

Технологическая карта урока

ТЕМА УРОКА «Сложение чисел в пределах 1000»

Учитель: Наливкина Ирина Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории МОУ «Гимназия № 7»


Класс: 3 Г

Цели деятельности учителя	Способствовать формированию умений выполнять поразрядное сложение двузначных и трёхзначных чисел; составить алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел в столбик; совершенствовать умение решать задачи с величинами.
Тип урока	урок открытия нового знания
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>Научатся:</i> выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; развивать умения работать в группе, проводить взаимопроверку, самопроверку. <i>Получат возможность научиться:</i> совершенствовать умение выполнять вычисления, решать арифметические задачи.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно - компетентностного опыта - приобретенная компетентность): <i>Познавательные</i> – ориентироваться в информационном материале; осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем); находить рациональные пути решения. <i>Коммуникативные</i> – использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь, уважать другую точку зрения <i>Регулятивные</i> – принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; прогнозировать результат решения практической учебной задачи; находить и исправлять ошибки; выяснять их причины, намечать путь исправления.</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать её значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
Универсальные учебные действия	<p>Метапредметные: Уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действий на уровне самооценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (<i>Познавательные УУД</i>)</p>
Применяемые образовательные технологии	технология проблемного обучения, технология группового обучения, информационно-коммуникативные технологии, игровая технология, здоровьесбережение.
Методы и формы обучения	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Образовательные ресурсы	ИКТ, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация к уроку, учебник математики, карточки с заданиями для групповой работы.
--------------------------------	--

Урок «открытия» нового знания

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1. Орг. момент Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	Урок математики мы начинаем, Еще одну тайну сегодня узнаем. МАТЕМАТИКЕ УЧИТЬСЯ – ВСЕГДА ПРИГОДИТЬСЯ. МАТЕМАТИКА – КОРОЛЕВА НАУК! БЕЗ НЕЁ НЕ ЛЕТЯТ КОРАБЛИ, БЕЗ НЕЁ НЕ ПОДЕЛИШЬ НИ АКРА ЗЕМЛИ, ДАЖЕ ХЛЕБА НЕ КУПИШЬ, РУБЛЯ НЕ СОЧТЁШЬ, ЧТО ПОЧЁМ, НЕ УЗНАЕШЬ, А УЗНАВ, НЕ ПОЙМЁШЬ!	<i>Настраивается на активную работу на уроке.</i>	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание;
2. Этап актуализации и пробного учебного действия.	<i>Сегодня на уроке мы с вами поиграем в деловую игру, название которой вам предстоит разгадать.</i> <i><u>Слайд.</u></i>		Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

<p>Устный счёт.</p>	<p style="text-align: center;">  </p> <p><i>РЕБУС</i> <i>Банк</i></p> <p>Кто из вас бывал в банке? Расскажите, что вы там делали? -Кто может сказать, что такое банк?</p> <p>Возьмите желтые листочки, прочитайте определение слова банк, выписанное из словаря С.И.Ожегова.</p> <p>Сколько определений?- С каким определением мы будем сегодня работать и в какой банк играть?(1)</p> <p>-Итак, сегодня мы будем сотрудниками банка. У каждого банка есть свое название, отличительная эмблема, цветовая гамма. <u>Слайд</u></p> <p>Сегодня мы превратимся в сотрудников банка. Какими качествами должен обладать сотрудник банка? Откройте тетради, запишите число, классная работа. Наше отделение банка номер 605. Пропишите число 605. Дайте характеристику числу, назовите соседей</p>	<p>Разгадывают ребус.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают определение, выбирают первое значение слова.</p> <p>Быть грамотным, дисциплинированным, внимательным, аккуратным). Открывают тетради, записывают дату. Чистописание. Число 605 – трёхзначное, 6</p>	<p>Познавательные: <i>познавательный интерес, логическое мышление, моделирование</i></p> <p>Познавательные: <i>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</i></p> <p>Логические: <i>формулирование проблемы.</i></p>
---------------------	--	---	--

