**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**



**УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 7»**

**Тема:**

**«Формирование толерантной личности**

**в поликультурном пространстве образовательного учреждения**

**в рамках ФГОС»**

**Выступление на отборочном туре конкурса**

**«Учитель года – 2015»**

**подготовила**

**учитель начальных классов**

**МОУ «Гимназия №7»**

**г. Подольска Московской области**

**Гребенщикова Наталия Геннадьевна**

**2014 год**

**г. Подольск**

*Я преподаю в МОУ «Гимназия №7» в начальных классах по образовательной системе «Начальная школа XXI века», веду выпускной 4 «В» класс. Работаю учителем 6 лет, переехав в новый микрорайон города Подольска и поступив на работу в гимназию№7 столкнулась с проблемой, которая, казалась, на первый взгляд, не особо значимой, но в рамках данного образовательного учреждения стоящей особо остро. Хочу поделиться опытом своей работы по формированию толерантной личности в поликультурном пространстве образовательного учреждения ФГОС.*

Слайд №1

**«Формирование толерантной личности в поликультурном пространстве образовательного учреждения в рамках ФГОС».**

*… В одной народной притче говорится:*

*«Жила на свете семья. Она была не простая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимало оно целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семейств на свете? Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани.*

*Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада. Пришёл к главе семьи и попросил показать рассказать. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силён был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу, прочитал и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.*

*- И всё? – спросил владыка, почесав за ухом.*

*- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил:*

*- И мира тоже...*

Гимназия, мой класс – это в какой-то степени тоже семья. И важно, чтобы в моей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, успех. Как мне, педагогу, сохранить и мир в семье, и индивидуальность каждого? Как помочь развиться личностно и научиться взаимодействовать друг с другом?

Слайд №2. 16 НОЯБРЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ (ТЕРПИМОСТИ) Международный день терпимости (толерантности) объявлен ЮНЕСКО в ноябре 1995 года.

Одной из главных задач в федеральной программе развития образования является формирование человека, готового к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде, стремящегося к пониманию других культур, уважающего культурно-этнические общности, умеющего жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас и верований. В современных условиях эта задача приобретает особую остроту и чрезвычайную значимость.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» провозглашается тезис о «единстве федерального культурного и образовательного пространства, защите и развитии системой образования:

* национальных культур,
* региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства».

Содержание образования должно содействовать сохранению национальной специфики и этнического самосознания.

В Конвенции о правах ребенка одной из целей образования является «воспитание у ребёнка уважения к родителям, к культурной самобытности, языку и ценностям страны, в которой ребенок проживает».

Школьный возраст – период становления личности, где закладываются базовые системы ценностей, формируется мировоззрение, национальное самосознание, нравственно-патриотические позиции.

Слайд №3**. Актуальность**: Актуальность проблемы формирования толерантной личности обусловлена социальными процессами, происходящими в современном мире: активной миграцией (вынужденной, получения жилья), изменением социокультурной жизни подрастающего поколения.

Российская Федерация является поликультурным государством, в котором проживают более 100 народов.

Гимназия №7 в 2012 году получила новое здание в строящемся микрорайоне, жильё в котором предназначалось для военных, поэтому в нашем учреждении учатся ребята из разных уголков нашей родины от Камчатки до Калининграда, кроме этого большой процент составляют мигранты. Состав учащихся по национальности хорошо представлен на слайде №4. Поэтому, для нас, проблема формирования толерантной личности, развития взаимоотношений в поликультурном пространстве стоит особо остро. Слайд №5.

Для начальной школы проблема толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между маленькими детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированной коммуникативной деятельностью.

Слайд №6. *Что же такое толерантность?* Однозначно ответить на этот вопрос сложно. Сложность заключается не в самом определении, а во всех оттенках значения толерантности. Толерантность (с лат. tolerantia — терпение).

В испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения.

Во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам.

В английском – готовность быть терпимым, снисходительным. В китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

В арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.

В русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Таким образом, каждого народа толерантность носит свои национальные особенности: позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным, считаться с мнением других, быть снисходительным.

**Тема** моего выступления «Формирование толерантной личности в поликультурном пространстве образовательного учреждения в рамках ФГОС».

Слайд №7. **Цель моей работы**

1. Содействие формированию ценностного отношения ребёнка к своей личности и развитию творческой индивидуальности через коммуникативную деятельность.

2. Формирование готовности строить взаимоотношения с окружающим миром на основе сотрудничества и быть толерантной личностью.

**Задача:**

Один из путей решения поставленной цели вижу в создании условий для творческого самовыражения, самореализации личности ребёнка в процессе обучения, условий, способствующих эффективному процессу формирования толерантной личности на уроках и внеурочных занятиях.

**В своей работе я выдвинула гипотезу:** Если в процессе обучения формировать у учеников умение терпимо относиться к особенностям поведения, культуре, обычаям и традициям людей, имеющих национальные, религиозные и другие отличия, если в урочной деятельности использовать методы личностно-ориентированного обучения, то это приведёт к становлению успешной личности.

Я считаю в своей работе необходимым формирование следующих **социокультурных качеств,** характеризующих толерантную личность:

- высокая коммуникативная культура;

- уважение к культуре других стран;

- умение представлять свою собственную культуру в ходе осуществления межкультурной коммуникации;

- доброта;

- взаимопонимание.

Слайд №8. В концепции образовательной программы НОО в модели выпускника гимназии мы ориентируемся на такие современные подходы как:

- **личностно-ориентированный** (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Е.С. Полат и др.), который является ведущим в организации внеурочной воспитательной работы по предмету с учениками, так как именно в ходе этой работы создаются условия не только для гармоничного развития личности, но и для формирования у учащихся готовности к организации своей творческой деятельности;

**- коммуникативный подход** (Е.И. Пассов), способствующий развитию коммуникативной культуры учеников;

- **социокультурный подход** (В.В. Сафонова) – ориентирует будущего выпускника на готовность к межкультурному иноязычному общению, знакомит с общечеловеческими ценностями, способствует воспитанию будущего выпускника в контексте «диалога культур».

Что позволяет педагогу помочь ребёнку реализовать себя в поликультурном пространстве? Это уроки, внеурочные занятия и программа воспитания класса.

Слайд №9. В этом участвуют не только «учитель – ученик», это сотрудничество, в первую очередь между «учителем – учеником – родителем», так же сюда подключаются социальные службы гимназии, другие учителя работающие в классе и воспитатели ГПД.

Совместно с психологом было проведено социологическое исследование, опросы. Данные исследования и анализ результатов позволили скорректировать работу класса не только на уроках, а так же на внеурочных занятиях.

Слайд №10. В **организованной совместной деятельности учителя, родителей и учащихся** возможно создание условий для формирования толерантного отношения к окружающему миру в форме единства общения и деятельности. **Результатом** такой работы должно стать преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и «других», создание возможностей для самовыражения с целью формирования миролюбия, формирования положительной мотивации к учению, созданию ситуации успеха каждый день.

Какова роль учителя в формировании личности в образовательной среде? На своих уроках и внеурочных занятиях использую разнообразные формы и методы обучения, применяю современные педагогические технологии.

Слайд №11. Одним из таких методов является **учебный диалог**. Учебный диалог – это не только форма, но и способ отношений. Он позволяет быть услышанным; главное в нём не воспроизведение информации, а размышление, обсуждение проблемы. В диалоге осуществляются важнейшие проявления человеческих отношений: взаимоуважение, взаимодополнение, взаимообогащение, сотворчество.

Слайды №12-13. **Групповая работа и работа в содружестве** дает возможность чаще вступать в коммуникацию с другими членами группы, формулировать свою позицию, согласовывать действия, что может способствовать развитию сотрудничества, межличностной компетентности, коммуникативной культуре.  Ученики, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу.

