МУНЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №55 «КУЗНЕЧИК»

«Принято» **на заседании педагогического совета** **Протокол № 1 от 29.08.2019 г.**	**«Утверждаю»** **Заведующий** **МДОУ № 55«Кузнечик»** **_____Т.В.Травина** **«29» 08 2019 г.**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ №55 «Кузнечик» на 2019-2024 учебный год

г. Подольск
2019 г.

		СОДЕРЖАНИЕ
I.		**Целевой раздел**
	1.1.	Пояснительная записка
	1.1.1	Цели и задачи реализации ООП
	1.1.2	Принципы и подходы к формированию ООП ДО
	1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО характеристики • **Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ** • **Группы кратковременного пребывания**
	1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (Целевые ориентиры)
	1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
	1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
	1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
II.		**Содержательный раздел**
	2.1.	Общие положения
	2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представляемыми в пяти образовательных областях
	2.2.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
	2.2.2.	ОО «Познавательное развитие»
	2.2.3	ОО «Речевое развитие»
	2.2.4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	2.2.5.	ОО «Физическое развитие»
	2.3.	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
	2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
	2.3.2.	Реализация приоритетного направления
	2.3.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы
	2.3.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
	2.3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
	2.3.6.	Взаимодействие ДОУ со школой и социумом
	2.3.7.	Содержание коррекционной работы
III.	3.1.	**Организация жизнедеятельности воспитанников**
	3.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса
	3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность)
	3.4.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.
	3.5.	Материально – техническое обеспечение Программы
	3.6.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список используемых сокращений

ДО - дошкольное образование

ДОУ -дошкольное образовательное учреждение

МДОУ – муниципальное дошкольное образовательное учреждения

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ПООП ДО – примерная основная образовательная программа дошкольного образования

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно-методический комплект

УП – учебный план

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МДОУ детского сада № 55 «Кузнечик» разработана в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и представляет все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

- ранний возраст – от 2 до 3 лет (1 группа раннего возраста и группа кратковременного пребывания детей);
- младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая группа);
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа);
- старший дошкольный возраст и подготовительный к школе – от 5 до 7 лет

В основе направления развития ООП ДОО пять образовательных областей: физическое воспитание, социально-личностное развитие, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие. Программа поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребёнка и совместную деятельность взрослого и ребенка, а также обеспечивает интеллектуальную, эмоциональную и психологическую и физическую готовность к школе.

При разработке основной образовательной программы МДОУ детского сада № 55 «Кузнечик» использовался вариант сочетания с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой - М.: Издательство «Национальное образование», и элементов следующих программ и технологий.

Образовательная программа для детей от 0 до 3 лет «Теремок»;

- И.А.Лыкова. Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 2 до 7 лет в изобразительной деятельности
- Лыкова И. А. «Умелые ручки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.
- «Музыка в детском саду: от 1 года до 8 лет: образовательная программа дошкольного образования. Т.В.Ермолина. УМК программы «Вдохновение»
- «Ритмическая мозаика» 3-7 лет. А.И.Буренина;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- «Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста» (С.Б.Шармакова, А.И.Федоров)
- «Цветик - семицветик» 5-7 лет (под ред. Н.Ю.Куражевой);
- Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Программа и методические рекомендации

Определяя цель образовательной программы, мы учитывали концептуально-целевые установки примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №55 «Кузнечик» города Подольск (далее ООП или Программа) – это нормативно - управленческий документ образовательного учреждения, реализующий концептуальные положения дошкольного образования. Используя педагогический потенциал,

ИКТ и возможности развивающего пространства, которыми располагает детский сад в целях осуществления деятельности по развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа формируется с учетом требований стандарта, к первой ступени системы общего образования по формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, а также по сформированности предпосылок учебной деятельности.

ООП дает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ООП разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014 г., с изм. 2 мая 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (зарегистрирован Минюстом 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

При проектировании основной общеобразовательной программы учитывались ФГОС ДОО, основные концепции ПООП ДО «Вдохновение», особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в МДОУ и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы

Цель Программы:

Целостное и разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства. Через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Программа ориентирует на :

- создание мотивирующей образовательной среды, для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учётом индивидуальных возможностей и ограничений.
- предоставление ребенку возможности для развития по индивидуальной образовательной траектории через общение, игру и исследование, различные формы познания окружающего мира и другие формы детской активности.

Задачи Программы:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• определение направлений для систематического социального взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»:

1. Принцип поддержки разнообразия детства.
2. Принципы содействия, сотрудничества и участия.
3. Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов.
4. Принцип эмоционального благополучия.
5. Принцип возрастной адекватности образования.
6. Принцип обучения на примере поведения взрослого.
7. Принцип признания права на ошибку.
8. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.
9. Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.
10. Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.
11. Принцип дифференциации
12. Принцип педагогической компетентности.

Значимые для Программы характеристики особенностей развития детей

- ✓ Проблема нормативов развития
- ✓ Нелинейность развития ребёнка
- ✓ Проблема «нарушений» в развитии
- ✓ Детская инициатива и потребность в индивидуальном подходе
- ✓ Влияние различных факторов на индивидуальное развитие ребёнка
- ✓ Роль взаимодействия в раннем развитии ребёнка
- ✓ Раздельное внимание
- ✓ Ход развития отдельных психофизиологических функций и видов деятельности

Условия реализации образовательной программы МДОУ детского сада № 55 «Кузнечик

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55 «Кузнечик», учредителем которого является Комитет по образованию Администрации Г.о. Подольск входит в систему дошкольного образования и является начальной ступенью общего образования.

Участники образовательного процесса МДОУ детского сада № 55 «Кузнечик»:

- воспитанники;
- педагогические работники;
- родители (законные представители) воспитанников;
- социальные партеры.

Отношения ребенка и персонала МДОУ детского сада № 55 «Кузнечик» строятся на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными актами МДОУ.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом МДОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МДОУ.

Управление МДОУ детским садом № 55 «Кузнечик» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами управления являются:

- Совет Учреждения;
- Управляющий Совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Совет Учреждения, в состав которого входят работники Учреждения, родители (законные представители) детей, посещающих Учреждение:

- разрабатывает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему для дальнейшего внесения на утверждение учредителю;
- принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка учреждения, положение о родительском комитете и другие локальные акты;
- организует деятельность других органов самоуправления учреждения;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы;
- определяет пути взаимодействия учреждения с социальными партнерами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности ребенка и профессионального роста педагогов;
- решает вопросы укрепления материальной базы Учреждения и привлечение дополнительных финансовых средств;
- принимает решения по другим важнейшим вопросам деятельности Учреждения в рамках своей компетенции.
- утверждает программу развития Учреждения, образовательную программу, реализуемую Учреждением самостоятельно;
- решает вопрос о возможности и порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг в Учреждении;
- рассматривает вопросы социальной поддержки детей;
- осуществляет контроль за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

Управляющий совет учреждения, в состав которого входят родители воспитанников, работники учреждения, представители учредителя

Общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят все работники детского сада:

- обсуждает и принимает проект Коллективного договора, вносит в него изменения и дополнения, принимает правила внутреннего трудового распорядка;
- рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы и план летне-оздоровительной компании;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет, в состав которого входят педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с МДОУ и администрации, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении. В функцию педагогического совета входит:

- разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- рассмотрение вопросов выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральных государственных требований;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в том числе обсуждение и выбор учебных планов, программ, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;
- утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к почетным званиям и наградам;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических работников от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- избрание представителей педагогических работников в Управляющий совет;
- выбор образовательных программ, образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в педагогическом процессе;
- принятие и утверждение плана работы Учреждения на учебный год;

выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров, развитие их творческих инициатив;
- определение направлений опытно-экспериментальной работы, заслушивание отчетов о ходе данной работы;
- подведение итогов образовательной деятельности за прошедший период (за год);
- рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников;
- рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных;
- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений родителей (законных представителей);

- принятие решений по другим важнейшим вопросам деятельности Учреждения в рамках своей компетенции.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (старший воспитатель), заместитель заведующего по административно-хозяйственной деятельности, заместитель заведующего по безопасности. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников. Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) в рамках проекта «Детский сад с пеленок»

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных движений, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их, уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная для них жизненная последовательность: поиграв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими

по звучанию слышимому образцу.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку- ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно, овладевает умением, самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать самостоятельные и совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.
В середине третьего года жизни широко используются действия с пред- метами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста
Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.
Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые

взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети **способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.**

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности и конструированием по замыслу, планированием. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, эксцентричность познавательной позиции. Устойчиво развиваются психические процессы: память, внимание, речь, познавательная мотивация; формирование потребности в уважении со стороны взрослого, появляется обидчивость, конкуренция и соревновательность со сверстниками; дальнейшее развитием концентрации образа Я - ребенок, с его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца**.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений). Представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В игровой деятельности дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики в своих рисунках изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени различные виды конструирование, проявляются способности аналитических действий.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться образное мышление, восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников активно развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной деятельности с учетом инициативы и самостоятельности у детей развиваются личностные и волевые качества, правильная диалогическая и монологическая речь.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (Целевые ориентиры)

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1. творческая инициатива включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
2. инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3. коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
4. познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства - это гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников; изучения характеристик образования детей в возрасте от года до семи лет; информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек.

• Стремится к общению и воспринимает смысл в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие со сверстниками окрашено яркими эмоциями;

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Следует отметить, что каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте, с учетом особенностей программы «Вдохновение»

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет интерес к творческой и исследовательской деятельности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок:

- овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе «Вдохновение»

Оценивание качества образования, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качеств образования.

Программой предусмотрена система внутреннего мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе регулярного наблюдения в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с

ними. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы, результаты которого могут быть использованы только для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:
-должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
-исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
-включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II раздел
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общие положения

В содержательном разделе представлены:
– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Содержательный раздел Программы также включает описание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок учится выражать словами свои чувства, состояния, потребности; назвать причины своих чувств (я грустный, потому что…); пониманию того, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии); справляться с разочарованиями (например, если проиграл); успокаиваться после волнения (например, после ссоры – уединяется или ищет поддержки у взрослого).

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст.

Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения: уверенности ребенка в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят. Помогают детям пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к новым условиям. Взрослые помогают ребенку выразить словами свои чувства, состояния, потребности демонстрируя примеры «Ты расстроился, потому что …» и адекватные способы их выражения; поддерживают детей в стремлении сделать это самостоятельно; объясняют, что разные люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие; помогают справляться с разочарованием, обидой, негодованием, тревогой предлагая различные способы – уединение или помощь, включение в деятельность, переключение и др. Формируют положительную самооценку, связанную со стремлением ребенка быть хорошим (положительно оценивают действия и поступки малышей, избегают отрицательных оценок) Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»). Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

Взрослые проявляют уважение к личности ребенка, обращаются ласково, доброжелательно, проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям, неудачам. Помогают детям

осознавать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках). Развивают у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.). Формируют поло-ролевую социализацию мальчиков и девочек (организуют игры для мальчиков и девочек, совместные игры). Формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребенка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков).

Ребёнок в семье и обществе.

Ребенок учится определять и выражать словами чувства другого ребенка; различать такие чувства как злость, зависть, гнев, обиду, радость, удивление и др.; сопереживать другому расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно); соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует; помогать другим детям, если они в этом нуждаются.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст.

Взрослые помогают ребенку понять и правильно интерпретировать (назвать) чувства другого, развивают внимание к проявлению чувств других людей, к их настроению; учат сопереживать, показывая способы выражения эмоциональной поддержки (подбадривания, утешения, одобрения и др.) других людей; передают свой опыт оказания помощи другим людям в ситуациях их плохого самочувствия и др.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

Взрослые формируют у детей положительное отношение к окружающим людям. представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности; воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками); воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков); учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания, учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку.

Контактность, способность выстраивать отношения и конструктивно преодолевать конфликты.

Ребенок учится вступать в контакт с другими детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности; понимать и соблюдать границы и правила; сотрудничать с другими, понимая общие цели; конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс; поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи; формулировать собственную точку зрения; выражать и обосновывать свое мнение; слушать, понимать и уважать точки зрения и

мнения других; выражать и отстаивать собственные интересы; согласовывать собственные интересы с интересами других; конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов; принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст.

Взрослые формируют у детей потребность в общении и сотрудничестве со взрослыми по поводу предметов, игрушек, поощряют внимательное слушание и взрослого, выполнение его просьб и пр. Учат способам установления взрослые положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).