<p>3.Этап выявления места и причины затруднения.</p>	<p>этого числа. - Какие числа мы называем трехзначными? - Из каких разрядов состоят трехзначные числа? - Пропишите на следующей строке числа, увеличивая запись каждого последующего числа на 1 десяток. - Проверим! У кого было так же?</p> <p>-Для чего мы проводим устный счет? Где в жизни нам пригодятся эти навыки?</p> <p>Историческая справка о математиках . <u>Слайд</u></p> <p>«Математическая разминка»</p> <p>1.Произведение 3 и 4 равно 12. 2.5 увеличить на 8 получим 14. 3.Если 60 уменьшить на 10, то получим 50. 4.Частное чисел 36 и 4 равно 6. 5.Периметр – это разность всех длин сторон геометрической фигуры. 6. Длина ломаной – сумма всех её звеньев.</p> <p>-Поменяйтесь тетрадями в парах проверьте по шаблону, оцените работу товарища. И, Л, И, Л, Л, И. <u>Слайд</u></p>	<p>сотен, 0 десятков, 5 единиц. Соседи числа 604, 606.</p> <p>Называют числа: 615, 625, 635, 645, 655, 665, 675, 685, 695.</p> <p>Чтобы научиться быстро и правильно считать в уме, устно. В жизни всегда нужна математика.</p> <p>Записывают буквой «И», если утверждение истинно, а если ложно, то буквой «Л»</p> <p>И Л И Л Л И</p> <p>Взаимопроверка тетрадей в парах по образцу.</p>	<p>Регулятивные: <i>целеполагание, прогнозирование;</i></p> <p>Коммуник-е: <i>планирование учебного сотрудничества с</i></p>
--	--	---	--

	<p>У каждого из вас на столе лежит оценочный лист. Поставьте знак «+» в нужный столбик</p>	<p>Оценивают, как выполнили математическую разминку, в листе самооценки.</p>	<p><i>учителем и сверстниками</i></p> <p>Личностные: самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<p>4. Определение темы урока, постановка целей</p>	<p>Назовите трехзначные числа. 939 468 160 <i>Слайд</i> Запишите числа в тетрадь, расположив их в порядке убывания. Что вам потребовалось вспомнить для этого? Как вы сравнивали числа? Назовите, сколько единиц каждого разряда содержится в этих числах.</p> <p>С какими числами мы сейчас работали? Какие математические операции мы умеем выполнять с трехзначными числами?</p> <p>-А какие еще математические операции можно выполнять с трехзначными числами? (ответы детей) - <i>А хотите научиться складывать трехзначные числа?</i> Какой будет тема нашего урока?</p>	<p>Называют и записывают числа 160, 468, 939.</p> <p>Нужно сравнить числа. Сравниваем поразрядно. Называют разряды чисел.</p> <p>-трехзначными -называть, записывать, сравнивать, представлять в виде разрядных слагаемых. Вычитание, сложение.</p> <p>Сложение многозначных</p>	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>

	<p><u>Слайд</u> «Сложение многозначных чисел в пределах 1000» -Какие учебные задачи поставим перед собой? научиться ... применять совершенствовать развивать умение... - Где в жизни нам пригодятся эти знания?</p>	<p>чисел в пределах 1000 складывать трехзначные числа; полученные знания при выполнении заданий; вычислительные навыки, умения решать записывать и решать примеры в столбик; рассуждать, мыслить, анализировать, высказывать свое мнение, аргументировать его</p>	<p>Познавательные: <i>определение темы урока, формулирование цели с помощью учителя, ориентирование в своей системе знаний: уметь отличать новое от уже известного.</i></p> <p>Познавательные: <i>познавательный интерес, логическое мышление, моделирование</i></p>
<p>5. Открытие нового знания, способа действия.</p>	<p>В наше отделение банка поступило задание – посчитать ежедневный доход каждого работающего члена семьи: папы, мамы, старшей сестры.</p> <p>Вспомним правила письменного сложения. Алгоритм. <u>Слайд</u></p> <p>Используя алгоритм сложения, объясните,</p>	<p>Читают алгоритм на слайде</p>	<p>Предметные: <i>формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач</i></p>

