

**МОУ « Гимназия № 7» г. о. Подольск**

**Урок-исследование**

**по русскому языку в 4 «Г» классе**

**"Правописание частицы НЕ с глаголами"**

**Выполнила и провела  
учитель начальных классов  
Балабанова Э.Ю.**

**22.11.2018 г.**

**Цели:**

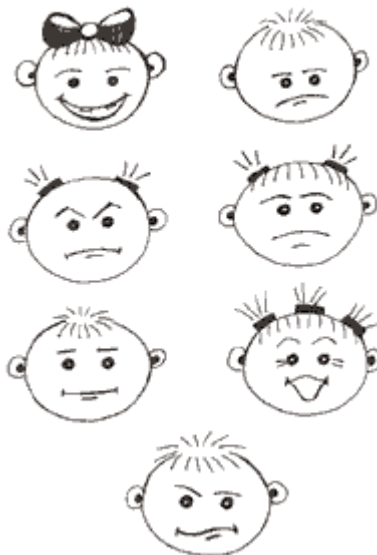
- способствовать формированию учебно-познавательной компетенции учащихся через создание оптимальных условий для исследовательской деятельности с целью выяснения, какой частью речи является слово НЕ и как НЕ пишется с глаголами;
- стимулировать учащихся к творческим действиям по осознанию противоречий, постановке проблемы и поиску её решения;
- создать условия для развития учебно-информационных компетенций;
- создать условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся через воспитание навыков совместной деятельности, работы в парах, а также овладение приёмами действий в ситуациях общения: взаимоподдержки, взаимовыручки, сплочённости коллектива.

**Оборудование:** компьютер, презентация, карты исследований, шапочки Глагола и Частицы Не,

**Ход урока.****1. Организационный момент.**

Учитель.

- Начнём урок русского языка, возьмите листок настроения. (Слайд 2)

**НАСТРОЕНИЕ НА УРОКЕ**

- Поставьте цифру 1 около лица с соответствующим для вас настроением перед уроком, а в конце урока вы поставите цифру.
- Ребята, желаю вам плодотворной и интересной работы! Удачи и веры в свои силы! Откройте тетради. Запишите сегодняшнюю дату и вид работы.

## **2. Определение темы урока.**

– Сегодня у нас урок-исследование, а вы – исследователи. Каждое исследование проводится по плану. Вспомните этот план. (**Презентация.** Ответы детей + слайд 3)

### **План исследования.**

- 1.Выбор объекта исследования. (Что будем исследовать)
- 2.Цель и задачи исследования. (Для чего?)
- 3.Исследование объекта. (Как?)
- 4.Результаты исследования. (Что получилось)
- 5.Выводы. (Озвучить результаты)

- В работе нам поможет карта исследования. (**Приложение 1,2**) Эта карта одна на двоих, значит, работать будем как? (В парах)

### **3. Выбор объекта исследования.**

- В выборе объекта исследования нам поможет 1 задание. (Задания разноуровневые – слайд 4).

#### **Задание 1. (1 группа – приложение 1)**

- Вставьте пропущенное слово, чтобы предложение соответствовало нормам поведения. (Слайд 5)

За партой ... лежи.

На уроках ... кричи.

Малышей ... обижай.

Взрослых ... перебивай.

#### **Задание 1. (2 группа – приложение 2 )**

Вставьте пропущенное слово, чтобы предложение имело смысл. (Слайд 6)

Пословицы.

Волков бояться – в лес ... ходить.

Ошибается тот, кто ничего ... делает.

Кто любит трудиться, тому без дела ... сидится.

#### **Проверка. (Слайд 7).**

- Ребята 1-й группы получили задание вставить пропущенное слово, чтобы предложение соответствовало нормам поведения.

- Ребята 2-й группы – вставить пропущенное слово, чтобы пословицы имели смысл.

- Тексты были разные, а слово вы вставили одно и то же. Что за слово вы добавили в свои работы?

- **Вывод:** слово НЕ и будет объект нашего исследования.

#### 4. Задачи исследования. (Слайд 8)

-Посмотрите внимательно на тексты, и скажите, какие задачи мы поставим для исследования слова НЕ?

- Чем является слово НЕ?

- Написание НЕ с глаголами.

- Результаты исследования будем заносить в **таблицу**, которая находится в карте исследования.

	Часть речи	Роль в предложении	Написание с глаголами
Не – это ...			

#### 5. Исследование слова НЕ.

-Для ответа на вопрос: чем является слово НЕ, выполним 2 задание.

Задание 2. (1 группа) Разгадайте слово, для этого:

- Подчеркните в слове *час* букву, которая обозначает согласный глухой непарный, мягкий звук.

