

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7»  
Г.о. Подольск, Московская область**

План-конспект открытого урока по математике в рамках Недели математики  
для учащихся 5 Б класса  
26 октября 2018 г.

## **«Натуральные числа и действия над ними»**

Учитель математики: Смирнова Елена Викторовна

**2018 – 2019 учебный год**

**Обобщающий урок по математике по теме: «Натуральные числа и действия над ними»**

**5 класс.**

*«Природа формулирует законы языком математики».*

*Галилео Галилей*

**Цель:** обобщить и систематизировать знания о натуральных числах, закрепить и усовершенствовать навыки действий над натуральными числами; развитие логического мышления, познавательного интереса, любознательности, умение анализировать, наблюдать и делать выводы, творческой активности учащихся.

**Задачи.**

- развивать интеллектуальные способности учащихся через задачи ;
- учить мыслить последовательно, доказательно;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, памяти, произвольного внимания, воображения.

**Формирование УУД:**

- **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- **Регулятивные:** умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение.
- **Коммуникативные:** умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.
- **Познавательные:** умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

**Тип занятия:** комбинированный.

**Форма проведения:** фронтальная, групповая.

**План урока:**

**I. Организационный момент** (приветствие, проверка готовности класса к уроку).

**II. Выполнение устных заданий.** Презентация.

**III. Физкультминутка** в игровой форме.

**IV. Выполнение письменных заданий.** Презентация.

**V. Рефлексия.** Подведение итогов.

**VI. Домашнее задание.**

## Ход урока

### I. Организационный момент.

*Слайд 1*

Приветствие, сообщение темы и целей урока, проверка готовности класса к уроку.

### II. Выполнение устных заданий. Презентация с текстами задач.

*Слайд 2*

Определите неизвестное число.

1 3 6 10 15 ? (21 20 19)

Как ты его получил?

*Слайд 3*

Назови порядок действий

$32+204*(739-147):8$

*Слайд 4*

«Цепочка»

$81:9=...+23=...*5=...:10=...+34=...$

*Слайд 5*

$80+30=...:2=...-15=...:5=...*7=...$

*Слайд 6*

Укажите в предложенных рядах чисел натуральный ряд:

1) 1; 3; 5; 7...

2) 0; 1; 2; 3...

3) 1; 2; 3; 4...

*Слайд 7*

Укажите числа, расположенные в порядке убывания:

1) 155; 99; 74; 50; 33

2) 15; 28; 61; 88; 129

3) 297; 102; 5; 75; 20

*Слайд 8*

Среди данных чисел укажите четырёхзначные:

104; 4; 77; 444; 5928; 72333; 2247

*Слайд 9*

Укажите число восемнадцать миллионов три тысячи сто семьдесят пять:

- 1) 18 300 175
- 2) 18 003 175
- 3) 75 001 831

*Слайд 10*

Выбери и укажи правильный вариант ответа.

10км 15м = ...

- 1) 1015м
- 2) 10015м
- 3) 10150м

*Слайд 11*

Выбери и укажи правильный вариант ответа.

3м 2дм 4см = ...

- 1) 3240мм
- 2) 3024мм
- 3) 3204мм

*Слайд 12*

Сколько на рисунке отрезков?

*Слайд 13*

Сколько треугольников на чертеже?

- 1) 10
- 2) 9
- 3) 13
- 4) 12

*Слайд 14*

Сколько сторон в многоугольнике ABCDEFK?

- 1) 8
- 2) 7
- 3) 6

*Слайд 15-16*

1. Найдите правильные варианты ответов. Треугольник ABC пересечён двумя прямыми AD и EF. Получилось:

- 1) 2 четырёхугольника
- 2) 16 отрезков
- 3) 10 отрезков
- 4) 4 луча
- 5) 6 треугольников

2. Найдите правильные варианты ответов. Треугольник ABC пересечён двумя прямыми AD и EF. Получилось:

- 1) 8 лучей
- 2) 3 четырёхугольника
- 3) 12 лучей
- 4) 4 четырёхугольника
- 5) 5 треугольников

*Слайд 17-21*

1. Выбери и укажи правильный вариант ответа. Прямые AB и CD:

- 1) не пересекаются
- 2) пересекаются

2. Выбери укажи правильный вариант ответа. Прямая AB и отрезок CD:

- 1) не пересекаются
- 2) пересекаются

3. Выбери укажи правильный вариант ответа. Лучи AB и CD:

- 1) не пересекаются
- 2) пересекаются

4. Выбери укажи правильный вариант ответа. Лучи AB и DC:

- 1) не пересекаются
- 2) пересекаются

5. Выбери укажи правильный вариант ответа. Отрезок AB и луч DC:

- 1) не пересекаются
- 2) пересекаются

*Слайд 22-24*

1. Восстанови текст: «Прямая делит плоскость на ... части»

2. Восстанови текст: «Две пересекающиеся прямые делят плоскость на ... части»

3. Восстанови текст: «Три пересекающиеся прямые делят плоскость на ... части»

*Слайд 25*

Определи, на каком из чертежей верно отмечена точка A(6)

