

## СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Самообследование общеобразовательного учреждения МОУ «Гимназия №7»  
г. Подольска, Московской области проведено  
на основании приказа от 30.08.2017 №211  
В сроки с 30.08.2017 по 10.09.2017

### Состав экспертной группы:

1. Пискурева О.М. – заместитель директора по УВР,
2. Костина А.В. – заместитель директора по УВР,
3. Сургай Е.В. – заместитель директора по УВР,
4. Абдур Е.Н. – заместитель директора по ВВР,
5. Гордон М.Г. – заместитель директора по УВР, руководитель кафедры естественнонаучных дисциплин,
6. Соловьева Е.Ф. – заместитель директора по УВР, руководитель кафедры иностранных языков,
7. Лещенко Е.М. – заместитель директора по УВР, руководитель кафедры математических дисциплин
8. Захарченко О.А. – руководитель кафедры словесности,
9. Яшкова Ж.Т. – руководитель кафедры общественных дисциплин,
10. Копылова М.А. – руководитель кафедры начальных классов,
11. Терехина Т.А. – руководитель кафедры искусств,
12. Ночевная Светлана Владимировна – руководитель кафедры физической культуры

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7»

1.2. Юридический адрес

142121 Московская область, г. Подольск, ул. генерала Смирнова, д.6

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

142121 Московская область, г. Подольск, ул. генерала Смирнова, д.6

Телефон 8(4967)663767 Факс 8(4967)663767 e-mail gymnasia7@rambler.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Муниципальное образование «Городской округ Подольск» Московской области. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Комитет по образованию Администрации г. Подольска: 142100, Московская область, г. Подольск, ул. Кирова, д. 4. тел. 8(4967)637444.

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее (полное) общее образование. Дополнительные программы: адаптация детей к условиям школьной жизни, интеллектуальной, физкультурно-спортивной, научно-технической, культурологической, художественно-эстетической направленностей.	50Л01 №0005336  Регистр. № 73455	22.06.2015  (бессрочно)

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

Государственный статус:	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
общеобразовательное учреждение, гимназия	50А01 №0000711 Регистр. № 2458	17.03.2014 г.	17.03.2026 г.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Назарова Екатерина Викторовна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Гордон Мария Гарриевна – заместитель директора по УМР
Пискурева Ольга Михайловна – заместитель директора по УВР (начальная школа)
Журба Елена Олеговна – заместитель директора по УВР (начальная школа)
Соловьева Елена Федоровна – заместитель директора по УВР (основная школа)
Сургай Елена Васильевна – заместитель директора по УВР (основная школа)
Лещенко Елена Михайловна – заместитель директора по УВР (старшая школа)
Костина Анна Владиславовна – заместитель директора по УВР («Школьный портал»)

инклюзивное образование)
Попкова Татьяна Николаевна – заместитель директора по УВР (питание, платные дополнительные образовательные услуги)
Увина Людмила Юрьевна – заместитель директора по безопасности
Ларичева Галина Владимировна – заместитель директора по АХЧ
Фузеин Евгений Владимирович – заместитель директора по АХЧ

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1.Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	8	0	262	0
2	8	0	238	0
3	8	0	245	0
4	8	0	258	0
Всего в начальной школе	32	0	1003	0
5	8	8	240	240
6	7	7	221	221
7	8	8	246	246
8	9	9	263	263
9	5	5	149	149
Всего в основной школе	37	37	1119	1119
10	5	5	128	128
11	4	4	97	97
Всего в старшей школе	9	9	225	225
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>78</b>	<b>46</b>	<b>2347</b>	<b>1344</b>

### 2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	нет
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования	да
индивидуальные	нет

образовательные программы	
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	для реализации образовательной программы МОУ «Гимназия №7» обеспечена в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p><b>Миссия</b> гимназии – воспитание саморазвивающейся, самореализующейся, патриотичной и толерантной личности, способной занять достойное место в обществе и принести ему пользу.</p> <p><b>Целью</b> гимназии является создание оптимальных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса, освоения обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для адаптации и самореализации в современном обществе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ эффективный переход ступеней общего и среднего образования на ФГОС нового поколения;</li> <li>▪ достижение высокого качества образования за счет повышения профессиональной компетентности педагогов, мотивации учащихся, продуктивности управления, внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>▪ реализация Программы развития гимназии (2015-2019 г.г.) по теме «Инклюзивная образовательная среда»;</li> <li>▪ реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации учащихся и родителей к здоровому образу жизни;</li> <li>▪ создание безопасной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса;</li> <li>▪ налаживание диалога между учителями и родителями учащихся для оптимизации воспитательного и учебного процессов;</li> <li>▪ осуществление профориентационной работы с обучающимися.</li> </ul>

наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ

В 1-4 и 5-6 классах реализуются программы, соответствующие Федеральным государственным образовательным стандартам.

Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.

В 1-4-х классах используется учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века», завершенная предметная линия учебников литературного чтения Н.Ф. Виноградовой.

Программа обеспечивает возможность формирования предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих преемственность образования; воспитания умения учиться; сохранность и поддержку индивидуальности обучающихся.

Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход в обучении.

Обоснование выбора учебных программ дано:

- в пояснительной записке к ООП НОО;
- в пояснительной записке к учебному плану начального общего образования;
- в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Для изучения учебных предметов на расширенном уровне в 5-9 классах выделены дополнительные часы из вариативной части учебного плана:

- английского языка (по 1 часу в неделю в 5-9 кл.) – с целью формирования лингвистической компетентности учащихся;

• истории России (1 час в неделю в 9 кл.) – с целью формирования исторического мышления учащихся.

С целью реализации гимназической составляющей лингвистической направленности в гимназических классах изучается второй иностранный язык (французский / немецкий). Его изучение осуществляется за счет компонента образовательного учреждения с 5 по 9 кл. (по 3 часа в неделю в 6-8 классах, 2 часа в неделю в 5, 9 кл.).

Региональный компонент содержания основного общего образования в Московской области представлен курсом «Духовное краеведение Подмосковья» - 8 кл.

Для осуществление предпрофильной подготовки учащихся расширена программа по русскому языку в 9 классах.

Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению

На третьей ступени обучения Федеральный компонент выдержан полностью. Введение профильного обучения в гимназии позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Учитывая запросы учащихся и их родителей, на третьей ступени образования преподавание учебных предметов ведётся на профильном уровне.

Максимально сохраняя линию преемственности и обеспечивая подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим получением профессионального образования, в X, XI классах также расширены программы по некоторым предметам для чего выделены дополнительные часы на развитие содержания образования за счет часов вариативной части учебного плана:

- английского языка (1 час в неделю) – с целью совершенствования лингвистического мышления учащихся, развитие навыков лингвистического анализа текстов;
- алгебры и начала анализа (1 час в неделю) – с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры,
- истории России (1 час в неделю в 10, 11 кл.) – с целью формирования и совершенствования

исторического мышления учащихся;

В X, XI классах также введено изучение учебных программ по следующим предметам:

- мировой художественной культуры (1 час в неделю) – с целью обеспечения преемственности изучения предметов образовательной области «Искусство» и совершенствования искусствоведческих представлений и эстетического мировосприятия у учащихся.

В гимназии реализуются четыре профиля:

1) филологический, который включает в себя:

- профильные предметы: русский язык и английский язык;

- на расширенном уровне изучаются история России, обществознание;

- дополнительный предмет за счет часов гимназического компонента – второй иностранный язык (французский / немецкий);

- элективные курсы – трудные вопросы изучения синтаксиса, смежные вопросы изучения русского языка, анализ художественного текста, деловой английский, китайский язык, методы решения задач с параметрами;

2) социально-гуманитарный (правовой), который включает в себя:

- профильные предметы – русский язык, обществознание, право;

- на расширенном уровне изучаются английский язык, история России, экономика;

- элективные курсы – трудные вопросы изучения синтаксиса, смежные вопросы изучения русского языка, анализ художественного текста, введение в культурологию, азбука журналистики, основы предпринимательства, методы решения задач с параметрами;

3) информационно-технологический (математический), который включает в себя:

- профильные предметы – математика и информатика и ИКТ;

- на расширенном уровне изучаются русский язык, английский язык, история России;

- дополнительный предмет за счет часов гимназического компонента – черчение;