- В слове *ласкать* подчеркните безударную гласную в корне.

- В слове *просьба* подчеркните букву, обозначающую сомнительный парный согласный звук.

- Какая буква не обозначает звука в слове *радостный*.

- Подчеркните безударную гласную в корне слова *мирить*.

- В слове *царь* подчеркните букву, обозначающую согласный непарный, глухой, твёрдый звук.

- Подчеркните гласную в приставке слова *зашёл*.

- Вставьте подчеркнутые буквы в клетки по порядку.

--	--	--	--	--	--	--

Задание 2. (2 группа) Разгадайте слово, для этого:

- Подчеркните в слове *читает* букву, которая обозначает согласный глухой непарный, мягкий звук.

- В слове *ласкать* подчеркните безударную гласную в корне.

- В слове *просьба* подчеркните букву, обозначающую сомнительный парный согласный звук.

- Какая буква не обозначает звука в слове *радостный*.

- Подчеркните безударную гласную в корне слова *мирить*.

- В слове *цапля* подчеркните букву, обозначающую согласный непарный, глухой, твёрдый звук.

- Подчеркните гласную в приставке слова *зашёл*.

- Вставьте подчеркнутые буквы в клетки по порядку.

--	--	--	--	--	--	--

**Самопроверка.** (Слайд 9)

<b>ч</b>	<b>а</b>	<b>с</b>	<b>т</b>	<b>и</b>	<b>ц</b>	<b>а</b>
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

(Слайд 10)

-Определите по таблице, **какой частью речи является слово НЕ.**

(Слайд 11).

Служебные части речи	Предлог	Выражает зависимость существительного, местоимения от других слов в словосочетаниях (от, на, из, из-за, к, с, о, об, за...)
	Союз	Связывает однородные члены предложения и части предложения в сложном предложении (и, а, но, что, где)
	Частица	Вносит в предложение различные оттенки значения (не, ни, даже, вряд ли...)

**6. Результаты исследования** запишите в таблицу.

(НЕ – это частица, служебная часть речи)

**7. Какую роль вносит в предложение частица НЕ?**

– Для того чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю прослушать сказку и посмотреть инсценировку стихотворения Александра Шибаева.

(Слайд 12).

Гордую и упрямую частицу НЕ полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он признавался: “Люблю”, а она отвечала: “Не люблю”. Он говорил: “Поверь”, а она ему: “Не поверю”. И вот однажды частица совсем заупрямилась. Она забралась на стул и...

Инсценировка.

- Слезь со стула!
- Не хочу!
- Упадешь!
- Не упаду!
- Отойти!
- Не отойду!..
- Приедешь?
- Не приеду!
- Придешь?
- Нет, не приду!
- Услышишь?

- Не услышу!
- Найдешь?
- Нет, не найду!
- Слезаешь?
- Не слезаю!
- Решаешь?
- Не решу!
- Мечтаешь?
- Не мечтаю!
- Молчишь?
- Нет, не молчу!
- Конфетку, может, хочешь?
- Нет! Да, хочу, хочу!

### **8.Вывод:**

- Что же делает частица в предложении?
- **Частица НЕ всё отрицает.**
- Запишите вывод в таблицу.

### **9. Правописание частицы НЕ с глаголами.**

а) Частица НЕ отвергла любовь Глагола и до сих пор они живут врозь. Глагол очень переживает. Давайте выскажем свои пожелания Глаголу, используя частицу НЕ.

(Слайд 13).

Не переживай!  
 Не плачь!  
 Не печалься!  
 Не скучай!  
 Не отчаивайся!

- Понаблюдайте за написанием глаголов и отрицательной частицы НЕ.  
 (Дети делают вывод о том, что частица не с глаголами пишется раздельно.)
- Ваши наблюдения запишите в таблицу.

### **Физкультминутка.**

Частица НЕ решила с вами поиграть в игру “**Делай всё наоборот**”

- НЕ вставайте из-за парт.
- Не качайтесь, дети!
- Не кружитесь!
- И не приседайте!
- Не вставайте на носок!
- Не вставай на пятку!
- Не пляши вприсядку!
- Не хлопайте в ладоши!

- Не машите руками!
- Не топайте ногами!
- Не подпрыгивай, как мяч!
- Не вздыхайте глубоко!
- Не садитесь тихо!

б) – Для лучшего запоминания предлагаю вам **стихотворение-памятку**, но некоторые слова в нём пропущены. Ваша задача дополнить его словами, соблюдая рифму, и записать в тетрадь, соблюдая стихотворную форму.

(Слайд 14).

