

# КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

**Дата проведения: 25.02.19**

**Класс: 3 «Ж»**

**Учитель: Васильева Т.А.**

**Тема:** Умножение на однозначное число.

## **Цели:**

- формировать умение выполнять умножение на однозначное число, решать задачи;
- способствовать развитию вычислительных навыков, связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления, развитию умения сравнивать и моделировать ситуации;
- воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах и в группах.

## **Планируемые результаты:**

### ***Предметные:***

*-выполнять* умножение на однозначное число по алгоритму;

*-уметь* работать с задачей.

***Личностные:*** развивать самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

### ***Метапредметные:***

#### ***регулятивные***

*-уметь* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

*-планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

*-уметь* проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

#### ***коммуникативные***

*-уметь* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме;

#### ***познавательные***

*-уметь* осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

## **Ход урока**

### **1.Организационный момент**

Громко прозвенел звонок

Начинается урок..

Считаем, решаем,

Ни минуты не теряем!

**Учитель:** Сегодня у нас на уроке гости, пожалуйста, повернитесь к ним, поздоровайтесь и улыбнитесь.

Садитесь, ребята!

Руки- на месте!

Ноги – на месте!

Локти – у края!

Спинка - прямая!

### **II.Устный счет:**

-Перед началом математического диктанта откроем наш маленький секрет, какие математические действия прячет предлог «в», а какие «на»?

-Приступаем к выполнению.

-Увеличьте 5 в 4 раза.

- Уменьшите 16 в 8 раз.
- Во сколько раз 6 меньше 30?
- Чему равно произведение чисел 8 и 5?
- Какое число надо увеличить в 6 раз, чтобы получилось 24?
- По 8 взять 2 раза.
- Найдите произведение чисел 7 и 2.
- 200 увеличить на 34 ?
- Увеличьте 6 в 2 раза.
- 20 2 5 40 4 16 14 234 12.**
- Обменяйтесь тетрадами и выполняем проверку.
- Оцените работу соседа.
- Поднимите руки те, кто справился с диктантом и не допустил ошибок?
- Посмотрите на полученные числа. Какое число, по Вашему, мнению лишнее и почему?

**20 2 5 40 4 16 14 234 12.**

Лишнее число 234 - это трехзначное число, т.к. для его записи нужны 3 цифры; в нем 2 сотни, 3 десятка, 4 единицы).

- Какую работу мы можем выполнять с 3-значными числами?

(1) записывать; 2) сравнивать; 3) представлять в виде суммы разрядных слагаемых; 4) "+" и "-" 3-значные числа;)

- Давайте вернемся к нашему ряду чисел.
- На какие же группы можно разбить данные числа?
- Что вы можете сказать о числах 1 группы? 2 группы? 3 группы?

1 группа: 2 5 4

2 группа: 20 40 60 16 14 12

3 группа: 234

- Давайте умножим числа 1 группы и 3 группы. Что для этого мы должны сделать?

### III. Актуализация знаний.

- Назовите число 234 в виде суммы разрядных слагаемых:

$$234 * 2 = (200+30+4) * 2$$

- Сформулируйте тему урока. (Умножение 3-значного числа на 1-значное.)

- Поставьте цели своей деятельности. (Научиться умножать 3-значное число на 1-значное).

### Как умножить 3-значное число на 1-значное?

#### Алгоритм

- 1) разложить 3-значное число на сумму разрядных слагаемых;
- 2) каждое слагаемое умножить на число;
- 3) полученные результаты сложить.

#### Реши примеры

$$124 * 2 = (100 + 20 + 4) * 2 = 100 * 2 + 20 * 2 + 4 * 2 = 248$$

$$304 * 2 = 608$$

Кто рассуждал так же?

**Кто по-другому? Почему? В столбик короче!**

**421 \* 2    362 \* 2    424 \* 3** (у доски по 1 ученику)

#### Алгоритм вычисления:

1. Умножаю единицы
2. Умножаю десятки

3. Умножаю сотни
4. Читаю ответ

#### IV. Физминутка ( нарисовать носом и подбородком цифры от 1 до 10)

#### V. Закрепление.

#### Самостоятельная работа по вариантам:

##### - Проверка

##### Вопросы на эрудицию

- Сколько солнышек на небе?
- Сколько дней в двух неделях?
- Сколько ушей у четырех ежей?
- Сколько крыльев у семи воробьев?
- Сколько лапок у двух зайчат?
- Что такое прямоугольник?
- Как найти площадь фигуры?
- Что такое периметр?

##### Применение новых знаний при решении задач:

1. На одном заводе за неделю изготовили 325 деталей, а на другом – в 3 раза больше. Сколько деталей изготовили на втором заводе?
2. К празднику для украшения закупили 216 красных шаров, а синих шаров в 2 раза больше, чем красных. Сколько всего шаров купили?»

#### Работа в группах:

1. Расшифруй ребусы. Какие числа записаны в ребусах?

$$\begin{array}{c} \textcircled{7} \\ \text{9} \end{array} \quad (72)$$

$$5 \cdot \begin{array}{c} \textcircled{7} \\ \text{0} \end{array} \quad (40)$$

Какие слова зашифрованы?

$$(5 \cdot 20) \text{ ЛБ (столб)}$$

$$(50 \cdot 2) \text{ ЛИЦА (столица)}$$

$$(5 \cdot 8) \text{ А (сорока)}$$

$$(7 \cdot 1) \text{ Я (семья)}$$

#### VI. Рефлексия.

-Какие знания и умения использовали?

- 1) умения решать текстовые задачи;
- 2) внетабличное умножение
- 3) умение составлять и решать выражения;
- 4) знание порядка действий в выражениях

-Кто может сказать:

Могу решать.

Требуется помощь

Ничего не понял

- Какое открытие сделали для себя на уроке?

#### VI. Домашнее задание.

##### Выбери задание по силам:

- составить 4 примера на умножение и задачу ( можно только примеры или задачу)

## САМОАНАЛИЗ УРОКА

3 «Ж» класс

Учитель: Васильева Т.А.

Урок математики.

Тема: « Умножение на однозначное число».

Дата проведения: 25. 02 .2019 г.

### Цели данного урока:

- формировать умение выполнять умножение на однозначное число, решать задачи;
- способствовать развитию вычислительных навыков

**По типу урока** - это урок открытия нового знания, при использовании проблемно-диалогической технологии. (Открывают знания сами учащиеся в процессе самостоятельной исследовательской деятельности)

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, фронтальная и в парах. А также использовано оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

На уроке прослеживалась межпредметная связь: умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования третьеклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Структура урока соответствовала требованиям ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
2. Нацеленная деятельность на формирование УУД

### **Планируемые результаты:**

#### предметные: ученик научится

-умножать трехзначное число на однозначное

#### ученик получит возможность научиться:

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

#### личностные: ученик

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
- понимает причины успеха в учебной деятельности

#### **Универсальные учебные действия:**

#### регулятивные ученик

- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учится работать по предложенному учителем плану;

#### познавательные ученик

- использует знаково-символические средства при оформлении работы в парах;
- делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
- составляет алгоритм под руководством учителя;

#### коммуникативные ученик

- слушает и понимает речь других;

-договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3.Использование современных образовательных технологий - проблемно-диалогической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения (двигательные физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся, санПин)

**Содержание урока:**

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников третьего класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей третьеклассников.

Данный урок соответствовал моей методической теме "Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности младших школьников".