- элективные курсы – трудные вопросы изучения синтаксиса, смежные вопросы изучения русского языка, анализ художественного текста, введение в математическую логику, методы решения задач с параметрами;

4) химико-биологический (медицинский), который включает в себя:

- профильные предметы – биология, химия;

- на расширенном уровне изучаются русский язык, английский язык, история России;

	<p>- дополнительный предмет за счет часов гимназического компонента – латинский язык;</p> <p>- элективные курсы – трудные вопросы изучения синтаксиса, смежные вопросы изучения русского языка, основы медицинских знаний, химия и искусство, решение задач по химии, решение задач по биологии.</p> <p>Программы факультативных курсов в основной и старшей школе направлены на удовлетворение спроса и интереса учащихся к предметам гуманитарного цикла, а также на развитие логического мышления и познавательных интересов: «Русский язык. Загадки грамматики», «Математика вокруг нас», «Решение задач повышенной сложности по математике», «Физика вокруг нас», «Искусство речи», «Краеведение», «Я – патриот России», «История в лицах».</p> <p>Содержание дополнительного образования в гимназии предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика лица, с учетом его личностных целей и запросов. Осуществляется реализация программ дополнительного образования по следующим направлениям: интеллектуальной, научно-технической, культурологической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Планируемые результаты.</p> <p>I ступень – освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности.</p> <p>II ступень – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, активное участие в научно-практических</p>



	<p>конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. Предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.</p> <p>III ступень – высокое качество знаний по предметам филологического и гуманитарно-правового циклов, а также предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ в соответствии с профессиональным самоопределением учащихся. Владение видами работ, выполняемых в учебных заведениях СПО и ВПО (конспект, семинар, коллоквиум); освоение научной терминологии, начального навыка исследования, анализа. Формирование навыка бесконфликтного и толерантного взаимодействия с окружающими. Готовность аргументировано отстаивать собственную позицию. Сознательный выбор здорового образа жизни.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения  Технологии развивающего обучения  Информационно-коммуникационные технологии  Здоровьесберегающая технология обучения  Технология коллективного творческого воспитания  Игровые технологии  Технология развития критического мышления</p> <p>Реализуемые системы обучения в гимназии (традиционная, система развивающего обучения Л. В. Занкова) соответствуют требованиям ФГОС, ГОС, индивидуальным потребностям детей, запросам общества.</p> <p>Образовательные методы, технологии и методики, используемые педагогами гимназии (личностноориентированные, игровые, ИКТ, групповой и проектной деятельности, интегрированных занятий и пр.), являются неотъемлемой частью перечисленных систем обучения. Все они способствуют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоению учебного материала учащимися на должном уровне с учетом их личных особенностей, возраста, уровня подготовки, специальных способностей;</li> <li>• реализации программы развития гимназии;</li> <li>• реализации профильного обучения;</li> <li>• повышению уровня мотивации гимназистов к обучению и саморазвитию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определению зоны ближайшего развития учащихся;</li> <li>• в основной школе – профессиональному самоопределению учеников.</li> </ul> <p>Миссия гимназии включает в себя понятия «толерантность» и «патриотизм». Методы и технологии, используемые педагогами в работе (интегрированные занятия, игра, ИКТ, групповая работа) позволяют объединять учебные занятия по предметам «История», «Литература», «МХК», «Музыка», «География» и др. с целью создания у детей единой картины мира, понимания места России в мировом сообществе, особенности других культур.</p> <p>Профильная подготовка старшеклассников по филологическому и гуманитарно-правовому направлениям требует тщательного подбора технологий и методик, которые осуществляются учителями-предметниками, обсуждаются на заседаниях НМС и предметных кафедр. Так, учителя иностранных языков широко используют в своей практике информационно-коммуникационные технологии, практикуют работу в микрогруппах, применяют метод проектов.</p> <p>Метод проектов, игровые технологии, групповая работа в начальной школе и на уроках ОБЖ, биологии, химии способствует построению индивидуального ортобиоза учащихся.</p> <p>Индивидуальный подход как метод позволяет вовремя выявлять и развивать специальные способности и наклонности гимназистов, проводить профориентационную работу.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы гимназии.
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе факультативного, элективного курса приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы гимназии.
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе дополнительного образования приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы гимназии.
соответствие индивидуальных образовательных программ,	Не реализуется

индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы и программы развития гимназии.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы гимназии.
<b>3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<p>В пояснительной записке к учебному плану определен пакет документов федерального и регионального уровня, направленных на реализацию принципов государственной политики в области образования, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В пояснительной записке к плану внеурочной деятельности обосновывается, что программа внеурочной деятельности в начальных классах – важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 1-3-х классах гимназии выделяется до 10 часов в неделю на внеурочную деятельность: социальную, спортивно-оздоровительную, общекультурную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную.</p> <p>В пояснительной записке к учебному плану обосновывается необходимость расширения объема учебных компетенций учащихся по общеобразовательным предметам в основной школе (русский язык, английский язык, история России) и общеобразовательным предметам в старшей школе (английский язык, алгебра и начала анализа, история России, обществознание); также в соответствии с миссией ОУ, индивидуальными потребностями обучающихся и запросами социума обосновывается введение профильного обучения по двум направлениям: филологическому и гуманитарно-правовому профилю.</p>
наличие в пояснительной	В пояснительной записке к учебному плану

записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	обосновывается необходимость введения дополнительных предметов, курсов вариативной части учебного плана в соответствии с лингвистической направленностью образовательной программы гимназии, потребностями и запросами социальной среды. В основной школе: второй иностранный язык (французский / немецкий) (в 5-9 кл.), духовное краеведение Подмосковья (в 8 кл.). В старшей школе: второй иностранный язык (французский / немецкий), информатики и ИКТ, мировая художественная культура.
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения	В пояснительной записке к учебному плану обосновывается необходимость преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения. Реализация учебного плана обеспечивается использованием соответствующего УМК, преемственностью выбора учебных предметов по годам обучения. Учебный план рассчитан на введение предпрофильного обучения на основной ступени и профильного обучения на старшей ступени общего образования в соответствии с концепцией профильного обучения.
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы соответствует БУП.
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП (минимальный объем).
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень,	Имеется

расширенное или углубленное изучение)	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Содержит
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат	Имеется

изучения разделов и тем	
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Имеется
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Содержит

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

<b>1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ</b>			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	Нет
		Расширенные (предметы)	Нет
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки, внеурочная деятельность по ФГОС)	<u>Внеурочная деятельность по ФГОС:</u> <i>Общеинтеллектуальное направление:</i> «В мире слов», «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Английский с увлечением» <i>Духовно-нравственное направление:</i> «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Этика – азбука добра», «Я

			<p>изучаю родной край»  <i>Спортивно-оздоровительное направление:</i> «Дорожная азбука», «Диалог», «Подвижные игры»  <i>Социальное направление:</i> «Мир деятельности», «Моя первая экология».  <i>Общекультурное направление:</i> «В мире книг», «Чудеса творчества», «Мир театра»</p>
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	Нет
		Расширенные (предметы)	Русский язык, английский язык, история России
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки, внеурочная деятельность по ФГОС)	<p><u>Дополнительные учебные предметы:</u> «Духовное краеведение Подмосковья», «Второй иностранный язык (французский / немецкий)» (расширенный уровень).  <u>Факультативы:</u>  «Русский язык. Загадки грамматики»,  «Математика вокруг нас»,  «Решение задач повышенной сложности по математике», «Физика вокруг нас»,  «Искусство речи»,  «Краеведение»,  «Я – патриот России»,  «История в лицах».  <u>Предметные кружки:</u>  <i>Интеллектуальная направленность:</i>  «Занимательный английский»,  «Немецкий для начинающих»,  «Занимательный французский».  <i>Научно-техническая направленность:</i>  «Мультимедиа-технологии»,  «Решение нестандартных задач по математике»,  «Физика и техника».  <i>Гражданско-</i></p>