... выучил – ... делай,  
... знаешь – ... спеши,  
С глаголами .....

Частицу ты пиши!

(Слайд 15).

Проверка.

Не выучил – не делай,  
Не знаешь – не спеши,  
С глаголами отдельно  
Частицу не пиши!

**Самопроверка:**

в) **Проблемная ситуация.** Всегда ли частица НЕ с глаголами пишется раздельно.

(Слайд 16). Внимательно прочитайте стихотворение.

Что-то не работается  
И не отдыхается,  
Картина не рисуется,  
Задача не решается.

Что-то мне неможется,  
Что-то нездоровится -  
Я недоумеваю,  
Почему недомогаю.

- Что вы заметили? Ваши вопросы, замечания. Может быть в стихотворении допущена ошибка? (С некоторыми глаголами частица “не” написана слитно.)
- Как доказать правильность вашего рассуждения?

(Слайд 17).

(Если дети затрудняются, надо попросить их закрыть не и прочитать, что получилось).  
– Запишите вывод в таблицу.

## **10. Самостоятельная работа. (Слайд 18).**

- Задание для самостоятельной работы - раскрыть скобки.
- Чтобы не допустить ошибки, повторим алгоритм действия:

прочитать слово без частицы НЕ;  
если слово без НЕ не употребляется – пишу слитно.

(Не)навидеть, (не)мог, (не)пошёл, (не)здоровиться, (не)волить,  
(не)почувствовал, (не)сдобровать, (не)скрипит, (не)хочет, (не)любишь, (не)долюбливает,  
(не)доумевает, (не)преподнесёт, (не)преследует, (не)объединять, (не)съезжать, (не)льёшь,  
(не)был, (не)жил, (не)дал.

## **Самопроверка. (Слайд 19).**

## **11. Оценки за урок.**

- Обсудите в парах оценки за работу на уроке. Учитывайте правильность выполнения заданий и активность работы в паре.
- Веером покажите какую оценку вы заработали. Обоснуйте. Поставьте оценку в дневник.

## **12. Рефлексия.**

- Какие результаты у вас получились? (Зачитать таблицу)
- В чём вам помогло наше исследование?

(Слайд 20).

- Поставьте цифру 2 около лица с соответствующим для вас настроением сейчас.
- Посмотрим, изменилось ли оно?
- Я рада, если вам стало весело.

(Слайд 21).

Спасибо всем за урок.



## Приложение 1

### Карта исследования.

Задание 1. Вставьте пропущенное слово, чтобы предложение соответствовало нормам поведения.

**За партой \_ лежи.**

**На уроках \_ кричи.**

**Малышей \_ обижай.**

**Взрослых \_ перебивай.**

Задание 2. Разгадайте слово, для этого:

1. Подчеркните в слове *час* букву, которая обозначает согласный глухой непарный, мягкий звук.
2. В слове *ласкать* подчеркните безударную гласную в корне.
3. В слове *просьба* подчеркните букву, обозначающую сомнительный парный согласный звук.
4. Какая буква не обозначает звука в слове *радостный*.
5. Подчеркните безударную гласную в корне слова *мирить*.
6. В слове *царь* подчеркните букву, обозначающую согласный непарный, глухой, твёрдый звук.
7. Подчеркните гласную в приставке слова *зашёл*.

Вставьте подчёркнутые буквы в клетки по порядку.

--	--	--	--	--	--	--	--

### Результаты исследования.

	Часть речи	Роль в предложении	Написание с глаголами
<b>Не</b> - это .....			

## Приложение 2

### Карта исследования.

Задание 1. Вставьте пропущенное слово, чтобы предложение имело смысл.

Пословицы.

**Волков бояться – в лес \_ ходить.**

**Ошибается тот, кто ничего \_ делает.**

**Кто любит трудиться, тому без дела \_ сидится.**

Задание 2. Разгадайте слово, для этого:

1. Подчеркните в слове *читает* букву, которая обозначает согласный глухой непарный, мягкий звук.
2. В слове *ласкать* подчеркните безударную гласную в корне.
3. В слове *просьба* подчеркните букву, обозначающую сомнительный парный согласный звук.
4. Какая буква не обозначает звука в слове *радостный*.
5. Подчеркните безударную гласную в корне слова *мирить*.
6. В слове *цапля* подчеркните букву, обозначающую согласный непарный, глухой, твёрдый звук.
7. Подчеркните гласную в приставке слова *зашёл*.

Вставьте подчёркнутые буквы в клетки по порядку.

--	--	--	--	--	--	--	--

### Результаты исследования.

	Часть речи	Роль в предложении	Написание с глаголами
<b>He</b> - это .....			