в Афинах. - Что в переводе с греческого означает – «демос», «демократия»?	<i>Рассматривают схему, картины, строят по ним рассказ.</i> <i>Эгей, царь Афин, решив, что сын Тесей погиб, бросился с обрыва в бурлящие волны.....</i> народ, власть народа Учащиеся читают новый текст. Выписывают в словарик новые слова: Пирей, Длинная стена, афинские граждане, верфь.	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения; определяют основную и второстепенную информацию; используют знаково-символические средства. Коммуникативные: умеют работать в группе	Беседа по вопросам, рассказ

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		<p>Значит городом управлял народ. Организация самостоятельно изучающего чтения п.1 «В военных гаванях».</p> <p>Задание: выписать новые слова</p> <p>Проверка после выполнения. Обращается внимание на то, кто был и не был гражданами в Афинах</p> <p>- Мы выяснили, как выглядели военные гавани. Как вы думаете, а какие ещё были гавани?</p> <p>- Ещё раз обратимся к картине. Смотрите, как много товаров привозилось в гавань.</p> <p>- Как вы думаете, а что вывозили из Афин?</p> <p>Задание по группам.</p> <p>1 группа – читает п.2 «В торговой гавани» и записывает в тетради то, что в Афины ввозили;</p> <p>2 группа – что из Афин вывозили.</p>	<p>Объясняют значение новых слов</p> <p>Выдвигают версии, отвечают- торговые.</p> <p>Выдвигают версии, называют: оливки, оливковое масло, вино, амфоры.</p> <p>Выполняют задания по группам:</p> <p>1 группа – льняные ткани, папирус, слоновая кость, зерно, солёная рыба, рабы.</p> <p>2 группа- глиняные сосуды, мраморные статуи, серебряные браслеты, серьги, вино, оливковое масло.</p> <p>Предполагают – рабов</p> <p>Предполагают: пленные, купленные за морем, захваченные пиратами.</p> <p>Записывают в тетрадях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в мастерских, - домашняя прислуга, - в земледелии, - на рудниках и каменоломнях. 		

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		<p>- Как вы думаете, кого называли одушевлёнными инструментами в Афинах?</p> <p>- А откуда брались рабы? Или кто становился рабом?</p> <p>- Где и для чего чаще всего применялся труд рабов?</p> <p><i>Характеризует состав населения Афин, занятия и образ жизни. Анализирует документ</i></p>			
<p>V. Закрепление знаний и способов действий.</p> <p>В гаванях афинского порта Пирей</p>	<p>Фронтальная, групповая.</p> <p>Словесный, наглядный.</p> <p>Рассказ, беседа</p>	<p>Сегодня мы многое узнали о гавани афинского порта Пирей.</p> <p>вернемся к заданию урока и ответим на вопрос: Почему же афиняне не представляли свою жизнь без Пирея?</p> <p>- Какую роль она играла в жизни греков?</p> <p>-Какую пользу они получили от Пирея?</p>	<p><i>Рассказывают, опираясь на наглядно-демонстрационный материал, владеют терминами</i></p> <p>Пользуясь рисунком на стр.173 учебника, заполняют контурную карту,</p> <p>карточку. Сравнивают с эталоном,</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>оформляют свои мысли в устной форме (на уровне небольшого текста); слушают и понимают речь других, Выполняют письменное задание</p>	<p>Рассказ, задания по карточкам</p>

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		<p>- Что вам понравилось из увиденного? -Что вызывает негатив, несогласие? Предлагает учащимся выполнить следующие письменные задания: 1.заполнить контурную карту «Обозначьте границу Афинского государства» 2. Составить схему: Применение рабского труда в Афинском полисе по рисунку и определить, где применялся труд рабов?</p>	корректируют.		
Афинская демократия	Фронтальная. Словесный, проблемный. Беседа	<p>– Вспомните определение понятия «демократия». <i>Предлагает охарактеризовать демократию в Афинах. Подводит к мысли, что демократия в Афинах носила ограниченный характер: с одной стороны, в управлении участвовали тысячи людей независимо от их имущественного положения, с другой – демос, стоящий у власти, представлял собой привилегированное меньшинство по отношению</i></p>	<i>Характеризуют демократию в Афинах</i>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации</p>	Беседа по вопросам
VI этап: рефлексия			Проводят самооценку по		