Слайд №14. **Проектная деятельность** даёт прекрасную возможность для самовыражения, самореализации, содействует умению работать вместе, высказывать своё мнение и тактично его аргументировать.

В основе педагогической деятельности учителя должно быть живое общение с детьми на основе живого слова. И это важно не само по себе, а как путь не просто к толерантности, пониманию, а путь к доброжелательному взаимодействию, пониманию.

Примером технологий, обеспечивающих формирование толерантного сознания учащихся на уроках русского языка и литературного чтения, являются технология критического мышления, технология проблемного обучения, интерактивные методы, в частности диалоговые.

Обучение посредством общения основано на умении принять чужую точку зрения в атмосфере, способствующей честности и открытости, на полном согласии и доверии учеников. В данном случае учитель и ученик становятся частью одной команды и работают над достижением общей цели.

Слайд №15. Уроки литературного чтения – **это уроки нравственности, уроки жизни, которые необходимо использовать в данном направлении.**

При всей важности владения современными знаниями, информационными технологиями не следует забывать об уроках мудрости, которые содержатся в народных сказках. Таким примером можно считать известную всем сказку «Репка». Объединение усилий каждого героя, каким бы он не был в жизни, способствовало достичь поставленной цели. Так же и на уроке. Надо ценить усилия всех, кто может выполнять совместные дела, иногда даже усилия маленькой мышки. Каждый человек, каждый народ, сколь бы малым он ни был, бесценен для развития человечества. Все в образовательном процессе, на уроке равны.

О том, как печально заканчиваются истории, где взаимопонимание не найдено, рассказывается ещё в баснях. Знаменитый русский баснописец И.А.Крылов не раз поднимал вопрос несогласия. Его лебедь, щука и рак из-за различия во мнениях и невозможности найти компромисс так и не могут закончить начатое дело: «А воз и ныне там…», потому что «Рак пятится назад, а щука тянет в воду».

Необходимость толерантности И.А.Крылов обосновывает так: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт…» Эта цитата наглядно иллюстрирует то, что, если найден компромисс, господствует мирное отношение друг к другу, устанавливается атмосфера согласия и взаимопонимания.

Сказку Х.К. Андерсена «Гадкий утёнок» можно рассматривать в качестве материала для проведения уроков по национальной терпимости, предложив ученикам, например, следующие вопросы:

1. Объясните причины того, что никто не любил гадкого утёнка и он оказался предметом нападок со стороны других.

2. Кажутся ли вам эти причины справедливыми и обоснованными?

3. Считаете ли вы, что разные во всех отношениях люди могут уживаться вместе? Если могут, то чему учатся?

Задача преподавателя на данном материале научить ребёнка толерантному отношению к людям другой национальности, к людям, придерживающимся других взглядов, к тем, кто чем-то отличается от представителей основной группы.

Слайд №16. Наша образовательная программа «Начальная школа 21 века» предусматривает и во внеурочной деятельности формирование и развитие личности способной к сотрудничеству и диалогу в поликультурном пространстве образовательного учреждения.

Мной проводятся такие занятия как:

«В мире книг»,

«Мир деятельности»,

Слайд №17. «Я изучаю родной край»

«Праздники, традиции и ремесла народов России»,

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Слайд №18. Мы созданы все разными по характеру, темпераменту и национальности. То, что мы разные, не означает, что кто-то лучше, а кто-то хуже.

И наша задача убедить наших детей в том, что любой другой человек нравственно равен тебе самому, у него нет преимуществ перед тобой, и – наоборот, у тебя нет преимуществ перед другим.

Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и национальности, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

В моём классе, в гимназии нет конфликтов, основанных на этнических различиях или религиозных взглядах. Казалось бы и тему поднимать не стоило, но конфликтов потому и нет, что работа по формированию толерантной личности, современных взглядов на мир ведется на многих уроках, в воспитательных мероприятиях в беседах и внеурочной деятельности, чаще незаметно для участников образовательного процесса тема затрагивается и это создаёт спокойную атмосферу, уверенность в завтрашнем дне.