

# Технологическая карта урока английского языка

Учителя МОУ «Гимназия №7» Чекмаревой Н.В.

**Предмет:** английский язык, 6 класс, УМК Spotlight 6.

**30.10.2018 г**

**Тема:** «Дух Хэллоуина». (УМК Spotlight 6 Module 7). “Now and then”.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний.

## **Цели:**

Развитие навыков смыслового (поискового, изучающего, рефлексивного, усваивающего и выразительного) чтения на уроках английского языка

## **Задачи:**

### ***обучающие:***

- создание условий для формирования образовательных компетенций (коммуникативной, социокультурной);
- освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Праздники»;
- совершенствование умений монологической речи (связное высказывание на основе прочитанного);
- формирование умений письменной речи (краткий текст о любимом празднике);

### ***развивающие:***

- развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие воображения при моделировании ситуаций общения;

### ***воспитательные:***

- воспитание уважения к праздникам, традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.

**Используемые технологии:** информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированное обучение, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии.

**Материально-техническое оснащение:** доска, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

№	Этапы урока (время)	Деятельность Учителя	Деятельность учеников	Формирование предметных УУД
1.	<p>Орг. момент (5 мин) <u>Цели:</u> Формулирование темы урока, постановка цели. Подведение детей к формулированию темы и постановке задачи урока.</p>	<p>Good morning boys and girls! I'm glad to see you! Sit down. Let's smile each other and start our lesson. Look at the blackboard. What do you see? Показывает картинки с национальными праздниками, просит назвать праздники и страны, где эти праздники отмечаются. The last picture is unknown. Now listen to the song and try to guess what holiday it is. Просит прослушать песню и сформулировать тему урока. Подводит учащихся к теме урока. Now let's form the theme of our lesson.</p>	<p>Называют праздники и страны. Ставят цели, формулируют тему урока.</p>	<p><i>Познавательные:</i> определение познавательной цели, формулирование проблемы. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> целеполагание. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи урока .</p>
2.	<p>Речевая зарядка (7 мин). <u>Цели:</u> Формирование умения определять задачи урока. Повторение лексических единиц по теме. Отработка новых слов.</p>	<p>Просит сформулировать задачи урока. What are we going to learn today? We can... We must... What phrases do we already know about the holidays. Now let's read the new words. Предлагает отработать новые слова перед чтением.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Вспоминают пройденные фразы по теме, смотря на картинки. Знакомятся с новыми словами, повторяют за учителем, по одному.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение строить монологическое высказывание. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, умение уточнять и дополнять высказывания. <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи урока .</p>

3.	<p>Чтение (ознакомительно и изучающее чтение) (8 мин).</p> <p><u>Цели:</u> Развитие умений прогнозирования содержания текста. Развитие социокультурной компетенции.</p>	<p>Создает эмоциональный настрой на выполнение задания</p> <p>We have 4 guests today- a ghost, a witch, a bat, an owl. They prepared 4 different tasks for you. Look at the blackboard. The first task is reading. What is the title of the text? What is this text about?</p> <p>Формулирует задание – предлагает прочитать текст.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос и читают.</p>	<p><i>Личностные:</i> идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявление понимания и уважение к ценностям культур других народов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, проблемы; использование языкового материала для решения поставленной задачи, развитие языковой догадки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание; контроль.</p>
4.	<p>Говорение. (7 мин.)</p> <p><u>Цели:</u> кратко высказываться на данную тему, используя прочитанный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить логично и связно, отвечая на вопросы</p>	<p>The next guest is speaking. Предлагает выполнить задания по тексту и ответить на вопросы по тексту.</p>	<p>Выполняют задания по тексту (TRUE or FALSE), отвечают на вопросы парами. Высказывают свое мнение.</p>	<p><i>Личностные:</i> умение строить свои взаимоотношения со сверстниками;</p> <p><i>Познавательные:</i> использование языкового материала для достижения задачи;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение слушать собеседника.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<p><i>Let's have a short break. Please stand up. It's time to dance and sing.</i> <i>Физминутка (3 мин)</i></p>				
5.	<p>Актуализация лексики. (5 мин).</p> <p><u>Цель:</u> Повторение лексических и грамматических единиц по теме.</p>	<p>What task does the 3d guest have? Let's work with grammar material. Учитель объясняет задание на отработку материала (повторение).</p>	<p>Самостоятельно работают с глаголами, пишут вторую форму глаголов. Осуществляют взаимоконтроль.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение использовать языковой материал для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание; контроль; оценка, коррекция.</p> <p><i>Метапредметные:</i> владение основами</p>

				самоконтроля, самооценки.
6.	<p>Аудирование (выборочное понимание необходимой информации) (7 мин).</p> <p>Цели: Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов. Проверка ответов.</p>	<p>The last guest has the task- listening. Включает запись текста. Обеспечивает выполнение задания. Let's match the people to where they were yesterday. Организует беседу по результатам ответов. Мотивирует на дальнейшее изучение материалов по страноведению. Was it interesting for you to know some facts about this day?</p>	<p>Слушают аудиозапись. Выполняют quiz.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение использовать языковой материал для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> восприятие текст с учетом поставленной учебной задачи, умение находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; <i>Регулятивные:</i> целеполагание; контроль; сличение с эталоном, оценка.</p>
7.	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке. Подведение итогов. Домашнее задание. (6 мин) <u>Цели:</u> Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. Подведение итогов, оценка работы учащихся.</p>	<p>Предлагает оценить работу учащихся на уроке, отметить лучшие работы. Обеспечивает положительную реакцию детей на работы одноклассников. What did you know ? What can we do now? Дает комментарий к домашнему заданию. Your homework is to write a story about one event in the past.(8-10 sentences)</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции пройденного материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось). Знакомятся с планом работы дома.</p>	<p><i>Личностные:</i> установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. <i>Коммуникативные:</i> учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность; умение оценивать уровень владения темой. <i>Метапредметные:</i> Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>

## Самоанализ открытого урока английского языка в 6 классе

Учитель Чекмарева Н.В.