*Слайд 26-35*

Кроссворд

- 1) Группа из трёх цифр в записи многозначного числа
- 2) Часть прямой, которая имеет два конца
- 3) Наименьшее натуральное число
- 4) Общая точка двух сторон треугольника
- 5) Название второго ряда в классе единиц
- 6) Основное понятие в математике
- 7) Название чисел, с помощью которых мы считаем предметы
- 8) Единица измерения длины
- 9) Наименьшее четырёхзначное число
- 10) Четырёхугольник

### **III. Физкультминутка в игровой форме.**

Рисуй глазами треугольник  
Рисуй глазами треугольник.  
Теперь его переверни  
Вершиной вниз.  
И вновь глазами  
ты по периметру веди.  
Рисуй восьмерку вертикально.  
Ты головою не крути,  
А лишь глазами осторожно  
Ты вдоль по линиям води.  
И на бочок ее клади.  
Теперь следи горизонтально,  
И в центре ты остановись.  
Зажмурься крепко, не ленись.  
Глаза открываем мы, наконец.

### **IV. Выполнение письменных заданий. Презентация с текстами задач.**

*Слайд 36-38*

1. Выбери правильный ответ, сравнив числа и величины:

815 771 и 816 331

- 1) >
- 2) <
- 3) =

2. Выбери правильный ответ, сравнив числа и величины:

5км 10м и 5000м

- 1) >
- 2) <
- 3) =

3. Выбери правильный ответ, сравнив числа и величины:

4ч и 240мин

- 1) >

- 2) <  
3) =

*Слайд 39*

Найди и исправь ошибки в записи:

- 1)  $233 > 230$   
2)  $8247 < 8247$   
3)  $7\ 777 = 77\ 777$   
4)  $12\ 015 > 12\ 105$

*Слайд 40*

Найди соответствие:

- 1)  $1001 < 1010 < 1100$   
2)  $2 < 8 < 12$   
3)  $1 < 45 < 82$

- А)  $8 > 2$ , но  $8 < 12$   
Б)  $45 > 1$ , но  $45 < 82$   
В)  $1010 > 1001$ , но  $1010 < 1100$

*Слайд 41*

Найти значение выражения:

$$(9810:9-7560:7+290)*4$$

*Слайд 42-43*

Задача (Самостоятельная работа с последующей проверкой).

Всадник проехал 80км за 5ч. Сколько времени потратит на дорогу мотоциклист, если его скорость на 24км/ч больше, чем скорость всадника?

*Слайд 44-45*

Задача (Самостоятельная работа с последующей проверкой).

Из 150кг молока получается 6кг сливочного масла. Сколько кг молока потребуется, чтобы получить 32кг масла?

**V. Рефлексия.**

Давайте подведем итог. О чём мы с вами сегодня говорили? Какую цель ставили? Достигли ли мы её? Что вам понравилось? Что было непонятно?

**VI. Домашнее задание.**

## Самоанализ урока

математики для учащихся 5 класса

**Тема урока: «Натуральные числа и действия над ними»**

*тип урока: комбинированный*

Данный урок проводился для учащихся 5Б класса, в классе 29 человек, с коллективом класса я работаю с пятого класса. Ученики этого класса очень эмоциональные, живые и подвижные.

Изучение предмета математика проходит по программе (ФГОС) авторов: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко.

На уроке решались следующие цели и задачи:

**Цель:** обобщить и систематизировать знания о натуральных числах, закрепить и усовершенствовать навыки действий над натуральными числами; развитие логического мышления, познавательного интереса, любознательности, умение анализировать, наблюдать и делать выводы, творческой активности учащихся.

**Задачи.**

- развивать интеллектуальные способности учащихся через задачи ;
- учить мыслить последовательно, доказательно;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, памяти, произвольного внимания, воображения.

**Форма проведения:** фронтальная, индивидуальная.

**Тип урока** комбинированный, с использованием ИКТ.

Для эффективности достижения поставленных целей и задач были использованы игровая технология, учитывались личностно-ориентированные особенности ребят.

**Структура урока** была построена таким образом, чтобы вызвать у детей интерес как решению обобщающих задач. Объем материала урока и сложность информации учтены с учебными возможностями детей, с имеющейся у них базой знаний и умений, восприимчивостью к информации. Время, отведенное на все этапы урока, рационально использовано, обеспечена комплексность заданий.

Между этапами урока была проведена **физкультминутка**, для предупреждения перегрузки ребят, в тематике физкультминутки прозвучали математические нотки.

На протяжении всего урока, согласно планированию хода урока, показана **компьютерная презентация** с различными задачами и картинками по теме обобщения для эмоционального восприятия материала.

**Итоги урока.** Ребята научились обобщать пройденный материал. Успели решить все задачи из запланированных.

Для эффективности усвоения материала я использовала разнообразные методы: метод мотивации (выставления отметок), демонстрация задач и

соответствующих тематике заданий картинок в презентации. Из словесных: вопросы, объяснение, поощрение.

Урок прошёл в доброжелательной обстановке, ребята с удовольствием и азартом решали задачи. На уроке удалось вызвать у детей интерес к изучаемому материалу.

Считаю, что цели и задачи урока достигнуты, так как большинство учащихся справились с заданием. Ребята попросили проводить такие уроки чаще.

**Учитель математики: Смирнова Елена Викторовна**\_\_\_\_\_