

Урок обобщения и повторения по теме: «Моя Родина – Россия»
«Географическое лото»

Учитель географии Ирина Николаевна Алексеева

Дата урока: 08.10.2018 г.

Тип урока: урок повторения и систематизирования знаний.

Форма проведения: урок - викторина

Задачи урока:

- повторить в игровой форме, ранее изученный материал;
- закрепить знания учащихся по географическому положению и особенностях природы России;
- развить у учащихся интерес к географии родной страны;
- создать условия для проявления творческих возможностей учащихся и умения работать в группе;
- развить у учащихся умение кратко и четко отвечать на вопросы.

Структура урока:

Оргмомент:

1. Приветствие команд
2. Первый тур
3. Второй тур
4. Физкультминутка
5. Третий тур
6. Конкурс капитанов
7. Подведение итогов урока и награждение команд

1. Приветствие команд

Команды поочередно встают, называют название, озвучивают девиз.
(3 мин)

Первый тур нашей викторины – это «Самое, самое, самое в России»

Презентация (10 минут)

За каждый правильный ответ 1 балл

Второй тур нашей викторины (7 минут)

Задание: География на все сто!

Учитель. Отгадайте слова, являющиеся географическими понятиями, названиями и именами, в которых есть числительное 100.

Если 1-я команда не может ответить, то отвечает 2-я команда и получает дополнительный балл.

Вопросы

Сторона света	(Восток.)
Начало реки	(Исток.)
Главный город страны	(Столица.)
Государство в Прибалтике	(Эстония.)
Город РФ, порт на Тихом океане	(Владивосток.)
Имя мореплавателя, открывшего Америку	(Христофор Колумб.)
Город российской славы и морской порт в Крыму	(Севастополь)

Задание: По родной стране

Учитель. Команды по очереди отгадывают, о чём или о каком географическом объекте идет речь. Если 1-я команда не может ответить, то отвечает 2-я команда и получает дополнительный балл.

Вопросы:

1. 17.1 млн. км² - площадь России;
2. 16 - количество соседних государств;
3. 13 - количество омываемых морей;
4. Эти озера нашей родины называют еще морями. Одно из них самое большое на Земле, другое – самое глубокое. Одно отличается самыми низкими берегами, лежащими ниже уровня океана, другое окружено горными хребтами. Назовите эти озера. (Каспийское море и озеро Байкал).
5. Самые высокие горы нашей страны, популярные горнолыжные курорты и место проведения 22 зимних олимпийских игр в Сочи. (Кавказ)
6. Какому городу посвящены эти слова А.С.Пушкина.
Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой гордый, строгий вид,
Невы державное течение,
Береговой ее гранит....(. Санкт-Петербург).
7. Один из полуостровов нашей страны назван страной вулканов. Множество огнедышащих гор протянулись на сотни километров с с-з на ю-в. У подножий вулканов бьют сотни горячих источников. Какой это полуостров? (П-ов Камчатка).

Задание: Гонка за лидером

Учитель. Команде за одну минуту необходимо ответить на 10 вопросов, если ответа не знаете, говорите – дальше. За каждый правильный ответ 1 балл

1 команда

1. Газообразная вода... (пар)
2. Время суток после ночи... (утро)
3. Ветер, меняющий свое направление 2 раза в год называется... (муссон)
4. Какой материк омывается четырьмя океанами? (Евразия).
5. Самая высокая точка Земли. (Эверест)
6. Прибор для измерения азимута? (компас).
7. Самый маленький материк. (Австралия)
8. На каком материке протекает река Лимпопо (Африка)
9. Горы, отделяющие Европу от Азии (Уральские)
10. Сила, с которой воздух давит на земную поверхность и на все находящиеся, на ней предметы... (атмосферное давление)
11. Какая река дважды пересекает экватор? (Конго)
12. Разница между самой высокой и самой низкой температурой воздуха в течение суток называется... (суточной амплитудой температур)
13. Иней, роса, гололед, изморозь – это... (атмосферные осадки)
14. Какая страна занимает самую большую площадь? (Россия).
15. Самый большой остров? (Гренландия).

