

Конспект нетрадиционного урока по окружающему миру

Тема: ПОМОЖЕМ ЛЕСУ!

3 класс

Учитель начальных классов Гребенщикова Наталья Ивановна

МОУ «Гимназия №7» Г.о. Подольск

(Урок-сказка)

Дата проведения: 17.10.2018

Цель: Доставить детям радость от общения с окружающим миром посредством театрализованной деятельности.

Планируемые результаты:

предметные: ученик научится

- охранять окружающую среду

ученик получит возможность научиться:

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

личностные: ученик

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- понимает причины успеха в учебной деятельности

Универсальные учебные действия:

регулятивные ученик

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;

познавательные ученик

- делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

коммуникативные ученик

- слушает и понимает речь других;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Действующие лица: Зайчонок, Лиса, Ёж, Сорока, Лягушонок, Мальчик, Девочка,

На поляне собрались лесные жители. Они возмущенно разговаривают.

Сорока. Ой! В лесу стр-р-ряслась беда!
Помощь скор-р-рая нужна!
Я — Сор-р-рока-белобока,
По лесу летаю,
На хвосте своем шир-р-роком
Вести собир-р-раю!

Ёж Так, Сорока, не трещи,
По порядку расскажи:
Что случилось? Где беда?
Поскорей веди туда!
Законы леса уважай,
Тишину ты соблюдай!

Сорока. Люди лес безмерно губят:
То деревья они рубят,
То костры напрасно жгут...
Лес совсем не берегут!

Лиса (сердито). (За ней тянется вереница бутылок)

Опять эти люди! Пришли, распугали тут всех, намусорили и ушли! Не убрались!

Ведь мне сорока говорила:
Бутылки эти все- могила,
Для человека и зверей –
Гниют они полтыщи дней!

Зайчонок. А я лапку об стеклышко поранил, ходить не могу!

Стеклом завален просто лес,
Бутылок- горы до небес.
Меня бросает просто в жар!
От солнца и стекла пожар
Возникнуть может в том лесу.
Я это не перенесу!

Ёж Подумаешь, лапку поранил! Вот я в каком-то прозрачном пакете запутался, чуть не задохнулся.

А вот представь, такой пакет
Гниёт почти полсотни лет!.
А если все бросать подряд,
То люди в свалку превратят
Природы чудную красу...
Я это не перенесу!

Лягушка Ох, люди! Больше не могу!

Резины горы навалили,
Покрышки от автомобиля
Свалили под откос к ручью.
Где я всегда водичку пью.

Где под откосом мой домишко
И где остался мой сынишка.
Я грызть те шины злобно стала
И только зубки поломала.

А ведь тем людям невдомек,
что погибает мой сынок!
А шины те – ну сущий яд
Для всех растений, птиц, зверят!

Лиса . А может их напугать хорошенько? Вот соберу друзей-волков из всех окрестных лесов и...

Заяц (перебивает). Нет-нет, рыжая, после этого люди могут с ружьями прийти. Тогда нам будет намного хуже.

Ёж. Но нам надо найти какой-то выход. Так жить дальше нельзя. Надо сделать так, чтобы люди поняли свою ошибку. Ведь, лес – это не только наш дом.

Лиса. Конечно. Ведь если погибнет лес, то и людям будет негде собирать грибы, ягоды, орехи, лекарственные растения. Они никогда не увидят цветение подснежников и ландышей, не услышат пения птиц. Да и просто не смогут подышать свежим воздухом и отдохнуть в лесу.

Лягушка Здесь вчера туристы были,
Нашу речку загрязнили,
Все кувшинки посрывали
И ракушки потоптали!

Банки, склянки и отходы
Выбросили в эти воды.
Обитатели реки —

Рыбы, раки и мальки

От обиды стонут,
А сказать не могут,
В грязи задыхаются,
Чуда дожидаются!

Заяц Что же делать? Как нам быть?
Реку как освободить?

Ёж Посмотри ты за пенёк,
Видишь вырванный грибок!
Вот второй, а там и пятый:
Ножки нет, а шляпка смята!
Здесь невежа проходил.
Мухоморы погубил.
Было для него весельем
Ядовитый гриб пинать.
А для лося он спасенье
Это каждый должен знать
Вы, запомните, друзья,
Что грибы топтать нельзя!

Сорока. Посмотри-ка ты сюда!
Посмотр-р-ри на дер-р-ревца!

Лиса. Здесь злодеи побывали:
Веточки пообломали
И кору всю истерзали.
Сок струится по березе,
И роняет она слезы...

Стойте, люди, погодите!
Зря деревья не губите!
Украшает землю лес,
Чистит воздух до небес.

Это дом зверей и птиц —
Руки прочь с лесных границ.

Сорока. А может я полечу к людям, да объясню, что они загрязняют наш дом — нашу речку, наш лес?

Лягушонок. Ты-то полетишь, а что толку? Ведь люди всё равно не понимают языка зверей и птиц.
Как ты им расскажешь?