Демонстрируют формы обращения к детям и взрослым в вежливой форме; поддерживают стремление детей к сотрудничеству с другими людьми: умение совместно ставить цели, распределить работу, договориться, объединить усилия, обменяться информацией, оказать помощь. В соответствии с возрастными возможностями детей поддерживают их попытки самостоятельного разрешения конфликтов и ссор: помогают проанализировать ситуацию, сформулировать свою точку зрения, высказать свои желания; демонстрирует способы отстаивания своих интересов, убеждений и позиций в конфликтной ситуации; способы примирения. Дают детям четкие ориентиры и показывают способы защиты от унижения. Безусловно, воспринимают и принимают мешающих детей, осуществляют с ними стабильное взаимодействие, помогают ребенку устранить свое дискомфортное состояние, осмыслить и выразить скрытые потребности.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

Взрослые приобщают детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге. Организуют совместные игры детей (с разным числом участников, учитывая дружеские привязанности; объединяя отдельные играющие группы общим сюжетом; организуя совместные игры детей разных возрастных групп для взаимного обогащения игровым опытом и пр.). Организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановки спектакля, сооружения общей постройки и др.). Учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, осознавать необходимость выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово. Обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей. Учат различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, осознавать образцы нравственного поведения в ходе театрализованных спектаклей и игр-драматизаций;

Взрослые развивают у детей социальные навыки. Предлагают различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность, делиться игрушками, устанавливать новые контакты. Формируют навыки элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и пр.), элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть свое имя, домашний адрес и т. п.). Развивают бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей природе,

рукотворному миру (умение ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т. п.) Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками. Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом. Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости. Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности, возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.). Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности (двигательной, изобразительной, игровой, познавательной и пр.) Взрослые поддерживают инициативу детей. Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения, желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях. Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным. Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам. Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения. Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей). Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях. Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации. Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Развитие игровой деятельности и игровых умений

Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и, прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношения к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. Игра является осмысленной и активной для ребенка деятельностью, в которую он охотно и добровольно включается. Новый опыт, приобретенный в игре, становится личным достоянием ребенка. Но умение ребенка играть возникает не путем автоматического переноса в игру усвоенного в повседневной жизни. Нужно приобщать детей к игре. Игра с детьми требует от воспитателя высокого профессионализма, пробуждения многих способностей и талантов. Хорошо владеющий игровыми навыками педагог сможет достичь с их помощью самых разнообразных педагогических целей, направленных на интеллектуально – личностное развитие ребенка. Овладение детьми разнообразными игровыми действиями в совместной игре с взрослыми приводят к усложнению их самостоятельной деятельности, расширению круга смысловых ситуаций, которые ребята стремятся воссоздать в своей игре. На каждом возрастном этапе педагогический процесс должен включать моменты формирования игровых умений в совместной игре взрослого с ребенком. В таких условиях каждому ребенку легко будет без принуждения подключиться к игровым событиям и испытать чувство интеллектуальной радости от того, что он свободно говорит, высказывает свое мнение, делает для себя открытия в живом мире слов и понятий.

При планировании игр следует учитывать возрастные особенности детей, что их интересует, волнует, что они пытаются отражать в своих играх. Все это поможет определить интересное для детей содержание игровых задач и действий. Хочется также отметить, что игра способствует формированию у детей положительного отношения к труду. Игра и труд неразрывно связаны между собой. Первичные трудовые навыки развиваются в игре самого раннего детства, а в старшем возрасте дети проявляют активный интерес к труду взрослых.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители).

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Возраст детей	Организация игры и игрового взаимодействия
Ранний возраст	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы -заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества. Развивать у детей желание играть

	вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы) подражать движениям животных и птиц под музыку под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Обогащать в играх с дидактическим материалом знания о величине, форме, цвете предметов, о разной величины; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, организовывать игры на развитие мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
Младший возраст	Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир) в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

	Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале). Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Средний возраст	В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым

	литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Старший возраст	Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в

	концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить соблюдать правила в групповых играх. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
Подготовительная к школе группа	Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным играм (бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол) и к народным играм (салки, горелки, «Бубенцы» «Цепи кованные». Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего представления; распределять между собой обязанности и роли. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Продолжать развивать умственные способности и умения посредством различных дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение придумывать и организовывать д/и игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Содействовать проявлению и

	развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие элементарных математических представлений. Дочисловая сфера (в диапазоне от 2 до 5 лет).

Ребенок учится ориентироваться в пространстве относительно собственного тела и окружающих предметов; владеть схемой тела как основой ориентации в пространстве; первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, количество вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, параллелепипед, цилиндр, шар); сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы (например, во время игры и уборки раскладывает предметы по форме, размеру или цвету); пониманию математических последовательностей (например, мастерит в процессе игры или эксперимента фигуры, выкладывает узоры с математической последовательностью); овладевает понятием количества, сущностью сохранения количества и величины; овладевает основами соотношений (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче); ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст.

Взрослые расширяют ассортимент действий с предметами (дидактическими игрушками, предметами быта, природным и многофункциональным материалом и пр.). Знакомят с названием и назначением предметов и объектов ближайшего окружения, их основными свойствами (цвет, форма, величина) и качествами (мягкий, блестящий, теплый и пр.). Формируют способность устанавливать отношения сходства и различия (мячик большой и кукла большая, кубик и колечко красные и т.п.).

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

Взрослые формируют основы математических представлений и конструирования. Развивают пространственные представления, учат пользоваться планами, схемами, моделями. Развивают представления о времени (части суток, дни недели, времена года, временная последовательность событий). Создают условия для развития умственных действий (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, обобщение, сериация, классификация). Знакомят детей со свойствами деталей и способами соединения в разных

конструкциях, используя разные виды конструкторов. Обучают детей подбирать и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.

Числовая сфера (в диапазоне от 2 до 7 лет).

Ребенок учится пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; сету до 10, 20 и т.п. в зависимости от индивидуальных особенностей развития; пониманию, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; оставлению и разделению предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разделить на 2 и 3 шарика); становлению соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и произведению математические действия (сложение, вычитание, и т.д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития); применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и в других образовательных областях.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст.

Взрослые используют естественные условия (бытовые и спонтанно сложившиеся ситуации), создают специальные ситуации, требующие понимания соотношений предметов: «много», «мало», «по одной». Взрослые ориентируются на индивидуальную динамику освоения детьми числовых понятий: поощряют правильные действия детей, связанные с указанием количества (в ответ на вопрос «сколько тебе лет?» ребенок может показать нужное количество пальчиков и т.п.).

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

Развивают представления о количественной характеристике числа (количественный и порядковый, прямой и обратный счет, отношения между числами, состав числа). Знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длина, ширина, высота, вес, объем, денежные единицы и др.). Формируют представления о геометрических фигурах, учат детей определять разные формы предметов и находить их в ближайшем окружении.

Речевое и символическое выражение математического содержания.

Ребенок учится применению таких понятий, как больше, меньше, равно; использованию слов, обозначающих числа, счету различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.); пониманию функции цифр для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса); применению основных понятий, структурирующих время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильному называнию дней недели, месяцев, времен года, частей суток; использованию в речи геометрических понятий (например, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, параллелепипед, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань).

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст.

Взрослые способствуют развитию понимания речи (используют задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»), создают условия для развития понимания ребенком слов, обозначающих количество (много/мало, один/два, пустой/полный), размер (большой/маленький), пространственные отношения (в, над, под, за и др.).

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

В коммуникационном обмене со взрослыми дети приобретают навык использования математических понятий для обсуждения бытовых ситуаций типа «сколько тарелок нужно поставить для того, чтобы накормить всех детей в группе (семье, кукол)»; «детей в группе 10. сколько нужно тапок для всех?»

Естествознание.

Ребенок учится систематическому наблюдению, сравнению, описанию и оцениванию явлений, относящихся к естествознанию и технике; собирать, систематизировать, критично оценивать информацию; задавать вопросы; высказывать предположения и гипотезы, объясняющие явления; исследовать и различать свойства различных материалов: агрегатное состояние воды, вес, структура и т.п. практическому применению элементарных способов исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение; использовать полученные представления в практической жизни.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст.

Взрослые поддерживают и поощряют высказывания ребенка, основанные на наблюдении (наблюдательности); Взрослые поощряют инициативу и активность ребенка в использовании разнообразных практических действий исследовательского характера (смешивание красок, опробование действий, игры с водой и песком и пр.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей. Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Ребенок приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т.п.); усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если тот сломался; учится обращаться с инструментами; в соответствии с возрастными возможностями приобретает понимание различий между техническими механизмами и природой; строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с партнерами при решении технических проблем; приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т.п.); учится пониманию возможности, предоставляемых техникой и скрытых в них угроз; получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст.

Взрослые поддерживают попытки ребенка в использовании технических приборов (телефона, планшета и т.п.) с учетом индивидуального опыта и возможностей детского сада (семьи).

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

Взрослый поддерживает попытки детей самостоятельно справиться с задачами повседневной жизни с помощью техники: при необходимости позвонить (знать номер телефона службы спасения, родителей), при наступлении усталости и желании послушать музыку - включить самостоятельно музыкальный центр, в отсутствие взрослых найти способ утолить голод (разогреть еду, приготовить бутерброд) использовать микроволновую печь и электрочайник и пр.

Ознакомление с миром природы.

Ребенок приобретает опыт чувственного восприятия природы; знакомится с видовым разнообразием мира растений и животных, условиями жизни различных животных и растений в их естественной среде обитания; узнает о полезных и защитных функциях экосистем; знакомится с различными природными материалами (например, листьями, разными видами цветов, корой, плодами, различными видами дерева, гумусом, воском и т.п.), знает и понимает их использование; наблюдает, переживает и описывает различные природные процессы (например, рост и увядание растений); деятельно созидает, ухаживает и поддерживает природу (например, сеет семена, ухаживает за растениями в саду, закладывает клумбы и создает природные элементы ландшафта, ухаживает за животными); учится брать на себя ответственность за окружающую среду и принимать самостоятельные решения; приобретает первичные представления о влиянии деятельности людей на окружающую среду и условия жизни людей; приобретает первичные представления об использовании природных ресурсов и о последствиях этого процесса для жизни людей; приобретает начальные знания о свойствах воды, круговороте воды в природе, понимает ее особое значение; приобретает начальные знания о способах добывании питьевой воды и ее экономии; учится различать разные виды отходов, получает начальные знания о борьбе с мусором, разделении бытовых отходов и процессах их повторного использования. Формируют у детей элементарные представления о природе, животных, живущих рядом, растениях, природных явлениях (солнышко, дождик и пр.); Поддерживают эмоционально положительное отношение к животным и явлениям, отмечая особенности внешнего вида и повадок животных, проявлений природы; Учат элементарным способам заботы о животных, бережного отношения к растениям.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

Взрослые формируют элементарные естественнонаучные представления и основы экологического сознания. Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, таяние, замерзание, скорость, магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и пр.).

Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными. Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно-климатическими зонами, видами ландшафта). Развивают элементарные представления о

космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях. Обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Формируют навыки экспериментирования (проведение разнообразных опытов и экспериментов, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты).

Ознакомление с социальным миром.

Ребенок учится правилам и нормам общественной жизни, их смыслу и пользе; учится обсуждать и участвовать в выработке правил собственной группы (права и обязанности); приобретает позитивную самооценку как члена общественной группы, принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу; оказывать помощь и принимать помощь; понимать о поступки людей с учетом тех или иных условий жизни, в которых они находятся; понимать воздействие прошлых и нынешних поступков на будущее; критически относиться к рекламе и потреблению знакомится с разными профессиями, получает первичные представления о мире профессий; сознательно отказываться от избыточного потребления познает разнообразие культур, ориентаций, ценностей и интересов; знакомится с ролью денег как средства обмена

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст.

Взрослые знакомят детей с явлениями общественной жизни, некоторыми профессиями и профессиональными действиями.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

Взрослые формируют у детей представления в сфере общественной жизни, сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр. Формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, языка (рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира; приобщают к играм разных народов и пр.). Знакомят детей с достопримечательностями родного края, расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках.

Ознакомление с социальным миром. История и культура

Ребенок узнает историю и культуры своей семьи; приобретает знания о своей родине и родной культуре, одновременно ценя и уважая другие культуры; учится быть открытым по отношению к культурному разнообразию своего окружения и относиться к этому как к шансу узнать что-то новое; учится понимать процессы и элементы культуры и тем самым ощущать самого себя в своей связи со временем и историей (историческая перспектива); узнает о своей стране и народе, других странах и народах нашей планеты.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст.

Взрослые помогают детям осознать себя членом семьи через определение родственного круга, рассматривая с детьми фотографии или соответствующие картинки.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы,

высказывание гипотез, вопросы и др.). Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.). Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Способность к речевому самовыражению, коммуникации с другими, интерес к речи и устному общению.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст.

Демонстрируют образец четкой, содержательной, эмоциональной речи, соответствующей возрастным возможностям восприятия детей. Развивают диалогическую речь детей как способ коммуникации: разговаривают с детьми о том, что видят, выслушивают детей, реагируют на их просьбы, отвечают на вопросы. Упражняют детей в правильном произношении звуков, организуют звукоподражательные игры, развивают речевое внимание. Знакомят детей с народными и авторскими сказками, потешками, песенками, стихами, стимулируют их запоминание.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

Взрослые формируют основы речевой и языковой культуры. Формируют навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками (используют образцы речевого этикета, отвечают на вопросы, привлекают внимание к вопросам и высказываниям других, побуждают к свободному высказыванию мыслей, чувств, планов). Развивают игровое общение (диалоги между персонажами, ролевое общение с учетом действий партнера). Развивают звуковую культуру речи (правильное произношение звуков и слов, овладение ритмом и темпом речи, силой голоса, развивают речевое дыхание и фонематический слух). Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.). Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоении морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладении способами словообразования). Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь). Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения). Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Предпосылки развития грамотности.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст.