			<p><i>патриотическая направленность:</i> «Краеведение», «История в лицах».</p> <p><i>Культурологическая направленность:</i> «Загадки русского языка», «Трудные вопросы грамматики», <i>Художественно-эстетическая направленность:</i> «Умелые ручки», «Техническое творчество»</p> <p><i>Спортивная направленность:</i> «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Бадминтон»</p> <p><u>Внеурочная деятельность по ФГОС:</u> <i>Общеинтеллектуальное направление:</i> «Веселая грамматика», «Читаем с увлечением», «Занимательный французский», «Традиции и культура Германии»</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> «Мир вокруг нас (краеведение)»</p> <p><i>Спортивно-оздоровительное направление:</i> «Ритмика», «Подвижные игры»</p> <p><i>Социальное направление:</i> «Юный информатик», «Физика вокруг нас»</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> «Мир прекрасен», «Музыкальный калейдоскоп», «Искусство общения»</p>
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения	УИП (предметы)	Нет
		Профильные	Русский язык, английский язык, обществознание, право, математика, информатика и ИКТ, химия, биология
		Расширенные (предметы)	Английский язык, история России, обществознание, право



	учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	<u>Дополнительные учебные предметы:</u> «Второй иностранный язык (французский / немецкий)», «Мировая художественная культура», «Черчение», «Латинский язык» <u>Элективные курсы:</u> «Трудные вопросы изучения синтаксиса», «Смежные вопросы изучения русского языка», «Анализ художественного текста», «Деловой английский», «Методы решения задач с параметрами», «Введение в культурологию», «Азбука журналистики», «Основы предпринимательства», «Введение в математическую логику», «Основы медицинских знаний», «Химия и искусство», «Решение задач по химии», «Решение задач по биологии». <u>Предметные кружки:</u> <i>Научно-техническая направленность:</i> «Практическая химия», «Методы решения задач с параметрами», «Физика и техника» <i>Гражданско-патриотическая направленность:</i> «История в лицах». <i>Культурологическая направленность:</i> «Анализ художественного текста», «Культурные традиции Китая»
--	--	---	--

## 2. Виды классов/структура контингента

	Значение показателя	Показатели ОУ
Начальная школа	<b>Все виды ОУ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового	В 1-ых, 2-ых, 3-их, 4-ых классах школы (32 класса – 1003 учащихся) реализуются образовательные программы начального общего образования базового уровня.

	уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов							
Основная школа	<b>СОШ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов		<b>5 кл.</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>	
	<b>СОШ с УИОП.</b> Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.		-	-	-	-	-	
	<b>Лицей/гимназия.</b> Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Всего обучающихся	240	221	246	263	149	
		Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	240	221	246	263	149	
	Доля обучающихся, осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %		
Старшая школа	<b>СОШ.</b> Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или		<b>10 класс</b>			<b>11 класс</b>		

	профильным изучением отдельных предметов			
	<b>СОШ с УИОП.</b> Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.			
	<b>Лицей/гимназия.</b> Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Всего обучающихся	128	97
Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности		128	97	
Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности		100%	100%	

### Вывод по разделу.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу гимназии, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта и государственного образовательного стандарта. В МОУ «Гимназия № 7» в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В соответствии с видом образовательного учреждения гимназия обеспечивает лингвистическую направленность в обучении: реализует расширенные программы по русскому языку, английскому языку, дополнительные программы по второму иностранному языку (французскому / немецкому). Также реализуются расширенные программы по истории

России, обществознанию, дополнительные программы по мировой художественной культуре, информатике и ИКТ (на старшей ступени обучения).

В рамках преемственности реализации образовательных программ обеспечивает профильное обучение по филологическому и гуманитарно-правовому направлениям (10-11 классы). Учебный план гимназии отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Внеурочная и внеучебная деятельность в гимназии осуществляется на основании программ факультативных, элективных курсов и предметных кружков по интеллектуальной, физкультурно-спортивной, научно-технической, культурологической, художественно-эстетической направленностям, а также в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

#### 3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	99,4%	100%	100%
В целом по ОУ	99,9%	100%	100%

#### 3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
I ступень	71%	74,3%	78,3%	-	-	-
II ступень	-	-	-	48%	47,9%	48,9%
III ступень	-	-	-	54%	47,5%	47,6%
В целом по ОУ	71%	74,3%	78,3%	57%	57,6%	59,2%