Сорока (задумчиво). Да, действительно. Но вдруг случится чудо и найдется человек, который все поймет!

Зайчонок. Ладно, будь по-твоему, лети.

Сорока улетает. Лесные жители расходятся. Сорока прилетает к школе. Её замечают дети.

Девочка. Ой, смотрите, птичка! Это же сорока — белобока!

Сорока (тревожно).

Люди, лес наш милый дом.
Стало жить нам трудно в нём.

Лес не загрязняйте,
Жить нам не мешайте!

С миром приходите,
Деток не ловите,
На реке, в полях, в лесу
Не губите вы красу!

Вы костров не жгите,
И цветов не рвите.
Лес наш не губите!
Лес наш полюбите!

Девочка . Саша, тебе не кажется, что сорока стрекочет слишком уж грустно? Но как мы узнаем, что она хочет нам сказать?

Мальчик . Нам же рассказывали на уроке окружающего мира о животных и птицах. Давай еще раз послушаем ее внимательно.

Сорока (повторяет последний куплет).

Вы костров не жгите,
И цветов не рвите.
Лес наш не губите!
Лес наш полюбите!

Девочка Да, сорока явно просит о помощи. Да вы посмотрите внимательно вокруг и всё сами поймёте. Тут все вокруг помощи просят!

Мальчик .И правда, ребята, посмотрите, вокруг столько мусора, банок, бумажек, целлофановых пакетов!

Девочка . А давайте всё здесь уберём! А потом каждый день будем следить за порядком в лесу. Всем будем разъяснять, как вести себя на природе.

Мальчик Нарисуем плакаты, пусть все знают, что лес просит помощи и бережного отношения к себе. Начнем помогать лесу прямо сейчас.

Начинают убирать. Звучит музыка. К ним присоединяются Саша и другие ребята. Ставят табличку «Берегите лес!», уходят. Появляются лесные жители. Поют частушки

ЧАСТУШКИ

Девочка

Вот под кустиком пакетик,
Он хорошенький такой,
Только бросил тот пакетик
Видно, человек плохой.

Мальчик

Выйду я на улицу,
Вижу, небо хмурится:
Все заводы задымили,
Посижу лучше в квартире.

Лиса

На полянке на лесной
Слёт туристов был весной
Целый месяц с той полянки

Убираем банки- склянки.

Заяц

Выйду утром поскакать,
Да с друзьями поиграть
Некогда в саду гулять-
Мусор надо убирать.

Лягушка

Много-много лет назад
Был у нас прекрасный сад,
А сегодня в том саду
Кучу мусора найду.

Ёж

Под горой стоит береза
Грустно так качается
Ветки ей пообломали-
Вот она печалится.

Сорока

Если б не было деревьев-
Не было бы палки,
Если б мусор не кидали-
Не было бы свалки!

Вместе

Если б только все мы знали
Как природу защищать:
Жить бы сразу лучше стали,
Свежим воздухом дышать!.

Ёж. Стало чище и светлей, сразу стало веселей!

Лиса. Вы послушайте лису. Стало здорово в лесу!

Зайчиха. И зайчонок мой не плачет, а танцует он и скачет!

Лягушка. Чист ручей, мой милый дом, и бобрятам лучше в нём!

Сорока. Люди, с миром приходите, наших деток не ловите!

Все вместе. Лес наш не губите!
Лес наш полюбите!

**Самоанализ нетрадиционного урока
(урок-сказка) по окружающему миру
Тема: «Поможем лесу» УМК «Школа 21 век»,
учителя начальных классов**

**Городского округа Подольск Муниципального общеобразовательного
учреждения «Гимназия №7»**

Гребенщикова Наталья Ивановна

17.10.2018

Театрализованную сказку по экологии подготовили учащиеся 3 класса под руководством Гребенщиковой Натальи Ивановны, зрителями были учащиеся 1 класса.

Цель: Доставить детям радость от общения с окружающим миром посредством театрализованной деятельности.

Планируемые результаты:

предметные: ученик научится

- охранять окружающую среду

ученик получит возможность научиться:

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

личностные: ученик

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- понимает причины успеха в учебной деятельности

Универсальные учебные действия:

регулятивные ученик

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;

познавательные ученик

- делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

коммуникативные ученик

- слушает и понимает речь других;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Выступление третьеклассников было направлено на воспитание экологической культуры первоклассников. Знания об охране окружающей среды и обучение экологическому поведению было передано в форме стихов, песен и загадок, что учитывало возрастные особенности зрителей.

Для получения более высокого результата проводимого развлечения были использованы различные материалы: Наглядные пособия, ТСО

Все это соответствовало и теме и цели выступления. Так же, на всех этапах, активизировалась речевая, познавательная деятельность детей.

Были использованы следующие методы:

- 1.Словесные
- 2.Наглядные

Используемые методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей.

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявили познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Сказка длилась 30 минут, что соответствует нормам СанПин. Задачи были успешно выполнены.