<p>6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>как мы будем выполнять действия. В задании № 3 учебника с.62 примеры записаны в строчку: Ваша задача записать их столбиком. Какое правило вы должны помнить при записи примеров столбиком?</p> <p>Для объяснения возьмём по 1 примеру из каждого столбика.</p>	<p>Открывают учебники</p> <p>Разрядные слагаемые записываются друг под другом.</p> <p>Записывают примеры столбиком. 1-й, 2-й, 3-й ученики проговаривают написанное, работая у доски.</p>	<p>Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания</p> <p>Личностные: планирование учебной деятельности</p>
<p>7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p>Самостоятельная работа А теперь, самостоятельно решите остальные аналогичные примеры из № 3, грамотно оформив их на письме. 1 ряд решает первый столбик 2 ряд решает 2 столбик 3 ряд решает 3 столбик</p> <p>Выполним проверку. <u>Слайд</u></p> <p>Не забудьте поставить знак «+» в нужный столбик своего оценочного листа.</p>	<p>трое учащихся от каждого ряда решают примеры на обратной стороне доски)</p> <p>Проводят проверку на доске и своей работы в тетради по образцу на слайде.</p> <p>Оценивают, как выполнили самостоятельную работу, в</p>	<p>Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач</p> <p>Регулятивные: выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвое-</p>

		листе самооценки.	нию; Личностные: самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.
8. Физминутка	Из-за парт мы быстро встали, И на месте зашагали. А потом все улыбнулись, Выше-выше потянулись. Сели-встали, сели-встали, За минутку сил набрались. Плечи ваши распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь И за парту вновь садитесь.	Повторяют движения из стихотворения	Коммуник-е: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Личностные: умение применять правила охраны своего здоровья.
9. Этап включения в систему знаний и повторения; Работа в группах.	Деловая игра «Банк» -Для дальнейшей работы вам необходимо пересесть в группы по 5-6 человек. (Вспомним правила работы в группе) Недавно наши гимназисты участвовали в ежегодной осенней ярмарке. Прибыль от продажи на ярмарке поступила в наш банк.	Пересаживаются в группы по 5-6 человек. Памятка «Правила работы в группе» Работаем дружно. Важно мнение каждого. Распределяем обязанности. Объясняем свою точку зрения.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Коммуникативные: инициативное

	<p>Каждая группа - это подразделение банка, в которое кассиры сдали деньги. Ваша задача – посчитать деньги, решив задачи. Карточки с заданиями для каждой группы на столах. <i>(Приложение)</i></p> <p>-Хочу напомнить, что мы единая команда, поэтому не каждый за себя. Мы работаем все вместе и помогаем друг другу.</p> <p>Проверка.</p> <p>1 группа: $356+(356+288)=1000$ (рублей)</p> <p>2 группа: $318+(318+364)=1000$(рублей)</p> <p>3 группа: $241+579+180=1000$(рублей)</p> <p>4 группа: $367+346+287=1000$(рублей)</p> <p>Давайте теперь найдем общую прибыль от продаж нашего банка.</p> <p>Все ребята, кто вышел к доске с решёнными задачами для проверки, поворачиваются друг к другу и складывают результаты своих задач.</p> <p>- Спасибо всем сотрудникам за работу. Давайте попробуем оценить нашу работу самостоятельно.</p> <p>Поставьте знак «+» в нужный столбик своего оценочного листа.</p> <p><i>Ребята, сегодня на уроке многие из вас отвечали на мои вопросы устно. Не забудьте</i></p>	<p>Уважаем мнение других. Работаем тихо, чтобы не мешать другим.</p> <p>Работа в группах. По 1 ученику от каждой группы выходят к доске после выполнения задания.</p> <p>Общая сумма равна 4000 рублей.</p> <p>Оценивают, как работали в группе, в листе самооценки.</p>	<p><i>сотрудничество.</i></p> <p>Регулятивные: <i>Планирование последовательности действий</i></p> <p>Личностные: <i>самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности</i></p> <p>Регулятивные: <i>выделение и осознание того, что усвоено, что ещё</i></p>
--	--	--	--