#### 3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку								
	год	русский язык	английский язык	история России	обществознание	алгебра и начала анализа	Информатика и ИКТ	Химия	Биология
Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года									
II ступень	2015 г.	58,1%	70,0%	71,2%	-	-	-	-	-
	2016 г.	59,8%	73,6%	68,2%	-	-	-	-	-
	2017 г.	63,1%	68,2%	72,4%	-	-	-	-	-
III ступень	2015 г.	80,6%	90,0%	74,2%	92,7%	-	-	92,9%	100%
	2016 г.	53,4%	77,8%	63,0%	98,1%	51,6%	90,3%	91,4%	97,1%
	2017 г.	58,2%	96,1%	62,8%	100%	67,7%	79,0%	76,2%	95,2%

#### 3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
история России	-	-	16%	100%	10%	100%
обществознание	3%	100%	60,1%	94,8%	30,9%	100%
биология	1%	100%	25,2%	100%	25,6%	100%
химия	2%	100%	7,5	91,7%	21,5%	100%
физика	2%	100%	10%	100%	9%	100%
информатика	2%	100%	16,4%	96,2%	34,2%	100%
литература			11,9%	100%	3%	100%
Английский язык	-	-	24,5%	97,4%	16,8	100%
Немецкий язык	-	-	2,5%	100%	2,7%	100%
география	-	-	25,8	90,2%	26,2%	100%

### 3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)
Математика (профиль)	71%	99%	53%	78%	69%	92%
Математика (базовый уровень)	50%	98%	94,7%	100%	86,6%	100%

русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
химия	3,7%	100%	13%	90%	10,3%	90%
обществознание	76%	90,3%	60,5%	95%	54,6%	89%
биология	7%	100%	23,7%	78%	15,5%	87%
английский язык	40%	100%	28,9%	100%	28,9%	100%
французский язык	-	-	-	-	1%	100 %
немецкий язык	-	-	1,3%	100 %	-	-
физика	9,8%	100%	14,4%	91%	25,8%	100%
история России	34%	93%	25%	100%	25,8%	100%
литература	8,5%	100%	10,5%	100%	10%	89%
география	-	-	39,4%	68%	1%	100%
Информатика	8.5%	86%	-	-	15,5%	93,3%

### 3.6. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая						
серебряная						
Всего	5	6%	9	12%	5	5%

### 3.7. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2015 г.	2016 г.	2017 г.
66	74	80

### 3.8. Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2015 г.	2016 г.	2017 г.
4	2	2

### 3.9. Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
----------	---------	-----------------	-----------

Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех	международный	21	сертификаты
Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»	международный	28	сертификаты
«Международный математический конкурс Кенгуру»	международный	27	дипломы
Конкурс «Письмо Деду Морозу»	международный	1	сертификат
Тотальный диктант по немецкому языку	федеральный	8	дипломы
Олимпиада по истории от Инфоурока «Мириады звезд»	федеральный	6	сертификаты
Олимпиада по русскому языку от Инфоурока «Мириады звезд»	федеральный	9	сертификаты
Всероссийский конкурс «Золотое руно»	федеральный	3	сертификаты
Всероссийский конкурс « КИТ»	федеральный	3	дипломы
Конкурс «British Bulldog»	федеральный	14	дипломы
Конкурс школьных проектов гуманитарного профиля «Наука начинается в школе» (РУДН)	федеральный	2	дипломы
Областная олимпиада старшеклассников по избирательному законодательству	региональный	1	грамота
Областная конференция «Хроники огненных лет»	региональный	3	дипломы
Областная научно-практическая конференция к 150-летию Р. Киплинга	региональный	20	дипломы
Областной фестиваль видеороликов и фотоколлажей «My homeland»	региональный	5	дипломы
Научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «Наука. Образование .Карьера»	региональный	1	диплом лауреата
Фестиваль «Путешествие в мир	региональный	27	дипломы

историко-культурных ценностей англо-говорящих стран»			
Фестиваль «Hello, English!»	муниципальный	3	дипломы
Олимпиада «Россия-Беларусь»	муниципальный	1	грамота
Юный журналист	муниципальный	2	грамоты
Городская игра «Знатоки ОРКСЭ»	муниципальный	24	грамоты
Конкурсы в рамках муниципальных Рождественских чтений	муниципальный	9	сертификаты
Муниципальная краеведческая игра по истории «По страницам истории»	муниципальный	5	грамота
Городская конференция проектных, научно-исследовательских и творческих работ «Шаг в науку»	муниципальный	Призеры - 4 Лауреаты – 1	грамоты
Городская конференция научно-исследовательских работ для младших школьников «Открытие»	муниципальный	Победитель - 1 Призеры - 7	грамоты
Городская конференция «Мой добрый мир»	муниципальный	6	грамоты
Городской фестиваль в рамках Дня славянской письменности и культуры	муниципальный	3	грамоты