Взрослые подхватывают и стимулируют активный интерес детей к книгам и другой печатной продукции; Помогают детям осознать, что книга или картинка являются носителем информации. Например, читая стихи А.Барто, демонстрируют такие же предметы или действия, как в тексте.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок Взрослые поощряют речевую инициативу и активность ребенка. Поощряют проявление интереса к книгам, стремление к высказыванию гипотез и поиску ответов, вопросы и др. Поощряют интерес к символическим языкам (иллюстрации, графические схемы, письмо и пр.). Поддерживают инициативу в копировании, пробах письма, сочинении историй и т.п.

2.2.4 «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой активности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству и культуре. Изобразительная деятельность.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст.

Взрослые обращают внимание на красоту природы, картин, предметов интерьера, создают ситуации созерцания прекрасного, обогащают яркими эмоционально-эстетическими впечатлениями от красоты окружающего мира. Включают художественное слово в повседневную жизнь ребенка: свободную игру, гигиенические процедуры, укладывание спать, занятия. Читают детям книги, показывают картинки, стимулируют эмоциональный отклик на изображение знакомых героев. Устраивают для детей праздники, развлечения, вечера досуга, кукольные спектакли и пр. Вовлекают детей в инсценировки знакомых сказок, стихов. Органично включают музыку в разные виды деятельности. Организуют музыкальные занятия (пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры и танцевальные движения). Вовлекают детей в разные виды изобразительной деятельности: рисование, лепку, аппликацию. Формируют интерес к процессу и результату изобразительной деятельности: рассматривают рисунки вместе с детьми, обсуждают их достоинства, экспонируют. Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества. Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

Взрослые создают широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка. Обращают внимание детей на разнообразие и красоту

форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Обращают внимание на культуру поведения и общения людей, демонстрируют образцы правильной литературной речи (речь четкая, ясная, красочная, развернутая, грамматически правильная, включающая образцы речевого этикета). Обращают внимание на красоту и выразительность движений в окружающей действительности (падение листочка, полет птицы, след самолета на небе, движение спортсмена, танцора и др.). Передают способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и пр.) используя выразительные движения, мимику, интонационную выразительность речи. Взрослые создают условия для приобщения детей к миру искусства. Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой. Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов (знакомят с особенностями звучания классических и народных музыкальных инструментов, знакомят с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет, мюзикл) и жанров (песня, танец, марш), беседуют об их содержании, композиторах и т. п.). Обращают внимание детей на оформление книг, помогая осознавать книгу как единое целое, где все взаимосвязано: текст, иллюстрации, переплет, шрифт. Знакомят детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).

Музыка. Развитие восприятия и эмоциональных переживаний.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества, поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

Взрослые создают широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка, обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. Обращают внимание на культуру поведения и общения людей, демонстрируют образцы правильной литературной речи (речь четкая, ясная, красочная, развернутая, грамматически правильная, включающая образцы речевого этикета). Обращают внимание на красоту и выразительность движений в окружающей действительности (падение листочка, полет птицы, след самолета на небе, движение спортсмена, танцора и др.). Передают способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и пр.) используя выразительные движения, мимику, интонационную выразительность речи. Взрослые создают условия для приобщения детей к миру искусства, знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой. Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями

современных композиторов (знакомят с особенностями звучания классических и народных музыкальных инструментов, знакомят с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет, мюзикл) и жанров (песня, танец, марш), беседуют об их содержании, композиторах и т. п.). Обращают внимание детей на оформление книг, помогая осознавать книгу как единое целое, где все взаимосвязано: текст, иллюстрации, переплет, шрифт. Знакомят детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).

Музыка. Развитие восприятия и эмоциональных переживаний.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства, обращают внимание на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, на средства воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, линия, ритм, контур, масштаб и пр.). Знакомят детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.). Знакомят со средствами выразительности театрального искусства (мимика, жесты, речь, интонация, выразительность движений и т. п.)

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) В основу занятий должны быть положены гибкий подход, вариативность, дифференцируемость содержания в соответствии с интересами и потребностями детей. В ходе занятий инициативы взрослого чередуются с собственной активностью детей; соблюдается баланс соотношения активного движения и отдыха — напряжения и расслабления. В конце занятия в качестве заключительного аккорда проводятся спокойная игра, упражнение на расслабление или завершающий ритуал.

Движение. Моторика.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст.

Взрослые формируют у детей основные виды движений (ходьба, ползание, лазание, бросание, бег, прыжки и пр.). Систематически проводят оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка. Особое внимание уделяется развитию крупной моторики. В настоящее время развитие крупной моторики признается важнейшей областью развития, связанной со всеми другими областями развития — личностным, когнитивным, социальным, эмоциональным. Зоны движения для детей раннего и младшего дошкольного возраста должны быть оборудованы таким образом, чтобы

дети имели достаточно места для барахтанья, ползанья на животе, ходьбы, бега влезания/перелезания и других видов движения.

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

Взрослые создают условия, стимулирующие освоение детьми основных видов движений, обогащают двигательный опыт детей, демонстрируя разные способы выполнения движений. Предлагают детям выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости. Используют подвижные игры разной направленности, обращая внимание на технику движений и выполнение правил. Развивают у детей интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т. п.), организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники. Обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах. Детям среднего и старшего дошкольного возраста необходимо больше пространства для движений (игровые поляны, многоцелевые помещения).

В помещениях, предназначенных для подвижных занятий, крупные и мелкие спортивные снаряды комбинируются друг с другом таким образом, чтобы создавались интересные возможности для движения детей.

При выборе оборудования важно учесть игровую идею (например, пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция), для этого можно привлечь детей.

Исследования детской психомоторики указывают на важность совместной детско-взрослой работы по созданию двигательных ландшафтов во время отдельных мероприятий.

Территория, стимулирующая двигательную активность, должна быть устроена и оборудована так, чтобы пробуждать любопытство детей, тягу к исследованию, обеспечивать приобретение разнообразного двигательного опыта по собственной инициативе. Например, преодолевать разные высоты и расстояния; апробировать разные скорости; выполнять разнообразные движения и физические упражнения: лазать, висеть, передвигаться на руках в висячем положении, раскачиваться, бегать, прыгать, кататься, переворачиваться, балансировать, качаться на качелях, ползать и т. д.; двигаться вперед с помощью разных вспомогательных средств (на роликовых коньках, ходулях и т. п.); распознавать и преодолевать предсказуемые опасности. Важным аспектом в двигательном развитии является создание атмосферы, благоприятствующей развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый

Танец

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст.

Взрослые предоставляют детям возможность использовать элементы танцевальных движений в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой, подвижной игре и т. п.); Взрослые поддерживают просьбы детей о включении музыки для того, чтобы «танцевать».

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках и т. п. Предоставляют возможность свободно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Здоровье

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Ранний возраст.

Взрослые демонстрируют хорошее отношение ко всем без исключения детям, проявляют внимание к настроению детей, успокаивают и подбадривают расстроенных, чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, обсуждают их проблемы). Взрослые создают благоприятные условия для комфортного пребывания детей в группе, детском саду, не допуская перенапряжений нервной системы и переутомления. Взрослые реализуют гибкий подход в организации режимных моментов. Формируют культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение пользоваться ложкой, пить из чашки, мыть руки перед едой, одеваться, пользоваться предметами индивидуального назначения (расческой, носовым платком, полотенцем и пр.).

Психолого-педагогическая поддержка развития ребенка взрослыми (педагоги, родители). Дошкольный возраст.

Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей; Выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка; Обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ; Варьируют нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием; Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития в соответствии с медицинскими показаниями; Предупреждают возникновение заболеваний, организуя комплекс оздоровительных мероприятий, проводят работу с часто и длительно болеющими детьми; Проводят работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарат Предоставляют возможность ребенку при необходимости уединиться, побыть в одиночестве. Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями, обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Взрослы в системе проводят образовательные ситуации и рекламные акции (мероприятия) для формирования представления и интереса к ЗОЖ.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.1.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Новые вызовы требуют целого ряда новых ценностных установок и личностных качеств, таких как способность к позитивной коммуникации, инициативность, активность, умение и желание учиться, умение принимать на себя ответственность, креативность, готовность к созданию и применению инноваций.

Программа предусматривает включения детей в жизнь местного сообщества диктует свои направления и цели деятельности детей и взрослых. Их суть заключается в максимальной прагматичности (практикоориентированности).

В ситуации, когда взрослые вовлекают детей в практические действия, направленные на участие в решении социально значимой проблемы (участие в городской фотовыставке или выставке рисунков и т. п.), следует избегать любых признаков манипулирования. Детей нельзя использовать «для пробуждения совести у ответственных за…». В социально ориентированных проектах дети учатся решать практические задачи, участвовать в жизни сообщества, улучшать (украшать, преобразовывать) свою жизнь и жизнь других людей (а также животных, растений). Это значит, что обсуждение проблемы, поиск возможных способов ее решения, планирование и осуществление действий организуется изначально взрослыми вместе с детьми. В дошкольной организации могут быть реализованы проекты, направленные на участие в культурных инициативах и праздниках родного края, таких как Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День космонавтики, День Победы, День России).

В рамках части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений, проекты могут дополняться за счет поддержки культурных инициатив родного края, города, села («ярмарка талантов», открытие спортивного комплекса, день города).

Воспитатели, выполняя требования ФГОС ДО и реализуя цели и задачи образовательной Программы ДОУ, выстраивают образовательный процесс с учетом современных технологий, обеспечивая реальную вовлеченность детей в процесс обучения. Технология «Детский совет», используемая в рамках реализации программы «Вдохновения» позволяет вовлечь детей в работу по собственной инициативе с предоставлением выбора и уважения к интересам детей, обеспечивая развития учебных навыков, и создают условия для принятия свободного, осознанного принятия решений для реализации собственных познавательных интересов и творческих идей.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом образовательного пространства и развивающей среды для все видов деятельности через педагогические ситуации во время «Детского совета» или утреннего сбора и через центры активности, в самостоятельной детской деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В организации режим дня игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается так же во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, и через смену видов деятельности в режимных моментах, физкультурных минуток и игр, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в центрах активности требует использование разнообразных форм работы в соответствии с темой совета или проекта. В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание педагогических ситуаций по теме совета (практические, игровые, проблемные и ситуаций общения, сотрудничества, проявления эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения
- беседы и разговоры с детьми по теме совета и по интересам детей;
рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от расписания (занятия по физкультуре); совместная и самостоятельная двигательная активность в зависимости от ситуации и состояния детей (умственная нагрузка, статичное положение при выполнении определенного задания);
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться

воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», по теме ознакомления правил безопасности, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется ряд направлений согласно внедрению инновационных практик, предусмотренных статусом инновационных площадок, ориентированных на детей от 2 до7 лет. Данные направление предусматривают различные виды деятельности и направлены на формирование определенных компетенций и навыков воспитанников. Одно из направлений- это организация инновационного подхода к созданию развивающих условий для детей раннего возраста.

Работа ведется в рамках региональной инновационной площадки в формате реализации долгосрочного проекта «Детский сад с пеленок». Основными условиями являются: психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в период младенческого и раннего возраста и создание развивающего пространства с учетом развития детской инициативы, самостоятельности и творчества.

Следующее направление – это формирование основ финансовой грамотности. Прежде чем приступить к формированию у детей дошкольников финансовой грамотности следует сформировать у ребенка представления о себе как о полноценном участнике социальных

отношений в мире окружающей его действительности, научить соотносить свои жизненные потребности с возможностями, познакомить с миром социальных взаимосвязей и отношений. Одним из значимых приоритетов в воспитание детей – это сохранение и укрепление здоровья детей, оно реализуется через долгосрочный проект «Маленькие шаги к большому здоровью» и сетевое взаимодействие с Федерацией городошного спорта в рамках инновационной площадки по программе дополнительного образования «Городки для дошкольников» от 5 до 7 лет.

2.3.2. Реализация основного приоритетного направления деятельности

Приоритетным направлением в работе с детьми на ближайшую перспективу определено развитие технического творчества, мы сделали акцент на конструировании с использованием наборов ЙОХОКУБ, Smiva, ТЕХНОЛАБ, Lego, МАКФОРМЕР, а также на робототехнику, программирование с использованием мини-роботов. Данное направление реализуется в совместной со взрослыми и в самостоятельной деятельности, в режимных моментах и в виде предоставления дополнительного образования.

Актуальность данного направления

В настоящее время большое внимание уделяется ранней профориентации и развитию инженерного мышления у детей с дошкольного возраста. В обществе востребованы специалисты, обладающие высокими интеллектуальными возможностями. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста, формировать и развивать техническую пытливость ума, неординарность мышления, аналитический ум, формировать качества волевые качества и коммуникативные умения.

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, используются недостаточно. Поэтому мы выделили эту деятельность в приоритетное направления, с созданием соответствующей современной развивающей среды. Программа предусматривает организацию данной деятельности реализовать в образовательной среде с помощью различных видов конструкторов и робототехники.