	<p><i>отметить это в своём оценочном листе.</i></p> <p><i>А оценки за урок я поставлю вам, посмотрев вашу самостоятельную оценку.</i></p>		<p><i>подлежит усвоению</i></p>
<p>9. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>-Продолжите предложения <i>Слайд</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня я узнал (а) ... 2. Было интересно... 3. Было трудно... 4. Я выполнял (а) задания... 5. Я понял (а), что... 6. Теперь я могу... 7. Мне захотелось... <p><i>Разноуровневое домашнее задание:</i></p> <p>Кто понял алгоритм сложения трехзначных чисел- учебник стр.64 № 12</p> <p>Кому необходима помощь и не понятен алгоритм сложения Р.Т. стр.26 №84,85</p>	<p>Читают начало фразы с доски и высказывают свои мысли.</p> <p>Записывают домашнее задание в зависимости от усвоения материала на уроке.</p>	<p>Коммуникативные: <i>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</i></p> <p>Регулятивные: <i>выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</i></p> <p>Познавательные: <i>умение структурировать знания</i></p> <p>Личностные: <i>смыслообразование</i></p>

Самоанализ урока математики в 3 классе

по теме "Сложение чисел в пределах 1000"

Выбранная структура урока рациональна для решения поставленных целей, что обеспечивает для каждого учащегося ситуацию успеха, помогает учителю осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении.

Для обучения деятельности использовала подводящий диалог, создание проблемной ситуации, совместное формулирование темы и цели урока. Для этого в начале урока были созданы условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Этот этап урока настроил на доброжелательную обстановку, активизировал внимание учеников. Результатом такого взаимодействия явилась готовность к учебной деятельности. Акцент сделан на значимость и ценность изучаемого материала, что помогает создавать эмоциональный настрой на работу и обеспечить у учащихся необходимую мотивацию.

В непринужденной форме обучала детей пользоваться имеющимися у них знаниями для ответа на поставленный перед ними вопрос, активизировала мышление, память, воображение, стимулировала желание узнать больше.

Учебные задания не давались в готовом виде, использовала задания развивающего характера. Дети владели предложенным содержанием. На этом этапе была создана «ситуация успеха», когда ребенок выполняя учебную задачу, не испытывал затруднения. Была выявлена содержательная область урока и ученики смогли самостоятельно определить тему урока. Учебную деятельность на уроке формировали фронтальная, индивидуальная, парная, групповая формы работы. На этапе открытия нового знания была организована работа, направленная на развитие вычислительных навыков и составление алгоритма действий. Деловая игра «Банк» способствовала формированию финансовой и математической грамотности учащихся. Контроль над учебной деятельностью осуществлялся через организацию коллективного поиска и самостоятельной работы поискового характера, в виде самопроверки, взаимопроверки, что позволило установить обратную связь с учащимися, определить уровень усвоения знаний.

На уроке были реализованы принципы наглядности, научности (дети оперировали научными понятиями), доступности (реализован в подборе материала), индивидуализации и дифференциации (при выполнении самостоятельной работы), принцип связи обучения с жизнью.

Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности, динамическая пауза.

Общая организация работы на уроке позволила создать в классе рабочую обстановку и рационально распределить время на каждом этапе.

На этапе рефлексии каждый ребенок попытался сам оценить свою работу, используя оценочный лист и отвечая на вопросы. Для каждого ученика создавалась ситуация успеха, что позволило завершить урок на положительном эмоциональном уровне.