3.10. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

<b>1. Качество подготовки выпускников</b>		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	СОШ, СОШ с УИОП. Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ. Лицей, гимназия. Не менее 100% по всем ступеням образования и в целом по ОУ	100%
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП: начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% Лицей, гимназия:	



	начальная школа – не менее 45%	78,3% (2017), 74,4% (ср. за 3г)
	основная школа – не менее 35%	48,9% (2017), 48,3% (ср. за 3г)
	старшая школа – не менее 35%	46,7% (2017), 49,6% (ср. за 3г)
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96% СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Наличие учащихся, занявших призовые места (1-3) на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	220 чел.

### Вывод по разделу.

За последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся (2014-2015 уч.г. – 57%, 2015-2016 уч.г. – 57,6 %, 2016-2017 уч.г. – 59,2 %)

Этот показатель выше среднего по городу и является одним из самых высоких среди общеобразовательных учреждений города.

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся средней и старшей ступени, повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников в новой форме и в форме ЕГЭ являются одними из лучших в городе и превышают средние показатели по Московской области и России.

Результаты экзаменов по предметам, выбранными обучающимися 9-х классов с учётом будущего профиля класса, в котором они хотят продолжить обучение, свидетельствует о прочных базовых знаниях и хорошей работе педагогического коллектива гимназии по ориентированию выпускников на профильное обучение.

Сохраняется стабильно высокий процент поступления выпускников гимназии в высшие учебные заведения на бюджетные места – 2016 год – 54,9%, 2017 год – 42,3%. Поступили с соблюдением профильности – 2016 год – 76%, 2017 год – 80 %.

За последние три года число выпускников, закончивших образовательное учреждение с медалью, составило 19 обучающихся.

Увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа (2014-2015 уч.г. – 66 уч., 2015-2016 уч.г. – 74 уч., 2016-2017 уч.г. – 80 уч.)

## РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	<b>143</b>	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	<b>97</b>	<b>100%</b>
Учителя – внешние совместители	<b>1</b>	<b>1,0%</b>
Учителя с высшим образованием из них	<b>90</b>	<b>92,8%</b>
с высшим педагогическим	<b>88</b>	<b>90,7%</b>
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	<b>2</b>	<b>2,1%</b>
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	<b>34</b>	<b>35,1%</b>
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	<b>97</b>	<b>100%</b>
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	<b>97</b>	<b>100%</b>
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	<b>75</b>	<b>77,3%</b>
высшая категория	<b>22</b>	<b>22,7%</b>
первая категория	<b>53</b>	<b>54,6%</b>
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	<b>34</b>	<b>35,1%</b>
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	<b>82</b>	<b>84,5%</b>

### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	<b>10</b>
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	<b>8</b>
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	<b>2</b>
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	<b>да</b>
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	<b>1</b>
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	<b>8</b>
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	<b>6</b>

### 4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги-психологи	<b>3</b>

Учителя-логопеды	<b>1</b>
Учителя-дефектологи	<b>-</b>
Социальные педагоги	<b>1</b>
Педагоги дополнительного образования	<b>4</b>
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	<b>3</b>

### Вывод по разделу.

Реализация образовательной программы обеспечена квалифицированными кадрами (97,1% учителей имеют высшее образование, 50% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории). Однако 18,6% учителей не имеют квалификационной категории (молодые специалисты, педагоги пришедшие из других учебных заведений и потерявших квалификационную категорию, а также достигшие пенсионного возраста).

Решение данной проблемы достигается за счет создания условий для повышения квалификации учителей (очной и дистанционной), переподготовки и последующей аттестации. С 2011 года 100% педагогов включены в работу по использованию современных информационных технологий, дистанционно-образовательных ресурсов, прошли обучения на курсах повышения квалификации по направлению «Использование ИКТ в образовательном процессе».

## РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатель и ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	<b>100%</b>
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		<b>194</b>
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	<b>12,2</b>
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	<b>да</b>
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	<b>да</b>
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да	<b>да</b>
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		<b>56</b>
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		<b>10</b>
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		<b>3</b>
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	<b>да</b>
Наличие сайта (да/нет)	да	<b>да</b>
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	<b>да</b>
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да	<b>да</b>

### 5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	<b>6</b>
Кабинет физики	<b>1</b>
Кабинет химии	<b>1</b>
Кабинет биологии	<b>1</b>
Кабинет информатики	<b>3</b>

Кабинет русского языка и литературы	6
Кабинет истории и обществознания	4
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии (мастерские)	4
Кабинет начальных классов	16
Кабинет английского языка	6
Кабинет французского языка	2
Кабинет немецкого языка	2
Другие (указать):	
Кабинет музыки	1
Кабинет искусства	2
Лингафонный кабинет	4
Кабинет психолога и социального педагога	1
Спортивный зал	2
Библиотека	1
Читальный зал	1

### Вывод по разделу.

В гимназии имеется информационно-техническая база, способная обеспечить реализацию образовательной программы. Однако необходимо периодическое обновление информационно-технического и учебно-лабораторного оборудования для более качественной реализации образовательной программы гимназии.

## РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел – добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

### 1. Результативность деятельности творческих детских объединений и учащихся

	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Творческие коллективы (объединения), учащиеся образовательного учреждения были лауреатами и победителями районных, городских конкурсов (в течение трех последних лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс «Средь шумного бала» - номинация «Лучшие костюмы»</li> <li>• Городской конкурс рисунков «Великая Победа» - 1 место</li> <li>• Военно-краеведческая игра «По страницам истории» - 1 место</li> <li>• Городской конкурс «Вода – источник жизни». Лауреат</li> <li>• Городской конкурс «Права человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс чтецов – 2 место (младшая группа), 3 место (старшая группа)</li> <li>• Городской конкурс «Вода – источник жизни». Номинация «Оригинальность исполнения»</li> <li>• Городской конкурс по избирательному праву – 2 место</li> <li>• Городской конкурс «Права человека глазами ребёнка»- 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс «Средь шумного бала» - номинация «Лучший музыкальный номер»</li> <li>• Городская правовая викторина - Призёр</li> <li>• Городской конкурс «Журналистский десант». Номинация «Текст» -3 место</li> <li>• Городской конкурс «Каждый класс-хор» - 2 и 3 место</li> </ul>

	<p>глазами ребёнка»- 2 победителя, 2 призёра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс «Новогодняя игрушка» - поощрительный приз</li> </ul>	<p>победителя, 2 призёра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс «Я рисую выборы» -3 место</li> <li>• Городской конкурс «Каждый класс-хор» - 2 место</li> <li>• Конкурс «Журналистский десант». Номинация «Репортаж» - 1 место</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс «Права человека глазами ребёнка»- 2 победителя, 3 призёра.</li> <li>•</li> </ul>
--	--	--	---

## 2. Инновационная и научная деятельность МОУ «Гимназия №7»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 7» является победителем Приоритетного национального проекта «Образование» (2007г.).

МОУ «Гимназия № 7» сотрудничает с Российского государственным университетом туризма и сервиса («РГУТИС»), Подольским социально-спортивным институтом, Государственным университетом «Синергия». Партнерство направлено на профориентацию гимназистов, удовлетворение их интеллектуальных, культурных и нравственных потребностей.

Приоритетным направлением деятельности МОУ «Гимназия № 7» является реализация Программы развития «Инклюзивная образовательная среда».

На базе МОУ «Гимназия № 7» работает НОУ «Эврика». Традиционными в гимназии стали «Дни Науки».

В рамках деятельности муниципальной экспериментальной площадки в гимназии разрабатываются два направления: разработка и апробация учебников по литературе (совместно с ИОССО РАО) и социальная экология.

### Общие выводы

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствуют федеральным образовательным стандартам и государственному образовательному стандарту.

Директор \_\_\_\_\_ /Е.В. Назарова/  
Подпись ФИО

М.П.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения в разделе «Документы»:

<http://www.gimnazia7.org.ru>