Кроме того, данная деятельность обеспечивают интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное развитие) и позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

Цель: Создание условий для раскрытия творческого потенциала и формирование компетенций в технической и конструктивной деятельности.

Задачи:

- способствование развитию познавательной активности,
- воспитание социально-активной личности,
- развитие умений коммуникации и совместного творчества;
- формирование исследовательского поведения;
- создание условий для экспериментирования. самостоятельной деятельности и получения собственного опыта.

Технологии и методики, используемые в работе с детьми старшей и подготовительной групп по реализации приоритетного направления:

Елена Фешина: Лего-конструирование в детском саду. ФГОС
Автор: Фешина Елена Васильевна
Издательство: Сфера, 2019 г.
Серия: Библиотека современного детского сада

Виды технического конструирования. 5-10 лет. Программа, конструкторские модели. ФГОС Мельникова Ольга Владимировна. Издательство: Учитель, 2020 г.

Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. - 2-е изд.,- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

2.3.3. Поддержка детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Важнейшим условием реализации программы «Вдохновение» является создание развивающей и мотивирующей к саморазвитию, эмоционально - комфортной образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные условия должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Уделять особое внимание достижениям и затруднениям ребенка, мотивировать на успех и на преодоление трудностей;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любознательность и стремление узнавать новое, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые с детьми темы принятые на (Детском совете) выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизньи при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Дополнительное образование нашего дошкольного образовательного учреждения так же построено на принципах развивающего обучения.

Предоставляя, услуги дополнительного образования мы ориентируется на запросы родителей, интересы детей и педагогическую целесообразность. Это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: Способствовать всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей.

2.3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО возрастает роль родителей в воспитании ребенка. Родители становятся полноправными участниками образовательного процесса: участвуют в разработке и реализации программы, в мероприятиях детского сада, проектной деятельности, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка. Для реализации этих требований необходимо построение системы взаимоотношений «дети – родители – педагоги», которая будет эффективно работать для реализации задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс становится более свободным, гибким со стороны педагогического коллектива; педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ и взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Соответствуя установкам ФГОС ДО по работе с родителям, мы должны организовать и соблюдать следующие условия:

- «..сотрудничество Организации с семьёй»;
- «..оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»;
- «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»;
- «обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы ДОУ»;
- «информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ».

Задачи:

- Повысить уровень компетентности родителей и привлечь их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
- Обеспечить информационно – просветительскую поддержку выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- Организовать сотрудничество и партнерские взаимоотношения в целях создания благоприятных условий для развития детей.

Наше правило.

Мы готовы воспитывать вместе, но не вместо Вас!

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Взаимодействие педагога с родителями через:

- приобщение к педагогическому процессу
- расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОУ
- информационно – педагогические материалы, выставки детских работ
- объединение усилий в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка

Формы взаимодействия:

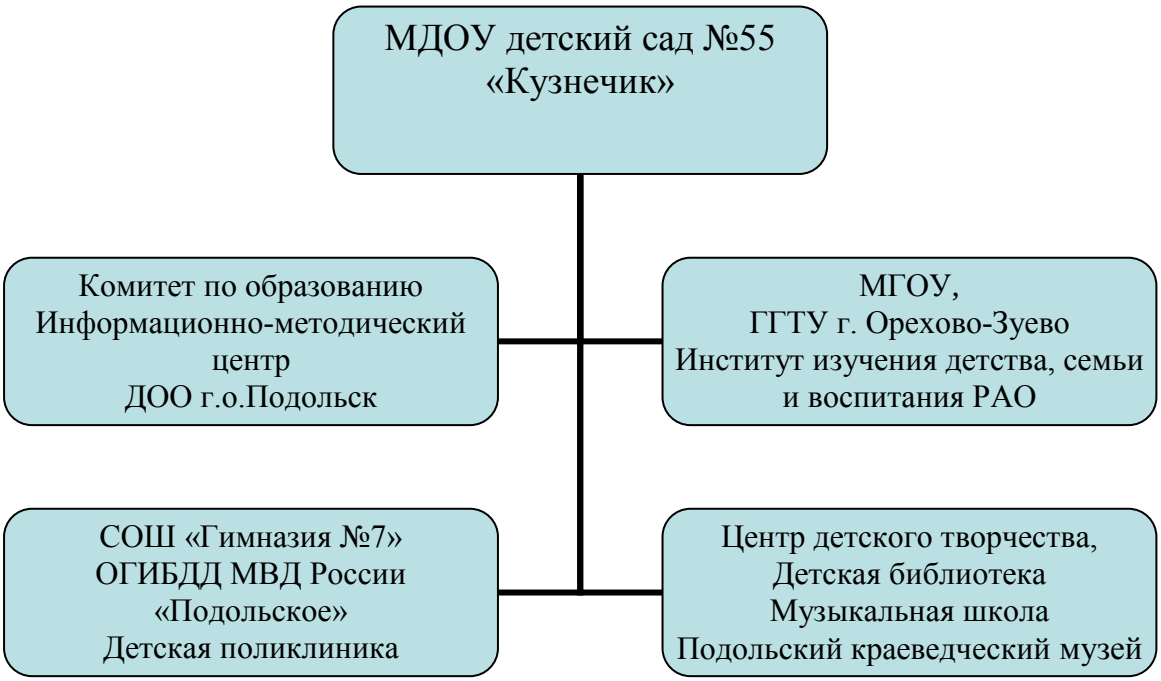
К традиционным формам относится: беседы, оформление папок-передвижек и стендов, дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, выставки совместных работ, родительские конференции, совместные праздники и развлечения, работа с родительским комитетом. Анкетирование и опросы.

Нетрадиционные формы: сайты детского сада и группы, фотовыставки и фотомонтажи, проведение акций, проведения мастер-класса, круглый стол, презентации, выпуски семейных газет и плакатов, совместные прогулки и экскурсии, брошюры, листовки и буклеты, выставка семейных реликвий.

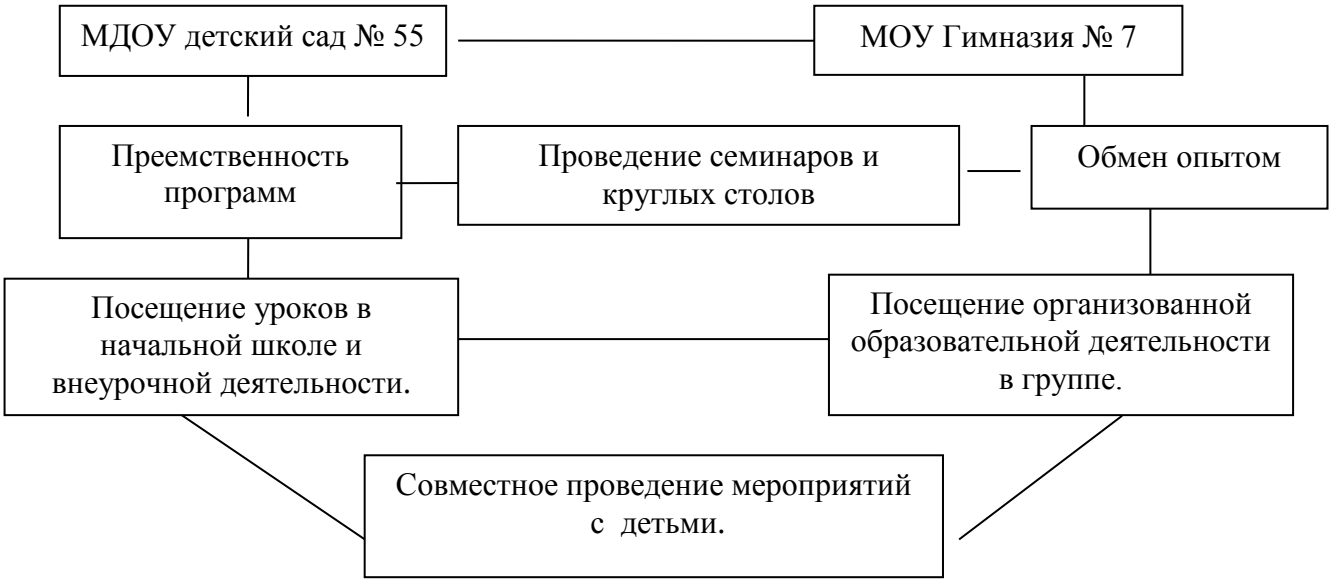
2.3.6. Взаимодействие с социумом

Сотрудничество с каждой структурой и организацией предусматривает решение разных вопросов. Управление ДОО, организация мероприятий по методическому сопровождению, аттестации и обучению педагогов, проведение конкурсов. Повышение уровня профессионального мастерства и квалификации, транслирование опыта работы. Сетевое взаимодействие по организации деятельности с воспитанниками в рамках проведения творческих мероприятий разной направленности с целью развития детского творческого потенциала, эстетического развития, патриотического и нравственного воспитания. Взаимодействие с целью сохранения здоровья детей и педагогов, формирования основ безопасной жизнедеятельности у воспитанников.

Система преемственности в работе детского сада и начальной школы.



Задачи: Формирование преемственности в образовании первой ступе общего образования (дошкольной) и начальной школы с сохранением приоритетов дошкольного детства.



2.3.7. Содержание коррекционной работы в ДОУ

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда в МДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.
Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на фронтальных, подгрупповых индивидуальных, занятиях в логопедических группах и режиме логопункта. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.
Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.
Направления работы:
- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Схема взаимодействия специалистов в группе для детей с речевыми нарушениями.

Организация образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей.

Цель коррекционно-педагогической работы**:** обогащение социального опыта ребёнка, гармоничное включение его в коллектив сверстников.

Основная задача: создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область	Основные задачи	Необходимые условия
«Физическое	Совершенствование функций формирующегося организма,	Создание предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с

развитие»	развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Решение общих и коррекционных задач. Проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.
	Создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.	Правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующих четкой работе организма.
	Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.	Решение образовательных задач наряду с оздоровительными и специальными коррекционными задачами: развитие речи посредством движения; формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе. Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно	Построение образовательной работы на близком и понятном детям материале, максимальный охват круга явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом на доступном уровне.

	воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним. Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.	
«Речевое развитие»	Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.	Создание ситуаций «проигрывания» моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.
	Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.	Системное формирование педагогом детской деятельности в различных видах и формах. Формирование психических новообразований: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Развитие у ребёнка собственных позиций, оценок, что дает возможность занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.
	Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.	Формирование трудовой деятельности с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей детей.
	Обеспечение ребенку с ОНР полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.	Регулярность и органичное включение области во все виды деятельности. Организация индивидуальной работы по развитию коммуникативных навыков. Организация речевой среды в группе детского сада и в семье.
	Восполнение недостаточности общения детей с ОНР с окружающими людьми, расширение кругозора, обогащение их жизненного и нравственного опыта. Стимулирование овладения детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.	Выбор произведений с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей. Предварительная беседа с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проведение заключительной беседы для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-

		следственной зависимости. Подбор иллюстраций, картинок к произведениям, изготовление макетов. Организация драматизаций, инсценировок. Проведение словарной работы. Адаптация текстов по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития детей. Использование разных видов работы: предложить детям подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу.
«Познавательное развитие»	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.	Системное решение задач сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений.
	Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирование развития всех сторон речи, обогащение и расширение словаря. Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и	Использование принципов наглядности, от простого к сложному. Обогащение представлений детей в процессе различных видов деятельности. При планировании работы продумывание объема программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

	элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.	
Направление «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	Решение как общеобразовательные, так и коррекционных задач, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.
	Обучение детей созданию творческих работ.	Подбор разнообразных (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобных для использования материалов, продумывание способов предъявления материала (показ, словесное устное объяснение).
	Слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.	Сочетание содержания базовых направлений работы со специальными коррекционными областями: развитие фонематического слуха, обучение произношению.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

Работа дефектолога с ребёнком начинается с диагностики особенностей познавательного, речевого и социального развития, определения способности ребёнка к обучению и игре. На основании комплексного обследования, изучения данных медицинского исследования, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и бесед с родителями выявляются причины и механизмы нарушений, степень их выраженности, определяется структура дефекта и выстраивается прогноз относительно дальнейшего развития ребёнка, определяются приоритетные направления коррекционно-педагогической деятельности. Только на основе тщательного количественно-качественного анализа результатов обследования педагогический коллектив выбирает методы работы и ее содержание.

Основным содержанием коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога является:

1. Развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценке собственной деятельности.

2. Преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ОВЗ, возраста детей и результатов диагностического изучения эмоционально - волевого и когнитивного развития воспитанников.

Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми ведётся в нескольких направлениях:

•ознакомление с окружающим миром, в рамках которого у ребёнка формируется максимально полное восприятие окружающей его действительности. Такие занятия расширяют детский кругозор, учат быть внимательным и нести ответственность за свои действия;

• формирование математических представлений. Дети учатся различать форму и величину предметов, их цвет, количество и другие характеристики. У детей формируются представления о времени и пространстве. Они сравнивают и классифицируют разнообразные предметы и события, устанавливая те или иные закономерности, причинно-следственные связи;

• сенсомоторное развитие. Базовым элементом таких занятий являются различные игры, направленные на совершенствование мелкой моторики пальцев рук, общей моторики. Дети рисуют, лепят, конструируют, педагог использует разнообразные пособия, игры и упражнения для кистей и пальцев рук;

• обучение игре. Часто дети с нарушениями в психическом развитии не владеют навыками игры, в том числе командной. На каждом занятии дефектолог организует разнообразные игры, объясняя детям их правила и принципы. Ведь игра в дошкольном возрасте это ведущий вид деятельности, источник гармоничного развития личности. Обучение игре способствует познанию детьми окружающего мира и мира человеческих отношений;

• развитие речи посредством ознакомления с окружающим миром. В ходе этих занятий не только расширяется кругозор, но и активизируется словарный запас, формируется связная речь;

• обучение грамоте. На этих занятиях дети учатся различать неречевые и речевые звуки на слух, определять последовательность звуков в слове, понимать разницу между звуком и буквой, приобретают умения, способствующие освоению навыков чтения и письма и профилактике дислексии и дисграфии.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные (как итоговые), которые проводятся согласно расписанию.

Подгрупповые занятия, на которых ребёнок получает знания общего характера, длятся от 15-20 до 25 минут в зависимости от возраста детей. Подгруппы (4-6 человек) формируются с учётом возрастных категорий и особенностей индивидуального развития детей. Более пристальное внимание коррекции, развитию и совершенствованию психических функций, умений и навыков, актуальных для конкретного ребёнка, дефектолог уделяет в процессе индивидуальных занятий. Здесь же закрепляются знания, полученные в ходе группового обучения, стимулируется познавательная активность, отрабатывается пропущенный материал.

Не менее важная часть работы учителя-дефектолога – консультирование родителей (законных представителей) ребёнка. В рамках информационной и педагогической помощи специалист знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приёмам работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка, координирует совместные действия педагогов и семьи.

Содержание психолого-педагогической деятельности педагога-психолога

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
2.Содействие созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, для реализации заложенных в нем возможностей развития индивидуальности; предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников;
3. Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие социальных навыков, нравственных и эстетических качеств, интеллектуальных, исследовательских способностей, познавательной активности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные методы психологической диагностики;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей.
6. Формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

Содержание психолого-педагогической работы в ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ведется по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

Цель психологической профилактики: обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных условий в образовательном учреждении; предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Конкретными задачами профилактической деятельности педагога-психолога с детьми являются:

- участие в построении развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его возрастные и индивидуальные возможности и склонности;
- участие в создании в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредствам создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- предупреждение явлений дезадаптации в ДОУ осуществляется по программе «Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению». (Программа Роньжиной А.С.)
- предупреждение явлений дезадаптации в школе. Осуществляется по программе «Приключения будущих первоклассников». (Программа Куражевой Н.Ю.)

- Психологическая диагностика.

Цель диагностической деятельности: получение данных о индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволяет модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется педагогами ДОУ совместно с педагогом-психологом по экспресс диагностике Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко

- Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых форм работы и охватывает следующие направления:

- Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей.
- Развивающая работа по коррекции проблем в развитии воспитанников.
- Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ.
- Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных детей.

- Психологическое консультирование.

Цель консультирования: оказание психологической помощи человеку в разрешении проблемы, в том случает, когда он сам осознал ее наличие.

В условиях ДОУ осуществляется психологическое консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Основные задачи психологического консультирования:

-оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ,

-обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализация воспитательной и обучающей функций;

-помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

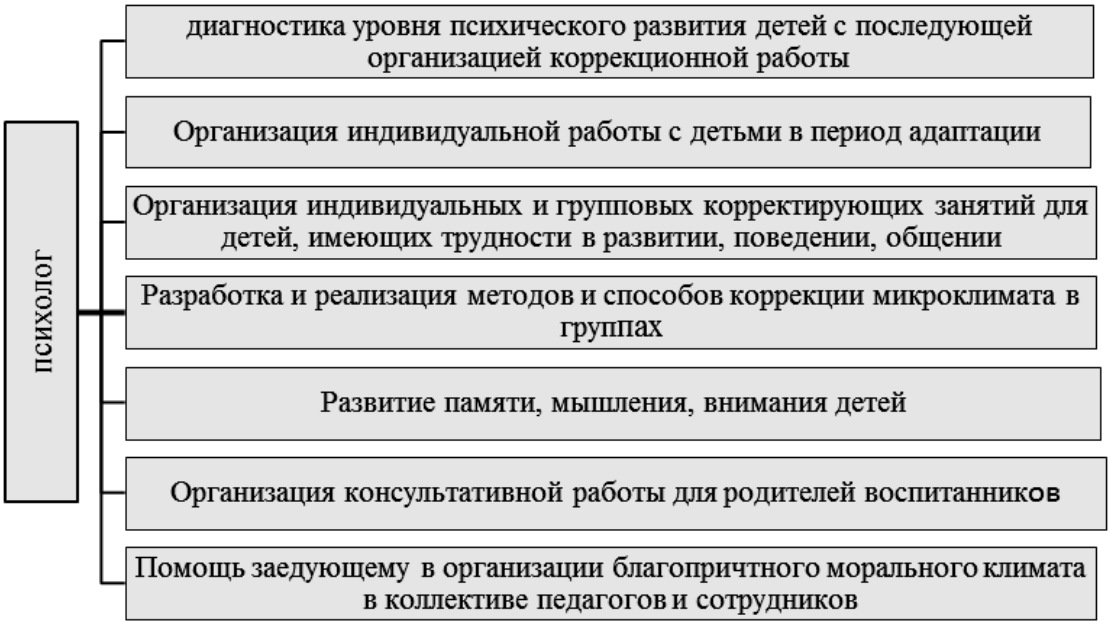
-формирование установки на самостоятельное решение проблемы.

Психологическое консультирование включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- Консультирование по проблемам детско-родительских отношений;
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- Консультирование по проблемам раннего развития;
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

- Организационно-методическая работа включает в себя ряд направлений:

Организация взаимодействия с администрацией ДОУ, с воспитателями и узкими специалистами. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Разработка программ, методических рекомендаций и индивидуальных маршрутов. Участие в реализации инновационных образовательных практик.



Система взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей в режиме работы

Линия взаимодействия	Направления сотрудничества
Заместитель заведующего по ВМР/ старший воспитатель – воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог	• Обсуждение и составление перспективного плана и совместной работы по преодолению речевых нарушений. • Консультации, подготовка к открытым мероприятиям. • Оформление информационных стендов для родителей. • Подготовка развлечений, совместный подбор речевого материала и его отработка с детьми. • Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы. • Составление отчета о проделанной работе за прошедший учебный год.
инструктор по ФИЗО - воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, педагог-психолог	• Осуществление контроля за физическим развитием ребенка и состоянием его здоровья. •Учет индивидуальных особенностей детей, их физического развития, физической подготовленности. •Формирование нравственно-волевых качеств детей, навыков здорового образа жизни. •Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка.

	•Закрепление определенных видов движений. •Консультации в течение года.
учитель-логопед, учитель-дефектолог, - воспитатель, инструктор ФИЗО	•Ознакомление с диагнозами детей, их психологической характеристикой и возрастными особенностями. • Ознакомление с комплексом речевого материала для развития движений согласно тематическому плану. • Консультации. • Работа над координацией движений, общей и мелкой моторикой. • Развитие речевого, физиологического дыхания мимической мускулатуры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима дня

Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания и развития. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических и психических процессов в организме. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями. Основное требование к режиму - учет возрастных особенностей детей и времени года.

Режим работы детского сада и время пребывания в нём воспитанников определялись с учетом потребностей участников образовательного процесса и закреплены в его уставе. Также в режиме отражается время приема пищи, образовательной и свободной деятельности, прогулок, дневного сна.

График работы детского сада: 7.00 - 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные. У каждого специалиста в детском саду имеется свой график работы.

В целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и создания в возрастных группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам работа педагогов, специалистов и воспитателей проходит в тесном сотрудничестве.

Режим дня:

1 младшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.15.	Прием детей.	Приветствие детей. Взаимодействие с родителями. Индивидуальное общение с детьми. Игровая деятельность детей.
8.15- 8.25.	Утренняя гимнастика.	Комплексы упражнений

8.25.- 8.50.	Подготовка к завтраку, завтрак.	Гигиенические процедуры, прием пищи
8.50.- 9.00.	Подготовка к образовательной деятельности	Организационные моменты
9.00-10.00.	Организация педагогических ситуаций. Игровая деятельность детей	Занятия с узкими специалистами по установленному расписанию. Педагогические образовательные ситуации (по образовательным областям).
10.00-10.10	Второй завтрак.	Прием пищи. Воспитание культурно-гигиенических навыков и правил поведения во время приема еды.
10.10.-10.30.	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.30- 11.45	Прогулка. Возвращение с прогулки	Организация прогулки (наблюдения, педагогическая ситуация, организованная игровая деятельность, свободная деятельность детей).
11.45- 12.20	Подготовка к обеду. Обед.	Обучение навыкам самообслуживания, индивидуальная работа. Прием пищи. Воспитание культурно-гигиенических навыков приема пищи и правил поведения во время приема еды.
12.00-12.20 12.20 - 15.00	Подготовка ко сну, Сон.	Гигиенические процедуры. Создание психологически-комфортной благоприятной обстановки для отдыха.
15.00-15.30	Подъем	Гигиенические процедуры, оздоровительная гимнастика, обеспечение помощи и поддержки. Формирование навыков самообслуживания
15.30- 15.45	Полдник	Воспитание культурно-гигиенических навыков и правил поведения во время приема еды.
15.45-16.45	Игровая деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая деятельность.
16.45- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	Игры на прогулке, общение с детьми, беседы.

2 младшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.10	Прием детей.	Приветствие детей. Взаимодействие с родителями. Индивидуальное общение с детьми. Игровая деятельность детей.
8.10- 8.20	Утренняя гимнастика.	Комплекс упражнений (с предметами, сюжетный, б/п)
8.20- 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.	Гигиенические процедуры, прием пищи. Воспитание культурно-гигиенических навыков приема и правил поведения во время приема еды.

8.50.- 9.15.	Подготовка к утреннему сбору. Утренний сбор	Новости дня, обсуждение организационных моментов, обзор мероприятий по теме совета.
9.15-10.00.	Организация деятельности детей в центрах активности. Игровая деятельность	Игровые и педагогические образовательные ситуации (по образовательным областям). Модерация детской деятельности в центрах активности, организация совместной деятельности, самостоятельной деятельность детей. Занятия с узкими специалистами по установленному расписанию.
10.00-10.10	Второй завтрак.	Прием пищи.
10.10.-10.30.	Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры. Обучение навыкам самообслуживания
10.30 - 11.45	Прогулка, возвращение с прогулки	Организация прогулки (наблюдения, педагогическая ситуация, организованная игровая деятельность, свободная деятельность детей).
11.45.- 12.20	Подготовка к обеду. Обед.	Гигиенические процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков и правил поведения во время приема еды.
12.20 - 15.00	Подготовка ко сну, сон.	Создание психологически-комфортной благоприятной обстановки для отдыха.
15.00-15.30	Подъем	Гигиенические процедуры, оздоровительная гимнастика, обеспечение помощи и поддержки
15.30- 16.00	Полдник	Воспитание культурно-гигиенических навыков и правил поведения во время приема еды.
16.00-17.00	Игровая деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая деятельность.
17.0- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	Игры на прогулке, общение с детьми, беседы.

средняя группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.10	Утренний прием детей. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры.
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика.	Комплекс упражнений (с предметами, сюжетный, б/п)
8.30- 9.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
8.50- 9.10	Утренний сбор	Новости дня, обсуждение организационных моментов, обзор мероприятий в рамках темы совета.

9.10- 9.40. 9.40. - 10.00.	Педагогическая ситуация Организация деятельности детей в центрах активности	Педагогические образовательные ситуации (по образовательным областям) Модерация детской деятельности в центрах активности, организация совместной деятельности, самостоятельной деятельность детей. Занятия с узкими специалистами по установленному расписанию.
10.00- 10.10	Второй завтрак	Прием пищи.
10.10.- 10.30.	Детская деятельность по выбору	Самостоятельная деятельность детей
10.30- 12.00	Подготовка к прогулке Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания, Организация прогулки (наблюдения, педагогическая ситуация, организованная игровая деятельность, свободная деятельность детей).
12.00- 12.15	Возвращение с прогулки подготовка к обеду.	Обучение навыкам самообслуживания, гигиенические процедуры, дежурство.
12.15- 12.30	Обед	Воспитание культурно-гигиенических навыков приема пищи и правил поведения во время приема еды.
12.30-15.00	Подготовка ко сну, сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон.
15.00-15.30	Подъем	Гигиенические процедуры, корригирующая гимнастика.
15.30- 15.45	Полдник	Воспитание культуры поведения за столом.
16.00-17.20	Игровая деятельность Занятия в кружках, спортивных секциях.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная детская деятельность, Дополнительное образование.
16.20- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	Игры на прогулке, общение с детьми, беседы.

старшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.10	Прием детей.	Приветствие детей. Взаимодействие с родителями. Индивидуальное общение с детьми. Игровая деятельность детей.
8.10- 8.20	Утренняя гимнастика.	Комплекс упражнений (с предметами, сюжетный, б/п)
8.20- 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.	Гигиенические процедуры, прием пищи
8.50.- 9.15.	Подготовка к утреннему сбору. Утренний сбор	Новости дня, обсуждение организационных моментов, обзор мероприятий по темы совета.

9.15- 9.40. 9.40.- 10.00.	Педагогическая ситуация Организация деятельности детей в центрах активности	По образовательным областям в рамках темы совета/проекта Модерация детской деятельности в центрах активности, занятия с узкими специалистами по установленному расписанию. Игровые и педагогические образовательные ситуации (по образовательным областям).
10.00-10.10	Второй завтрак.	Прием пищи.
10.10.-10.40.	Организация деятельности детей в центрах активности. Игровая деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей.
10.40- 10.50. 10.50.- 12.20	Подготовка к прогулке Прогулка	Закрепление навыков самообслуживания Организация прогулки (наблюдения, педагогическая ситуация, организованная игровая деятельность, свободная деятельность детей).
12.20- 12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Гигиенические процедуры, дежурство
12.30-12.50 12.50 - 15.00	Обед. Подготовка ко сну, сон.	Воспитание правил культуры поведения во время приема пищи. Создание психологически-комфортной благоприятной обстановки для отдыха.
15.00-15.20	Подъем, гигиенические процедуры.	Гигиенические процедуры, оздоровительная гимнастика, обеспечение помощи и поддержки
15.20- 15.40	Полдник	Прием пищи. Формирование навыков самообслуживания
15.40-17.00	Игровая деятельность. Занятия в кружках, спортивных секциях.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая деятельность. Дополнительное образования.
17.00.- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	Игры на прогулке, общение с детьми, беседы.

подготовительная группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.10	Прием детей.	Приветствие детей. Взаимодействие с родителями. Индивидуальное общение с детьми. Игровая деятельность детей.
8.10- 8.20	Утренняя гимнастика.	Комплекс упражнений (с предметами, сюжетный, б/п)
8.20- 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.	Гигиенические процедуры, прием пищи

8.50.- 9.15.	Подготовка к утреннему сбору. Утренний сбор	Новости дня, обсуждение организационных моментов, обзор мероприятий по темы совета.
9.15-9.45. 9.45.- 10.00.	Педагогическая ситуация Организация деятельности детей в центрах активности	По образовательным областям в рамках темы совета Модерация детской деятельности в центрах активности, занятия с узкими специалистами по установленному расписанию. Игровые и педагогические образовательные ситуации (по образовательным областям).
10.00-10.10	Второй завтрак.	Прием пищи.
10.10.-10.50.	Организация деятельности детей в центрах активности. Игровая деятельность детей	Самостоятельная деятельность детей.
10.50 - 12.30	Подготовка к прогулке Прогулка	Закрепление навыков самообслуживания Организация прогулки (наблюдения, педагогическая ситуация, организованная игровая деятельность, свободная деятельность детей).
12.30- 12.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Закрепление навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры, дежурство
12.45-13.00 13.00 - 15.00	Обед. Подготовка ко сну, сон.	Культура поведения за столом Создание психологически-комфортной благоприятной обстановки для отдыха.
15.00-15.20	Подъем, гигиенические процедуры.	Гигиенические процедуры, оздоровительная гимнастика, обеспечение помощи и поддержки
15.20- 15.40	Полдник	Культура поведения за столом
15.40-17.00	Игровая деятельность. Занятия в кружках, спортивных секциях.	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельные игры Индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая деятельность. Дополнительное образования.
17.00.- 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	Игры на прогулке, общение с детьми, беседы.

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса (приложение №1 Пояснение к учебному плану)

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы ДОУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшими образовательными ориентирами являются обеспечение эмоционального благополучия детей, создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям, развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности), развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение в первой и второй младшей группе происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В среднем и старшем дошкольном возрасте выделяется время на самостоятельную образовательную деятельность посредством организации центров активности по разным видам детской деятельности.

Основными формами организованной образовательной деятельности являются «Детский совет», утренний сбор и педагогические ситуации, во время которых решаются образовательные задачи осуществляемые совместно со взрослым, и направленные на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая, индивидуально;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные, мини-группы, индивидуально.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных

видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, ткань и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструктивно-модульная из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкально-художественная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оптимальным условием развития ребенка – это продуманное соотношение самостоятельной и организованной форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне педагогических ситуаций обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности с учтём, самостоятельной и совместной деятельности в центрах активности.

Планирование образовательной деятельности (Приложение №2 Расписание организации образовательной деятельности)

В осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ учитывается социальные, национальные, культурные, региональные и климатические особенности.

Дошкольное учреждение работает в условиях 12-часового пребывания воспитанников режиме 5-дневной рабочей недели.

Организация воспитательно-образовательного процесса включает в себя: систему образовательной работы, систему педагогического наблюдения, систему физкультурно-

оздоровительной работы, систему дополнительного образования, систему взаимодействия с семьями воспитанников. В основе построения образовательной работы лежит интегрированный подход, с включением разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, художественно-творческой, познавательно-исследовательской, конструктивной - вокруг темы «Детского совета», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Модель образовательного процесса в МДОУ

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое Воспитание и оздоровление детей	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки Образовательная деятельность по физической культуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Хореография
2	Познавательное и речевое развитие	Образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по территории детского сада Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Выставки детских достижений	Игры Досуги Индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Утренний сбор Центры активности Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения театрализованные игры Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-	Образовательная деятельность по	Досуги

	эстетическое развитие	музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Праздники и развлечения Эстетика быта Экскурсии Выставки детских достижений	Индивидуальная работа Музыкальные и театрализованные игры

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Образовательная деятельность по физической культуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия хореографией Спортивные кружки Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
	Познавательное и речевое развитие	Познавательная образовательная деятельность (организованная и самостоятельная) Защита проектов Тематические презентации Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии /тематические прогулки Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Выставки детских достижений	Занятия по интересам Деятельность в центрах активности Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
	Социально-коммуникативное развитие	Взаимодействие со сверстника и взрослыми Беседы по воспитание толерантного отношения друг к другу, на формирование нравственных качеств личности. Формирование навыков культуры еды. Трудовое и КГ воспитание. Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры

		Сюжетно-ролевые игры	
	Художественно-эстетическое развитие	•Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Праздники Проекты Эстетика быта Экскурсии Выставки детских достижений	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Занятия в изостудии Занятия в вокальном кружке Самостоятельная деятельность по эстетическому развитию Музыкальные и театрализованные игры

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 2 часов в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности (педагогическая ситуация) не более 10 минут в первую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию самостоятельной образовательной деятельности в центрах активности и дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -3 часа.

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность организованной образовательной деятельности, включая «Детский совет», утренний сбор и педагогические ситуации:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной 90 минут и 1, 5 часа с учётом организованной образовательной деятельности и самостоятельной

образовательной деятельности в центрах активности. Вся образовательная деятельность стоится в рамках проекта и формируется участниками образовательного процесса в совместной деятельности с воспитанниками в гибком режиме и не регламентируется в сетке занятий по дням недели.

Учебный план																				
№ блока	Образовательная область	Базовый вид деятельности		Инвариантная часть																
				1 младшая группа (2-3)			2-ая младшая группа (3-4 года)			средняя группа (4-5 лет)			старшая группа (5-6 лет)			подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
		Длительность НООД в минутах		Не более 10 мин			не более 15 минут			не более 20 минут			не более 25 минут			не более 30 минут		
		Инвариант в минутах		в нед.	в месяц	в год	в нед.	в месяц	в год	в нед.	в месяц	в год	в нед.	в месяц	в год	в нед.	в месяц	в год
1 блок	Коммуникативно-личностное развитие	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	20	80	720	30	120	1080	40	160	1440	50	200	1800	60	240	2160
			Физическая культура на прогулке	0	0	0	0			20	80	720	25	100	900	30	120	1080
2 блок		Речевое развитие	Развитие речи	10	40	360	15	60	540	20	80	720	25	100	900	30	120	1080
			Ознакомление с художественной литературой	10	40	360	15	60	540	20	80	720	25	100	900	30	120	1080
3 блок		Познавательное развитие	ФЭМП/ Сенсорное Развитие	10	40	360	15	60	540	20	80	720	50	200	1800	60	240	2160
4блок			Окружающий мир:естествознание,экология, техника	10 через неделю	20	180	15	30	270	20	80	720	25	100	900	30	120	1080
			Окружающий мир:общество, история, культура	10 через неделю	20	180	15	30	270	20	80	720	25	100	900	30	120	1080

5 блок		**Художественно-эстетическое развитие**	музыка	20	80	720	30	120	1080	40	160	1440	50	200	1800	60	240	2160
			Изобразительные	10	40	360	15	30	270	20	80	720	25	100	900	30	120	1080
			Пластические искусства	10 через неделю	20	180	15	30	270	20	80	720	25 1 р/ в 2нед.	50	450	30 1р/ 2 нед	60	540
			Аппликации	10 через неделю	20	180	15	30	270	20	80	720	25 1р/ 2 нед.	50	450	30 1р/ 2 нед	60	540
НАГРУЗКА НА РЕБЕНКА				**100**	**400**	**3600**	**180**	**570**	**5130**	**220**	**1040**	**9360**	**350**	**1300**	**9900**	**420**	**1560**	**14040**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)		
Примерная Основная образовательная программа	**«Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой**	
Познавательное развитие	**Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с предметным окружением, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы**	Задачи по краеведению планируются во время организованной образовательной деятельности, и находят отражений в творческой, продуктивной детской деятельности, в досугах. Задачи по формированию у ребенка навыков разумного поведения, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице планируются в совместной и самостоятельной деятельности детей. Находят отражение в продуктах детской деятельности.
Парциальная программа	По краеведению используется методическая разработка «Образовательные прогулки по родному краю, составитель старший воспитатель МДОУ детский сад №15 «Медвежонок», Потапова О.А. по ОБЖ программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева);	
Художественно-эстетическое развитие	**Ознакомление с миром театра** **Развитие творческих способностей детей раннего дошкольного возраста.**	Задачи планируются при организации совместой образовательной деятельности, в проектной деятельности и находят отражений в детском творчестве, в досугах и развлечениях. Задачи планируются при организации образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей. Находят отражение в творческих работах детей

Парциальная программа	**«Театральная палитра» Программа художественно-эстетического воспитания. О.В.Гончарова** **Программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова**	
Речевое развитие	**Коммуникативная деятельность**	Задачи по формированию представлений о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; Находит отражение в поступках детей в повседневной деятельности в общении друг с другом, творческой деятельности.
парциальная программа	«Я, ты, мы» О. М. Князева, Р. Б. Стеркина	
Физическое развитие	**Двигательная деятельность (возрождение русских традиций) и развитие городошного спорта**	Задачи реализуются в образовательной деятельности, в режимных момента и во время прогулки (народные п/и). Задачи реализуются через дополнительное образоваие.
Программа	**Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. Эксмо, Москва, 2014** **«Городки для дошкольников»** **В.М. Духанин, заслуженный мастер спорта России, председатель тренерского совета Президиума ООО «Федерация городошного спорта России».**	
Конструирование	**Развитие техического творчества и конструктивных умений**	Реализуются в совместной и самостоятельной деятельности через центр конструирования.
	Технологии и методики, используемые в работе с детьми старшей и подготовительной групп по реализации приоритетного направления: **Елена Фешина: Лего-конструирование в детском саду. ФГОС** **Автор: Фешина Елена Васильевна** **Издательство: Сфера, 2019 г.** **Серия: Библиотека современного детского сада** **Виды технического конструирования. 5-10 лет. Программа, конструкторские модели. ФГОС** **Мельникова Ольга Владимировна. Издательство: Учитель, 2020 г.** **Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. - 2-е изд.,- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.**	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), организуется во время совместной (педагогическая ситуация) и самостоятельной деятельности в первую и во вторую половину дня и не выходит за пределы общей учебой нагрузки.
Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой

работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организация дополнительного образования в ДОУ

На современном этапе оказание дополнительных образовательных услуг - неотъемлемая часть работы каждого дошкольного образовательного учреждения. Деятельность детей в системе дополнительного образования способствует развитию их интереса к различным областям. Образовательное учреждение оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом МДОУ.

Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику. Работа по дополнительному образованию ведется с детьми во вторую половину дня, не превышая допустимой нагрузки для детей дошкольного возраста. Занятия проводятся на бюджетной и внебюджетной основе. На бюджетной основе: «Конструирование и программирование», объединение дополнительного образования по вокалу, объединение дополнительного образования по финансовой грамотности, «Творчество и дизайн», объединение дополнительного образования по спортивному направлению «Городки для дошкольников», объединение дополнительного образования «Разговор о правильном питании», объединение дополнительного образования по естествоведению «Мир вокруг нас». На внебюджетной основе: «Мир открытий» (занимательная математика), «Волшебный мир слов» (занимательная грамматика), объединение дополнительного образования по приобщению к народной культуре «Радуга» (декоративно прикладное искусство), обеспечивая разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Согласно САНПИН занятия в студиях (кружках) проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20-25 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп от 10 до 12 человек. Программа работы кружков ориентирована на 8 месяцев (с октября по май) – всего 32 условных часа.

