МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 7» Г.О. ПОДОЛЬСК

Конспект урока

по математике

Тема: «Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32-5, 32-15»

для 2 класса по адаптированной программе для детей с РАС

Составила
учитель начальных классов
Дицкая Мария Сергеевна

г.о. Подольск

2020 г.

Тип урока: открытие нового знания.
Учебная тема: «Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32-5, 32-15».
Образовательная система (УМК): УМК «Перспектива».
Цель урока: создание условий для формирования навыка вычитания двухзначных чисел с переходом через разряд: 32-5, 32-15.
Задачи:
- развивать навык устных вычислений,
- закреплять навык оформления записи в тетради на уроках математики,
- формировать умение вычитать двузначное число с переходом в другой разряд,
- формировать умение решать арифметические задачи в соответствии с принятыми нормами.
- развивать память, внимание, речь.
Планируемые результаты:
Личностные результаты:
- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения.
- совершенствовать имеющиеся знания, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению математики;
- ориентация на развитие навыков языкового сотрудничества в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока**.**
2. Метапредметные результаты:
Регулятивные: принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника и в памятках;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, а также вносить необходимые коррективы.
Познавательные: осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя и самостоятельно);
- осознанно строить речевое высказывание;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать схемы и модели для решения лингвистических задач;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых явлений.

Коммуникативные: выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи;

- участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

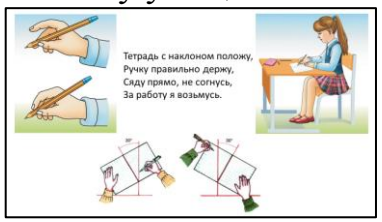
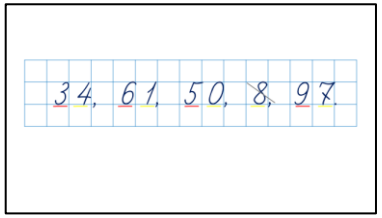
3. Предметные результаты: сформировать алгоритм вычитания в столбик с переходом через десяток;

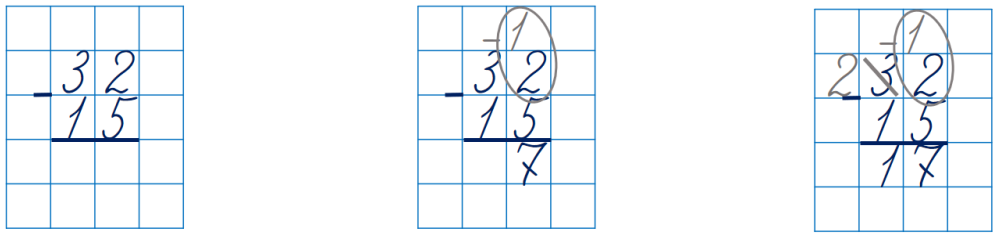
- формировать навык решения задач в два действия;
- закрепить представления о числах в пределах 100;
- закрепить навык устных вычислений в пределах 20.

Средства обучения: конспект учителя, презентация, учебник УМК «Перспектива» 2 класс Л.Г. Петерсон.

Литература:

1. И.П. Подласый «Педагогика начальной школы»;
2. И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан «Психология»;
3. Учебник УМК «Перспектива» 2 класс Л.Г. Петерсон;
4. Рабочая тетрадь УМК «Перспектива» 2 класс часть 1 Л.Г. Петерсон.

Этапы урока (с указанием времени)	Дидактические задачи этапа	Содержание материала урока	Методы и приемы по каждому этапу и виду деятельности учащихся
1. Мотивация к учебной деятельности.	Включить учащихся в учебную деятельность.	- Ребята, приготовьте к уроку математики учебник, тетрадь, пенал и цветные карандаши. - У вас на столе стоят стаканчики с карандашами. Выберете тот цвет, который передает ваше настроение, который вам больше всего сегодня нравится. - Посмотрите, какое у нас у всех сегодня яркое настроение. Только с таким настроем и можно приступать к уроку. - Вспомним правила посадки на уроке. Тетрадь с наклоном положу, Ручку правильно держу, Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь. - Отступите от прошлой записи 4 клетки, на пятой запишите число и «Классная работа». - Напомню, что за активную работу на уроке вы будете получать печати. За 3 печати вы получите «5», за 2 печати – «4».	Учитель в начале урока мотивирует на работу учащихся.  Ученики настраиваются на работу на уроке.
2. Актуализация опорных знаний и умений	1.Актуализировать знания и умения, необходимые для работы на данном уроке. 2. Выработать навыки беглого устного счета (решение примеров и задач).	- Наш урок мы начнем с устного счета. Возьмите карточку и решите цепочку примеров. 9 +8 [ ] - 4 [ ] +2 [ ] - 6 [ ] - 0 [ ] +3 [ ] - Проверим правильность решенных примеров. - Если у вас есть ошибки, исправьте их. - Запишите числа через запятую: 34, 61, 50, 8, 97. - Подчеркните десятки красным цветом, а единицы – желтым. - Какое число лишнее? Почему? (Лишнее число 8. Т.к. оно однозначное.) - Как мы назовем все остальные числа? (Двузначные.)	Ученик и решают цепочку. Проверка правильности выполнения.  Учитель записывает решение на доске,