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
		<p><i>к рабам, переселенцам и союзникам</i></p> <p>- Что нового узнали на уроке? - Что было интересного? - А что ещё хотели бы узнать?</p>	оценочной шкале, анализируют деятельность по достижению цели	Учебно-познавательная, информационная	
VI. этап: Оценка знаний	Анализ своей работы	-Попробуйте оценить своё участие на уроке и дать себе оценку, заполнив следующие карточки	Заполняют листы самооценки, розданные учителем (Справочный материал).	Самооценка своего результата за урок на основе критерия успешности	самооценка результатов
VIII Информация о домашнем задании	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	<i>Комментирует задание.</i> Написать письмо другу из порта Пирей, поделиться своими впечатлениями П.36.	<i>Воспринимают задание, уточняют</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Письмо

Справочный материал
Лист самооценки Дата _____

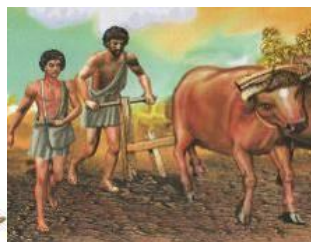
На уроке я	Выполнил(а)/не выполнил(а) все задания
Материал урока мне был	Понятен/ не понятен
Моя оценка себе	За работу на уроке:
На что я должен(а) обратить внимание, делая домашнее задание:	

Задания для закрепления нового материала

I. «Верно, неверно»

1	2	3	4	5

По рисунку определите:- Где применялся труд рабов?



Составьте схему:

Применение рабского труда в Афинском полисе

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

Самоанализ урока истории в 5 классе

Дата проведения: 12 февраля 2019 года

Тема урока : «В гаванях афинского порта Пирей»

Тип урока:Изучение и первичное закрепление новых знаний.

Вид урока: урок-путешествие в прошлое

Форма урока: комбинированный с элементами самостоятельной работы.

Методы обучения: объяснительно - иллюстративный, проблемный, эвристический.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в парах и группах.

Перечень оборудования к уроку:ПК, проектор, презентация, учебник, рисунки учебника, историческая карта, раздаточный материал, задания для каждого ученика (таблицы, листы для самооценки).

Используемый УМК:

1. История древнего мира. 5 кл.: учебник для общеобразовательных школ. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – Просвещение, 2012.г

Урок по теме:«В гаванях афинского порта Пирей»являлся уроком изучения нового материала с опорой на имеющиеся знания, полученные на предыдущих уроках. На уроке ставились и реализовывались **следующие цели:**

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.), формирование умения работать с учебником, иллюстрациями, исторической картой, анализировать и обобщать различные источники информации

Образовательная цель: на основе изученного материала углубить знания об имени прилагательном; коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов,способствовать ознакомлению с военной и торговой гаванью Пирей, составом населения, рабством в Афинах; создать условия для раскрытия противоречивого и ограниченного характера афинской демократии.

Развивающая цель: развивать логическое и критическое мышление, умение работать с текстом учебника, развивать умение анализировать текст, мотивировать свои суждения; развивать устную и письменную речь.

Воспитательная цель: воспитывать чувства коллективизма, товарищества и взаимовыручки; чувство сопричастности уважения к человеку.

Задачи:

Повторить в течение урока материал по темам: «Греко-персидские войны, и Зарождение демократии в Афинах».

Содержательные аспекты урока

Сложность содержания урока соответствовала возможностям обучающихся и типу класса, что обеспечивало работу в зоне ближайшего развития. Реализовывался компетентностный и коммуникативно-деятельностный подход, принцип связи теории и практики обучения с жизнью. На уроке использовал творческие продуктивные задания, которые носили не только обучающий, но и развивающий характер.