Организованная работа кружков и студий позволяет максимально удовлетворить запрос родителей на развитие индивидуальные способности детей, творческого потенциала, укрепления здоровья.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

- организацию условий для социализаций детей.

Основная образовательная программа нашего ДОУ обеспечивает успешную социализацию воспитанников с перспективой готовности к обучению в школе.

В МДОУ воспитывается 234 ребенка,

Общее количество групп – 9. Из них: 8 групп общеразвивающей направленности, 1 коррекционная группа с для детей ОВЗ.

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, досугах и праздниках.

Развивать умение следить за действиями механических и заводных игрушек, сказочных героев, вызывать положительный эмоциональный отклик, реагировать на них.

Способствовать формированию первичных навыков перевоплощения в образы сказочных героев с обыгрыванием ситуаций.

Отмечать календарные праздники в соответствии с временем года и возрастными особенностями детей.

Организовывать совместные с родителями литературные и театрализованные досуги («Читаем с мамой», «Расскажи мне сказку», «Угадай, кто я, а кто мои друзья?» и др.) с учетом интереса детей.

Организация творческих мастерских совместно с семьями воспитанников.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку право на отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для

закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. (Осенние проводы, Новый год, «Мамин день», «Встреча весны»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Организация совместной досуговой деятельности с семьями воспитанников.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать, и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры и экологическими событиями.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, через просмотры видеофильмов, организацию тематических досугов, чтения художественной литературы и виртуальные экскурсии посредством ИКТ.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.), участвовать в выставках и конкурсах.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь и гордость к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицирование. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, конструирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников делиться своими достижениями, интересоваться достижениями своих сверстников.

Воспитывать умение делиться интересными событиями, увлечениям показывать свои коллекции, рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Время проведения	***Участники воспитатель-образовательного процесса***		
	дети	***Педагоги***	***родители***
Сентябрь	*Праздники:* *«День знаний»* *«Здравствуй, я пришел!»* *группы адаптации.* *«День Дошкольного*	*«День знаний»* *«День Дошкольного работника»* *Месячник безопасности:* *Выставки рисунков;*	*Родительские собрания в группах «Вот и стали дети на год взрослей».* Выставка рисунков,

	работника». *Акции по ПДД и ПБ:* *Выставки рисунков;* *Тематические встречи (инспектор ГБДД, пожарная служба):* *Тематические досуги*	*Тематические встречи (инспектор ГБДД, пожарная служба):* *Тематические досуги*	совместно с родителями на тему: «Безопасность детей на дороге и в быту».
Октябрь	*Выставка «Осенние чудеса».* *Празднование «Дня города».* *Праздники «Осень, осень в гости просим».*	*Выставка «Осенние чудеса».* *Празднование «Дня города».* *Праздники «Осень, осень в гости просим»*	*Выставка «Осенние чудеса».* *Празднование «Дня города».* Праздники «Осень, осень в гости просим».
Ноябрь	*Музыкальная гостиная (совместный концерт с учениками музыкальной школы).* *Театрализованные вечера.* *День здоровья.*	*Музыкальная гостиная (совместный концерт с учениками музыкальной школы).* *Театрализованные вечера.* *День здоровья.*	*Музыкальная гостиная (совместный концерт с учениками музыкальной школы).* *Театрализованные вечера.* *День здоровья*
Декабрь	*Конкурс на лучшее оформление групп и участков «Зимняя сказка».* *Праздники новогодней елки.*	*Конкурс на лучшее оформление групп и участков «Зимняя сказка».* *Праздники новогодней елки.*	*Конкурс на лучшее оформление групп и участков «Зимняя сказка».* *Праздники новогодней елки.*
Январь	*Развлечение «Прощание с елочкой».* *Досуги «Приходи коляда открываем ворота.»*	*Развлечение «Прощание с елочкой».* *Досуги «Приходи коляда открываем ворота.»*	*Досуги «Приходи коляда открываем ворота.»*
Февраль	*Спортивный праздник.* *День защитников отечества* *Масленица* *Акции по ПДД и ПБ:* *Выставки рисунков;* *Тематические встречи (инспектор ГБДД, пожарная служба):* *Тематические досуги*	*Подготовка и проведение мероприятий.*	*Участие в мероприятиях и развлечении.* *Изготовление сувениров для ярмарки.*
Март	*Праздник для мам.* *Изготовление подарков для мам.* *Викторина «По дорогам сказок».* *Темы меняются в соответствии годового планирования.*	*Подготовка и проведение праздника.* *Организация и проведение викторины.*	*Участие в празднике.* *Совместное оформление к викторине, изготовление поделок, костюмов.*
Апрель	*Весенний фольклорный*	*Подготовка и*	*Участие в*

	праздник. *День открытых дверей.*	*проведение праздников.* *Организация проведения Дня открытых дверей в группах.* *Субботник по благоустройству территории.*	*мероприятиях.*
Май	*Тематические мероприятия ко Дню победы.* *Выпускной бал.* *Литературная гостиная*	*Проведение круглого стола «О достижениях и перспективах развития ДОУ».* *Подготовка к празднованию Дня победы и выпуска детей в школу.* *Оформление и проведение литературной гостиной*	*Участие в работе круглого стола.* *Совместная подготовка к празднованию Дня победы.*
Июнь	*День защиты детей.* *Выставка детского творчества* *Летний спортивный праздник.* *Развлечение «Лето красное пришло».*	*Проведение мероприятий.*	*Участие в мероприятиях.*
Июль	*Выставка рисунков « Лето красное мое».* *Развлечение «Фестиваль цветов».* *День здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».*	*Изготовление атрибутов.* *Проведение мероприятий.*	*Участие в мероприятиях.*
Август	*Развлечение «Витаминная семейка».* *Викторина «Что в саду, что в огороде».*	*Изготовление атрибутов.* *Проведение мероприятий.* *Подготовка к новому учебному году.*	*Участие в мероприятиях.*

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ, соответствующая требованиям Стандарта и санитарно- эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Вид помещений	**Оснащение**	**Функциональное назначение**
Методический кабинет (кабинет заместителя заведующего по ВМР/старшего воспитателя)	-библиотека педагогической и методической литературы, - пособия для занятий, -материалы консультаций, семинаров, семинаров– практикумов -демонстрационный и иллюстративный материал, - изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки, -скульптуры малых форм (глина, дерево) - игрушки, муляжи - дидактические игры и дидатические пособия -Дары Фребеля -	- осуществление методической помощи - организация методической работы - выставки методических материалов, пособий
Музыкальный зал Малый зал (для дополнительного образования)	- фортепиано, - сборники музыкальных произведений по программе, - пособия для проведения музыкальных занятий, - наглядный материал - электронное пианино - ноутбук, экран, телевизор, - интерактивная панель, интерактивный стол, лаборатория Науараша, - научные развлечения, - деревянный конструктор SMIVA - мини-роботы - развивающее игровое оборудование для детей младенческого и раннего возраста.	- занятия по музыкальному воспитанию - тематические досуги, праздники, развлечения - тренинги, релаксационные занятия с воспитателями и родителями
Физкультурный зал	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - оборудование для проведения общеразвивающих упражнений с предметами - мячи разного размера, канат, скакалки, обручи, - куб с дорожками для восхождения по наклонной поверхности -скамейки - гимнастическая стенка, - траверсная стенка	- занятия по физическому воспитанию - утренняя гимнастика - индивидуальные занятия - спортивные досуги -развлечения, праздники - кружки -консультативная

	-спортивные тренажеры - шумовые инструменты, магнитофон - музыкальный центр - не традиционного оборудование (балансиры, тоннели, сферы)	работа с родителями
Групповые комнаты	- столы, стулья для проведения занятий, приёма пищи - игровая мебель - материалы для занятий - пособия, игры, игрушки, - материалы и оборудование для экспериментирования и творчества - разные виды конструкторов - методическая и детская литература - тематические уголки (библиотека, для с/р игр театр) - центры активности - развивающие игры и пособия Воскобовича - наборы Фребеля - мате+/речь+ - мультимедийное оборудование	- проведение режимных процессов - организованной образовательной деятельности - игры - самостоятельная деятельность детей
Спальные помещения	- кровати - стол, стул	- организация дневного сна воспитанников
Медицинский кабинет	**Процедурная** -кушетка, -стол, стулья, шкаф, -раковина **Медицинский кабинет** - раковина для мытья рук - кушетка - холодильник - ростомер **Изолятор** Спирометрия Детские кровати Детские стульчики	-организация профосмотров, -организация профпрививок, -оказание первой медицинской помощи, - организация просветительской работы с сотрудниками образовательного учреждения
Сенсорная комната	- сухой душ, - воздушно-пузырьковая колонна, - шар цветовой, - детский диван - световой модуль тучка - световой куб -кинетический песок - настенное панно - сухой бассейн - различное оборудование (камешки природные, песочные часы, набор розоцветных прозрачных цветных предметов, ткань, цветные пёрышки и	- организация психокоррекционных, психопрофилактических занятий с участниками образовательного процесса

	др.)	
Кабинет педагога-психолога	-шкаф, столы и стулья для проведения занятий, - ковер, -ноутбук, доска, мольберт -акваборды -дидактические и наглядные пособия, -игрушки - интерактивная песочница Isand Box (дополнительное помещение)	- осуществление психодиагностической, психокоррекционной, психопросветительской работы с участниками образовательного процесса
Кабинет учителя-логопеда	- столы и стулья для проведения логопедических занятий, - зеркало, -компьютер - доска -мольберт -шкаф -игрушки -дидактический и наглядный материал	- организация коррекционных занятий с воспитанниками, имеющими нарушения речевого развития, - проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Организация развивающей среды в МДОУ строится с учетом ФГОС ДОО и принципами реализуемой ПООП «Вдохновение», предоставляет возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно проявлять инициативу и самостоятельность при выборе интересного для него вида деятельности (дела). Размещение оборудования по центрам активности позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, творчество, театрально-игровая деятельность, экспериментирование, физическая культура, математика, грамота и т.д.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В соответствии приоритетного направления в группах широко представлены конструкторы различного вида и модификаций, минироботы, наборы Фребеля. Имеются все необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам – детали военной формы, наборы различной техники, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением и грамотой «речь+», математикой «мате+» : печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область / направление педагогической деятельности	Программы	Парциальные программы и технологии
1.Социально-коммуникативное	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/под ред.В.К.Загвозкина, И.Е.Федосовой.М.: Издательство: «Национальное образование», 2018г. Серия: Вдохновение	Играе, дружим, растем: Программно-методический комплекс «Мозаичный парк». Группа раннего возраста/И.С. Артюхова, В.Ю.Белькович.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2015 Детский совет: методические рекомендации-учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования/Л.В.Михайлова-Свирская/М.: Издательство: «Национальное образование», 2018г. Серия: Вдохновение Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.

		Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Изд.:Детство-Пресс, 2015 г. Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.-СПб:Речь,2014. -160 с.
2.Речевое	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» /под ред.В.К.Загвозкина, И.Е.Федосовой.М.: Издательство: «Национальное образование» О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа по развитию речи дошкольников. 3-е издание дополненное. 2017 г. «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина	Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. /Ушакова О.С. - М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. Серия: Программы «Теремок». Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие./Лидия Михайлова-Свирская. М.: Издательство: «Национальное образование», 2016 г. Серия: Вдохновение Развитие речи. Подготовка к освоению грамоты и письма. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования /Фалькович Т.А. Барылкина Л.П./М.: ВАКО, 2015 г. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
3.Познавательное	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» /под ред.В.К.Загвозкина, И.Е.Федосовой.М.: Издательство: «Национальное	Экспериментируем и играем на подносе. 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду А. Бостельман, М. Финк/,М.: Издательство: «Национальное образование», 2018г. Серия: Вдохновение Посмотрите, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего

	образование»	возраста. Учебное пособие/ А. Бостельман, М. Финк А. Бостельман, М. Финк/ М.: Издательство: «Национальное образование», 2016 г. Серия: Вдохновение Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования./ Андрей Хюндлингс/ М.: Издательство: «Национальное образование», 2016 г. Серия: Вдохновение Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования Лидия Михайлова-Свирская/ М.: Издательство: «Национальное образование», 2016 г. Серия: Вдохновение Математика в любое время!: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ А Бостельман; под ред А.Н..Воробьевой.- М.: Издательство: «Национальное образование», 2016 г. Серия: Вдохновение В.П.Новикова. Математика в детском саду (младший и старший дошкольный возраст). Мозаика-синтез, 2013 г. Проекты в области естественных наук, математике и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие/ под ред. проф. В.Е.Фтенакиса; предисл. В.К.Загвозкина.- ,М.: Издательство: «Национальное образование», 2018г. Серия: Вдохновение. Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие /под ред. проф. В.Е.Фтенакиса /,М.: Издательство: «Национальное образование», 2018г. Серия: Вдохновение.