		- Посмотрите на экран: 34+51. Как нам будет удобнее решить такой пример? (В столбик.) -Запишем единицы под единицами, десятки под десятками. Складываем десятки, складываем единицы. Читаем ответ. - Решим еще примеры. 89-33= 27+13= 39+32= 80-26=	ученики – в тетрадях. По одному примеру ученики решают у доски.
3. Постановка учебной проблемы (подготовка к восприятию нового)	Организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения в учебной деятельности.	- Решим следующий пример: 73-24. - С чего мы начнем вычисления? (С единиц.) - Мы можем из 3 вычесть 4? (Нет.) - Такие примеры мы еще не решали. Сегодня на уроке мы научимся их решать.	Обсуждение проблемной ситуации. Определение цели урока.
3. Открытие нового знания	В коммуникативной форме организовать построение учащимися проекта будущих учебных действий.	- Что мы можем сделать, чтобы решить пример? (Занять десяток) - Сколько единиц у нас получится? (13) - Из 13 вычитаем 4. Сколько получится? (9) - Записываем единицы под единицами. - Вычитаем десятки, т.к. мы заняли 1 десяток. У нас не 7 десятков, а…? (6 десятков.) - Вычисляем. (Получится 4 десятка.) - Читаем ответ. (49) *Повторение алгоритма вычисления.* 	Формирование алгоритма решение нового вида примеров.

<table>
<tr>
<td>4. Физкуль-тминутка</td>
<td>Собрать внимание учеников, снять статичное напряжение.</td>
<td>Раз – подняться, потянуться.
Два – согнуться, разогнуться.
Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать.
Шесть – за парту тихо сесть.</td>
<td>Ученики повторяют движения за учителем</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Первичное закрепление</td>
<td>Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала.</td>
<td>- Вместе решим примеры:
<table>
<tr><td>84-35=</td><td>51-24=</td><td>76-19=</td></tr>
</table>
- А теперь каждый из вас получит лист с примером, который он должен решить самостоятельно. На обратной стороне листа есть буква.
- Теперь нам нужно на доске расположить буквы в соответствии с шифром.
<table>
<tr><td>24</td><td>37</td><td>51</td><td>18</td><td>23</td><td>42</td><td>15</td></tr>
<tr><td>З</td><td>а</td><td>д</td><td>а</td><td>ч</td><td>а</td><td>.</td></tr>
</table>
- Какое получилось слово? (Задача.)</td>
<td>Решение примеров в сопровождении учителя.

Самостоятельное решение примера.</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Применение новых знаний</td>
<td>Обеспечить усвоение новых знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу</td>
<td>- Решим задачу.
- Запишите в тетради «Задача №1.»
<table>
<tr><td>Было 36 кг чёрной смородины и 25 кг красной смородины. Продали на рынке 14 кг смородины. Сколько килограммов смородины осталось?</td></tr>
</table>
- Прочитаем задачу.
- Подчеркнем главные слова в задаче.
- Составим краткую запись.
- Решим задачу.
- Запишем ответ.</td>
<td>

Краткая запись составляется вместе с учителем.
Обсуждается решение задачи.
1 ученик записывает решение и ответ на доске.</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Задание на дом.</td>
<td>1. Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить алго-</td>
<td>- Дома вам нужно будет выполнить №3 на с. 25. Вам нужно будет решить примеры, записывая все вычисления в столбик. И №7 на с. 26 составить и решить задачу №3. Эта задача решается так же, как та, которую мы решили на урок.</td>
<td>Объяснение алгоритма выполнения заданий.</td>
</tr>
</table>

	ритм выполнения.		
8. Подведение итогов урока, рефлексия учебной деятельности.	1. Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели.	- Что мы делали на уроке? (Решали примеры и задачу.) - Чему научились? (Мы научились решать новые примеры.) - Подведем итоги вашей работы на уроке. Кто подучил 3 печати? Вы получаете за урок оценку «5». - Кто подучил 2 печати? Вы получаете за урок оценку «4». - Кто подучил 1 печать или ничего? Вам стоит постараться на следующем уроке, чтоб заработать оценку.	Анализ степени успешности в овладении содержанием урока. Рефлексия деятельности на уроке.