Структура и логика построения урока

Структура урока соответствовала системе обучения, программе и специфике данного предмета и данного урока. Урок строил логично и системно, продумывая

последовательность учебных заданий. Для урока рефлексии считаю уместным следующие этапы урока: мобилизующий(мотивация к учебной деятельности), целеполагание, коммуникация-актуализация знаний, самоконтроль с проверкой по эталону, включение в систему знаний, подведение итогов, рефлексия

Методические и технологические аспекты урока

Предусматривалось оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы, рациональное использование работы детей в парах и группах. На уроке старался предусмотреть достаточный объём самостоятельной работы с учётом возраста обучающихся и типа урока. Были использованы проблемные методики обучения: частично-поисковые, исследовательские, диалогические технологии. Была использована следующая наглядность: карта, презентация урока «В гаванях афинского порта Пирей».

Была организована оперативная обратная связь, отслеживающая усвоение детьми учебного материала и правильность выполнения заданий, осуществлялась своевременная коррекция ошибок, учитывал индивидуальные особенности детей, предусматривал дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Деятельностный аспект урока

Создавал положительную мотивацию, в том числе учебно-познавательные мотивы, на уроке ставились учебные задачи, дети их осознавали, принимали участие в целеполагании, рефлексии.

Обучающиеся осваивали несколько **универсальных учебных действий**:

Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний, проведение коллективного исследования, поиск необходимой информации в тексте, формулирование понятий, выполнение и анализ работы, контроль результатов.

Личностные УУД: выражение положительного отношения к процессу познания: проявление удивления, внимания, желания больше узнать; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Регулятивные УУД: планирование собственной деятельности, осуществление итогового и пошагового контроля, целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его результата;

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, обучение восприятию ответов товарищей, согласование действий с партнёром; учитывать разные мнения; адекватно взаимодействовать в паре и группе.

Предметные результаты: способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении и др.

Метапредметные: учащиеся формулируют проблему и высказывают собственное мнение, самостоятельно используют современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Организационные аспекты урока. По моему мнению, выбран оптимальный темп урока, старался соблюдать временные рамки, следить за чёткой организацией учебного процесса и дисциплиной.

Коммуникативные и личностные аспекты урока. Осуществлялось сотрудничество «учитель-дети», что позволяло соблюдать демократический стиль общения, благоприятный психологический микроклимат. Создавалась ситуация успеха и ситуация выбора: обучающиеся имели возможность высказывать собственную точку зрения, учитывались их интересы.

Педагогическая техника учителя. На данном уроке старался использовать следующую систему работы : постановка проблемного вопроса в начале урока, чёткая постановка целей на каждом этапе урока, логика в построении урока, подведение итогов после выполнения заданий и в конце урока, использование физминутки и рефлексии, говорил чётко, выразительно.

На уроке реализовывались современные подходы к преподаванию истории:

Коммуникативно-деятельностный: добывание знаний в поисковой и исследовательской деятельности, обмен информацией, взаимодействие на уроке

Текстоориентированный: монологический ответ, работа с научным текстом;

Функциональный: совершенствование устной речи, развитие творческих способностей;

Интегрированный: связь с уроками географии, литературы, биологии.

Информирование о домашнем задании. На этом этапе подведены итоги урока, озвучены оценки, мотивировано домашнее задание, проведен инструктаж по его выполнению. Задание на дом предложено основное и с творческим содержанием. Домашнее задание ориентировано на обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитием творческих способностей учащихся

Рефлексия. На этом этапе проведено продуктивное самооценивание собственной деятельности учащимися

Психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками.

Здоровьесберегающий аспект урока состоял в посильности выполняемых заданий, установления духа сотрудничества с учениками, в самом построении урока, в проведении физкультпаузы.

Предполагаю, что результатом урока будет прочное усвоение знаний, что поможет в дальнейшем изучении истории Древнего мира.

Активность класса можно оценить как высокую. Считаю, что урок цели достиг, задачи урока реализованы полностью