Урок проведен по теме «Дух Хэллоуина» в соответствии с календарно-тематическим планированием. Использован системно-деятельностный подход, чего требует ФГОС ООО. (основного общего образования).

В учебном процессе используется УМК “Spotlight” 6 класс общеобразовательных учреждений («Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс, 2016.

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний, 1 урок по теме: «Дух Хэллоуина».

### Цель урока:

Развитие навыков смыслового (поискового, изучающего, рефлексивного, усваивающего и выразительного) чтения на уроках английского языка

### Задачи:

- выполнить максимальное количество заданий на предтекстовом этапе;
- осуществить методы поискового, изучающего чтения;
- развить рефлексивное, усваивающее чтение;
- развить навык выразительного чтения;
- развить умение работать в группе;
- развить интерес к культуре других стран;

**Оборудование урока:** проектор, компьютер с аудиоколонками; мультимедийная презентация с аудио и видео сопровождением, раздаточный материал

### Личностные УУД:

**Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- ❖ с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)
- ❖ с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
- ❖ с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### Регулятивные УУД:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

### Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- основам коммуникативной рефлексии.

### Познавательные УУД

- преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

На данном уроке использовались следующие формы работы: фронтальная (ответы на вопросы, выполнение разнообразных коммуникативных упражнений по содержанию прочитанного текста), нацеленная на вовлечение в работу всей группы, а также индивидуальная (монологические

высказывания учащихся), направленная на тренировку имеющихся лексических навыков. Также мною были избраны такие методы, как: словесный; наглядный – слайды презентации, практический — чтение, аудирование, метод стимулирования - создание ситуации успеха, поощрения.

Постановка цели и задач урока обоснована с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме.

*Краткая характеристика группы:*

В группе обучается 12 учащихся: 5 мальчиков и 7 девочек.

Из них 6 учащихся имеют достаточно высокий уровень усвоения знаний и положительную мотивацию к учению. Они хорошо владеют общеучебными умениями и навыками: имеют высокий темп чтения, умеют работать с учебным текстом, обладают высоким темпом работы, легко овладевают работой с разными информационными источниками, достаточный словарный запас.

Развитым стремлением к пополнению знаний, хорошей познавательной активностью обладают остальные учащиеся. Данные дети имеют хорошие теоретические знания, систематически готовятся к урокам, старательны, но не всегда могут применять знания на практике. Имеют хорошие отметки по предмету благодаря прилежанию, а не особым способностям.

При проведении уроков учитываются индивидуальные особенности развития учеников, их отношение к учёбе, активность, работоспособность, навыки учебно-познавательной деятельности, специальные и общеучебные умения, интерес к предмету (учитель задает вопросы сильному уч-ся, слабый по образцу сильного отвечает на подобный вопрос. В этом случае снимается языковой барьер).

С целью повышения мотивации учащихся к изучению английского языка и повышения продуктивности усвоения материала использую на уроках ИКТ, в частности мультимедийные презентации POWERPOINT и видеоролики. Данное современное техническое средство обучения помогает поддерживать мотивацию к изучению английского языка.

**Организационный момент.** Цель организационного момента- мотивация, настроить детей на работу; ввести в атмосферу иноязычной речи, погрузить в языковую среду. Мотивирующим началом урока послужил прослушивание мелодии, что активизировало дальнейшую деятельность учащихся.

Дети самостоятельно определили тему, цель и задачи урока, опираясь на русский язык, в соответствии с их возрастными особенностями и еще недостаточным лексическим запасом. Впоследствии при изучении языка они научатся это делать на английском языке.

Затем на фонетической зарядке и речевой разминке с целью повторения грамматики были отработаны способы образования прилагательных и на их основе составлены предложения. Данные слова в дальнейшем сняли трудности в выполнении некоторых заданий.

При организации работы над чтением шло закрепление в речи новых слов, а также использовались упражнения на развитие прогнозирования содержания текста и умения поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач.

Затем проведена физминутка для создания условий для релаксации, смены вида деятельности и снятия эмоционального и физического напряжения.

Дальнейшая актуализация лексики по теме была организована в форме составления работы с текстом в группах.

Домашнее задание преследует цель применения полученных знаний на практике.

В качестве контроля усвоения темы урока предложены вопросы.

На этапе рефлексии дети подвели итог своей деятельности на уроке, чему научились, в чем испытали трудность. Дети также выразили свое настроение после урока.

Оценивание деятельности учащихся завершилось комментированием отметки.

На мой взгляд, все этапы урока были логически взаимосвязаны и последовательно выстроены. Учащиеся смогли обобщить и систематизировать полученные знания. Атмосфера урока была доброжелательной, творческой. В целом задачи выполнены, поставленные цели реализованы. Перегрузки учащихся как физической, так и психологической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.