2 команда

1. Количество осадков измеряется в... (мм)
2. Период вращения Земли вокруг своей оси...(сутки)
3. Атмосфера – это...(воздушная оболочка Земли)
4. Вода в твердом виде ... (лед)
5. Движение воздуха в горизонтальном направлении – это ... (ветер)
6. Как называется сборник географических карт? (атлас).
7. Самое глубокое озеро? (Байкал)
8. Кто совершил первое кругосветное путешествие? (Магеллан).
9. Все неровности на поверхности Земли (рельеф)
10. Пустыня Сахара расположена на материке (Африка)
11. Огнедышащая гора. (Вулкан)
12. Кто открыл Америку? (Колумб).
13. Самый жаркий материк (Африка)
14. Самый высокий действующий вулкан в России (Ключевая сопка)
15. Назовите самую длинную параллель земли? (экватор)

Физкультминутка. (2 минуты)

Третий тур. Самый внимательный (5 минут)

Учитель. Каждой команде я прочитаю по три шуточных стихотворения, вы должны быстро, без заминки найти ошибки. 1 балл за правильный ответ.

Солнце за день устаёт,
На ночь спать оно идёт
На полянку, за лесок,
Ровно-ровно на восток. (Не на восток, а на запад.)

Каждый с детства твёрдо знает:
Ангара в Байкал впадает. (Не впадает, а вытекает.)

Край снегов, морозов, выюг
Называем словом юг. (Не юг, а север.)

Знает каждый капитан:
Волга - это океан. (Не океан, а река.)

Солнце и небо багряного цвета.
Ночь начинается после рассвета. (Не после рассвета, а после заката.)

Знать, ребята, вам пора,
Что Байкал у нас - гора. (Не гора, а озеро.)

Со времён далёких и поныне
Льют дожди, как из ведра, в пустыне. (Не в пустыне, а в тропиках.)

Высокие сосны слева и справа,
Семья их лесная зовётся дубрава. (Не дубрава, а бор.)

На пруду есть развлечение:
На спине плыть по течению. (Не на пруду, а на реке, ведь течение только там.)

Конкурс капитанов (работа с картой по карточкам – определение координат)

(7 минут)

Завершение урока. (7 минут)

Подведение итогов. Подсчет баллов. Награждение команд.

Самоанализ урока географии

Урок проводился в классе с хорошими учебными возможностями, с хорошим уровнем знаний по географии.

Учащиеся владеют навыками аналитической мыслительной деятельности.

Тип урока – обобщения и повторения.

Форма проведения урока : урок- игра, викторина

Исходя из темы и типа урока, особенностей ученического коллектива были определены следующие цели урока:

- Развивать речевую активность, умение самостоятельно добывать знания из различных источников информации.
- Воспитывать патриотизм, чувство прекрасного, любовь к природе.
- Развивать умения анализировать карты и делать выводы

Для реализации названных целей использовались различные **методы обучения:**

1. По источникам передачи и восприятия информации:

- *словесные* - формулирование целевых установок, разъяснение способов деятельности;
- *наглядные* - карты, интерактивная доска, мультимедийный проектор, мобильный класс;
- *практические* - работа с картами атласа, учебником, рабочей тетрадью, с помощью ноутбуков.

2. По характеру познавательной деятельности:

- *репродуктивный* - учащийся работали с терминами;

- *исследовательский* - выявляли особенности, устанавливали причину и следствие;

- *сравнивали*, объясняли, анализировали проблемные вопросы.

На уроке использованы следующие **формы организации** учебной деятельности:

1. Командная и индивидуальная
2. Групповая

При разработке урока я придерживалась **принципов**:

1. Принцип мотивации - создание увлеченности, интереса к знаниям.
2. Принцип осознанного процесса обучения.
3. Принцип коллективизма.

Использованы **приемы** умственной мыслительной деятельности:

1. Прием сравнения
2. Прием анализа и синтеза
3. Прием обобщения при формулировании выводов и подведение итогов.

Форма урока позволила сочетать в себе традиционные и нетрадиционные формы работы. Психологический режим поддерживался доброжелательным отношением учителя к учащимся. Посильностью заданий для каждого ученика, атмосферой делового сотрудничества. Высокая плотность, темп урока, сочетание разных видов работы позволили реализовать весь объем предлагаемого материала, решить поставленные задачи.

Учащиеся все задания выполняли с интересом, со всем успешно справились.