		С.Н. Николаева Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2017. -128с. Экологическое воспитание детей Третий год жизни. Методическое пособие / С.Н.Николаева. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. Программа ОБЖ : Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. «Детство-Пресс», 2011 г.
4.Художественно-эстетическое Художественно-творческое	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» /под ред.В.К.Загвозкина, И.Е.Федосовой.М.: Издательство: «Национальное образование» Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007;	Ателье в яслях. Рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет А. Бостельман, М. Финк /Педагогика. /,М.: Издательство: «Национальное образование», 2018г. Серия: Вдохновение Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Бернадетт Кьюксарт /,М.: Издательство: «Национальное образование», 2018г. Серия: Вдохновение ЛЫКОВА И.А. «Лепим, фантазируем, играем». Занятия с детьми дошкольного возраста. М.: Сфера, 2000 г. Парциальная программа «Цветные ладошки. Для детей раннего и младшего возраста/Лыкова И.А. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные

Музыкальное	«Ладушки» (Праздник каждый день): Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Авторы-составители И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. СПБ.: Композитор, 2000. О.В.Гончаровой, «Театральная палитра» Программа художественно-эстетического воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2010 г. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика». 2010 г.	инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/Т.А.Рокитянская-3 изд. перераб. И доп./,М.: Издательство: «Национальное образование», 2019 г. Серия: Вдохновение Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с. «Ладушки» (Праздник каждый день): Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Авторы-составители И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. СПБ.: Композитор, 2000. О.В.Гончаровой, «Театральная палитра» Программа художественно-эстетического воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2010 г. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика». 2010 г. О.П.Радынова; «Музыкальные

		шедевры» М.: Гном и Д 2000 г.
5.Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» /под ред.В.К.Загвозкина, И.Е.Федосовой.М.: Издательство: «Национальное образование» Будь здоров малыш. Программа физического развития детей 3-7 лет./Т.Э.Токарева.- М: ТЦ Сфера, 2016 г. Ю.А. Кирилова. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР от 3-7 лет	Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие /Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова /под ред. И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной.- М.:Издательский дом «Цветной мир», 2019. Серия: «Теремок» *Быть здоровыми хотим*: практическое пособие для педагогов дошкольного образования /Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы/Картушина М.Ю. -М:ТЦ Сфера, 2004 г. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет./ М.А.Давыдова -М.: ВАКО, 2007 г. Зимонина В. А. Воспитание ребёнка – дошкольника. Расту здоровым. М.; ВЛАДОС, 2003. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет./ Волошина Л. Н. – М.: АРКТИ, 2004. – 144с. (Развитие и воспитание). Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Инклюзивная педагогика		Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В.

		Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.
6.Педагогический мониторинг	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» /под ред.В.К.Загвозкина, И.Е.Федосовой.М.: Издательство: «Национальное образование»	Применение портфолио в группах раннего возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/А.Бостельман под. ред. С.Н.Бондаревой - М.: Издательство: «Национальное образование», 2015 г. Серия: Вдохновение. Применение портфолио в дошкольных организациях 3-6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/А.Бостельман под. ред. С.Н.Бондаревой - М.: Издательство: «Национальное образование», 2015 г. Серия: Вдохновение. Наблюдение за развитие детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/у. Коглин, Ф.Петерман; под. ред. С.Н.Бондаревой - М.: Издательство: «Национальное образование», 2016 г. Серия: Вдохновение. Дневники педагогических наблюдений для детей от 0-3 лет от 3-7 лет М.: Издательство: «Национальное образование», 2018 г. Серия: Вдохновение.
7. Работа с родителями	Ранний возраст	Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями раннего возраста. Учебно-методическое пособие. Серия программы «Теремок» под.рд.И.А.Лыковой. - ООО ИД «Цветной мир», 2018. Поддержка семей в воспитании детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие (опыт Московской обл.). А.А. Майер, Г.Н.Гришина., В.А.Сорокина. - ООО

	Дошкольный возраст	ИД «Цветной мир», 2020 Нуртдинова Р. Ф., Осина Е. И. Серия Управление детским садом. Издательство Сфера Год выпуска 2016 Кротова Т. В., Зверева О.Л. Методические рекомендации. Серия Управление детским садом. Издательство Сфера, 2019 Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО. Методическое пособие. Разработано при сотрудничестве преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, и коллектива ГБДОУ д/с № 19. 2018 г. Михайлова-Свирская Л. В. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС Издательство: Просвещение, 2018 г. Н. М.Микляева - Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений./ Издательство: Мозаика-Синтез,2011 г.
8. Работа с педагогами		Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И. Портрет педагога раннего возраста. Учебно-методическое пособие. Серия программы «Теремок» под.ред.И.А.Лыковой. - ООО ИД «Цветной мир», 2018. Людмила Волобуева: Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. / Издательство: Сфера, 2008 г. Сыпченко Е.И. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов ДОУ. СПб:ООО Издательство «Детство-пресс», 2016 г. К.Ю.Белая. Методическая деятельность в ДОУ. - М.; ТЦ Сфера, 2016.

9. Мониторинг качества образования		Н.В.Микляева Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО- М.; ТЦ Сфера, 2016. ШКАЛЫ ECERS-3 Для комплексной оценки качества образования в ДОО.

Нормативно-правовой основой для разработки основной образовательной программы являются:

Федеральный уровень:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014г. №08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленным ФГОС дошкольного образования»
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель»
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г. №32220, вступил в силу 27 мая 2014г.)

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013г., №28908)

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. №8 «Об утверждении примерной форм договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

17. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Региональный уровень:

1. Закон Московской области от 27.07.2013 № 94/2013-ОЗ «Об образовании» (Принят постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013 № 17/59-П)

2. Закон Московской области № 148/2013-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2014 году» Принят постановлением Московской областной Думы от 28.11.2013 № 10/70-П

3. Приказ № 153 от 21.01.2014 "Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях в Московской области, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в 2014 – 2015 году»

4. Постановление Правительства Московской области от 30.04.2013 №284/18 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Московской области»

Приложение № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МДОУ Детский сад № 55 «Кузнечик»

Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику деятельности МДОУ в содержательном и процессуальном направлениях. Учебный план (в дальнейшем УП) МДОУ Детский сад № 55 «Кузнечик» составлен в соответствии с действующими нормативными документами.

Содержание УП обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям: физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, коммуникативно-личностное развитие.

УП МДОУ Детский сад № 55 «Кузнечик» предусматривает работу педагогического коллектива при пятидневной рабочей неделе. Учебная нагрузка в неделю не превышает максимальный объем, предусмотренный действующими СанПиН.

В структуру образовательой деятельности обязательно введены динамическая пауза и физкультурная минутка.

УП состоит из инвариантной и вариативной частей.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ представлена образовательными областями:

1 блок – «Физическое развитие» (физическая культура в помещении, физическая культура на прогулке);

2 блок – «Речевое развитие» (развитие речи, подготовка к обучению грамоте, ознакомление с художественной литературой);

3 блок – «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование, ребенок и окружающий мир);

4 блок – «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыка).

5 блок – «Коммуникативно-личностное развитие» (Взаимодействие со сверстника и взрослыми)

Вся образовательная деятельность реализуется в гибком режиме в рамках темы Детского совета с учётом интеграции всех образовательных областей. И предусматривает самостоятельную деятельность детей в центрах активности.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» реализуется через режимные моменты и организацию образовательную деятельность в помещении и на прогулке. В первой младшей и второй младшей группах проводятся в помещении. В средней, старшей и подготовительной группах, в целях снятия перегрузки и оптимизации двигательного режима 1 занятие по физической культуре в неделю проводится во время прогулки на свежем воздухе. В теплое время года занятия по физкультуре организуются на свежем воздухе.

Лепка чередуется с аппликацией в старшей и подготовительной к школе группе. Аппликация чередуется с конструированием во 2-ой младшей, средней группах.

Конструирование проходит в вариативной части через совместную и самостоятельную деятельность и в рамках дополнительного образования.

Расписание организации образовательной деятельности В МДОУ детский сад №55 «Кузнечик» Приложение №2

День недели	**Младшая № 1**	**2 Младшая № 2**	**2 Младшая №5**	**Средняя №4**	**Средняя № 3**	**Старшая группа№7**	**Подготовительная .№6**	**Старшая/подгот. (коррекционная) № 8**
Понедельник	**9.00-9.15** **Музыка** **Педагогическая ситуация (окружающий мир)** 9.30.9.45 Совместная и самостоятельная и совместная игровая деятельность	**9.00-9.15** Физ. культура **Групповой сбор** **9.30-9.45** Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности	**Групповой сбор** 9.00-9.15 Педагогическая ситуация Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Групповой сбор 9.00-9.20 9.25. -9.45 Физ. культура Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности	**Групповой сбор** 9.00-9.20 **МУЗО** **9.25-9.45** Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности	**Групповой сбор** 9.00-9.25 Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности **9.45. -10.10.** Физ. культура 10.20.-10.45	**Групповой сбор** **9.00-9.20.** Музыка **9.55-10.25** Совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах активности	**Познание/рисование** **9.00-10.00** **Математика** **10.20-10.50.** Логопедический час 16.00-16.30
Вторник	9.00-9.15. Физ. культура **Педагогическая ситуация** **Развитие речи** **9.30.-9.45** Совместная и самостоятельная деятельность детей	**9.00-9.15** Музыка **9.20-9.40** Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	**Групповой сбор** 9.00-9.15 **9.20. – 9.15.** Физ. культура **10.00-10.15.** Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Групповой сбор 9.00-9.20 9.25.-9.40. Музыка **Педагогическая ситуация** Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	**Групповой сбор** **9.00-9.20** **ФИЗО 9.25-9.45** Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	**Групповой сбор** 9.00-9.25 Самостоятельная деятельность детей в центрах активности 10.20-10.45. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	**Групповой сбор** **9.00-9.20.** **9.20. – 9.35** Самостоятельная деятельность детей в центрах активности **9.50-10.20.** Физ. культура	**Развитие речи(лого)/лепка (аппликация)** **9.00-10.00** Музыка 10.20-10.50 Логопедический час 16.00-16.30

Среда	9.00. - 9.40 **лепка/ аппликация (малыми группами)** Самостоятельная и совместная игровая деятельность	9.00 – 9.15. Физ. развитие **Групповой сбор** 9.15-9.30 **9.20-9.40** Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	**9.00-9.15** **Музыка** **Групповой сбор** 9.15-9.30 Работа в центрах активности **ФИЗО** **(на прогулке)**	**Групповой сбор** 9.00-9.15 **9.20.-9.40** Физ. развитие **Педагогическая ситуация** Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	**Групповой сбор** 9.00-9.15 **МУЗО** **9.25-9.45** Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	**Групповой сбор** 9.00-9.25 Самостоятельная деятельность детей в центрах Актив. **9.55-10.25** Музыка 10.40. – 11.05. **ФИЗО на прогулке**	**Групповой сбор** **9.00-9.15.** **10.00-10.40.** Самостоятельная деятельность детей в центрах Активности **11.10-11.40** **ФИЗО на прогулке**	Математика/развитие речи (худ. лит.) 9.00-10.00 ФИЗО 10.20-10.50 Логопедический час 16.00-16.30
Четверг	**9.00-9.15** Музыка **Педагогическая ситуация (сенсорное развитие ФЭМП)** 9.30-10.30 (малыми группами) Самостоятельная и игровая деятельность	**Групповой сбор** **9.00-9.15** **Педагогическая ситуация** **9.20-10.40** Свободная игровая деятельность	**9.00.-9.15** Физ. культура **Групповой сбор** **9.20-9.35** Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	**Групповой сбор** **9.00-9.20** **9.25-9.45.** Музыка **Педагогическая ситуация** Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	**Групповой сбор** 9.00-9.15 Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	**9.20-9.45.** Физ. культура **Групповой сбор** **10.00-10.25.** **10.25.-10.45** Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	**Групповой сбор** **9.00-9.30.** **9.35.-10.40** Самостоятельная деятельность детей в центрах активности **МУЗО** **11.40-12.10**	**Познание/ развитие речи (лого)** **9.00-10.00** Музыка **10.20-10.50** Логопедический час 16.00-16.30
Пятница	**9.20-9.35.** **Физ. культура** **9.50-10.05** **Рисование (малыми группами)** Самостоятельная и совместная игровая деятельность	**9.00.-9.15.** Музыка **Детский совет** **9.30-9.50**	**Детский совет** 9.00-9.15 **9.20-9.35** Музыка **9.40-10.00** Работа в центрах активности	**Детский совет** 9.00-9.20. **Педагогическая ситуация** Самостоятельная деятельность детей в центрах активности **Физ. культура** **(на прогулке-спортивные игры)**	**Детский совет** **9.00-9.20.** **ФИЗО** **9.00-9.20** Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	**Детский совет** 9.00-9.25. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности **9.45-10.10** Музыка 10.20.-10.40.	**Детский совет** **9.00-9.30.** **9.35.-10.05** Самостоятельная деятельность детей в центрах активности **Физ. культура** **10.15-10.45** **ФИЗО**	**Математика/ Коррекционное занятие психолог** **9.00-9.30** **10.20.-10.50.** **ФИЗО** **9.40-10.10** Логопедический час 16.00-16.30