

**Открытый урок русского языка по теме "Начальная форма глагола"  
УМК "Начальная школа XXI века"**

**Урок подготовила Правкина Л.А.,**

**учитель 4 «Б» класса МОУ «Гимназия № 7» Г.о. Подольск**

**16.11.2018 г.**

**Цели урока:**

- **Цель:** познакомить учащихся с неопределенной формой глагола и ее признаками;  
научить находить глаголы неопределенной формы в устной и письменной речи, ставить глаголы в неопределенную форму;
- **Задачи:**

- 1) обучающая – способствовать обучению умения конструировать вопросы по содержанию урока;
- 2) развивающая – развивать навыки сотрудничества; развивать способности школьников рефлексировать, целеполагать, моделировать;
- 3) воспитывающая – воспитывать чувства патриотизма; любви к родному языку;

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

-Ребята, проверьте, пожалуйста, готовность к уроку русского языка

---

---

---

**УУД: Личностные УУД:** самоопределение;

**Регулятивные УУД:** целеполагание;)

---

---

---

**Солнечный луч заглянул к нам в окно,**

**В школе от радости стало светло.**

**И мне захотелось лучом засиять,**

**Чтобы о радости всем рассказать.**

## II. Актуализация знаний

---

---

### УУД Предметные:

- формировать умения ориентироваться в своей системе знаний;
- актуализация знаний о глаголе как части речи;

### Метапредметные:

- формирование готовности слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, давать оценку событиям;

### Коммуникативные:

- вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
- 
- 

- Давайте разогреем наши ручки, подготовим их для каллиграфически скоростного письма. Открываем тетради, записываем число.

### 1) Минутка каллиграфии:

#### **Ф ф ф ил ил ил фильм фильмы фильмом**

#### **ин ин ин ны ны ны интересный интересное интересным интересных**

**Уч.:** Прочитайте слова в первой строке. Какой частью отличаются эти слова? Какая часть у них одинакова?

**Д.:** Эти слова отличаются окончаниями: “ фильм, фильмы, фильмом”. У них одинаковая основа. Это формы слова “фильм”. У них одинаковое значение

**Уч.:** Прочитайте слова во второй строке. Сравните эти слова.

**Д.:** “интересный, интересное, интересным, интересных”. У них одинаковая основа. Это формы слова “интересный”. Эти слова отличаются окончаниями

**Уч.:** Прочитайте слова, записанные на карточке. Сравните их.

**Д.:** “интерес, интересный, интересовать”. У этих слов одинаковый корень “– интерес–.” Они близки по смыслу. Это однокоренные слова.

**Уч.:** Меняется ли при изменении формы слова его значение?

**Д.:** Нет. Значение слова не меняется.

## III. Повторение знаний о глаголе.

## Игра “угадай часть речи”.

Условия игры:

1 ученик отвечает на вопросы одноклассников словами “да” или “нет”. Дети задают вопросы, используя слова, записанные на карточках:

- называют;
- отвечают на вопросы;
- изменяются.

(Играют две команды, вопросы задаются по очереди. Побеждает та команда, которая больше получит ответов “да”)

Д: Это часть речи называет признак предмета?(нет)

Д: Это часть речи называет предмет?(нет)

Д: Это часть речи называет действие или состояние предмета?(да)

Д: Эти слова отвечают на вопросы: “что сделать?” “что делать?”(да)

Д: Это часть речи изменяется по временам?(да)

Д: Это глагол?(да)

Уч.: Молодцы! Обе команды справились с заданием, четко и правильно задавали вопросы. Победила дружба! Молодцы!

### Самостоятельная работа.

Уч.: Прочитайте текст, записанный на доске. (дети читают.)

Определите время и число глаголов. (один ученик работает за доской.)

Трудно увидеть в лесу дикое животное. Зверя можно узнать по следам. Лучше всего читать следы зверей на свежем снегу. Следы зайца трудно спутать со следами других зверей.

(Проверка по схеме, записанной на доске.)

Настоящее время (сейчас): что делаю?		Говорю.
Прошедшее время (вчера): что делал?		говорил.
Будущее время (завтра): что буду делать?		Буду говорить.
что сделаю?		заговорю.
Увидеть	(Что сделать?)	глагол
Узнать	(Что сделать?)	глагол
Читать	(Что делать?)	глагол

Спутать	(Что сделать?)	глагол
---------	----------------	--------

#### IV. Постановка проблемы

**Уч.:** Вы смогли определить время и число глаголов?

**Д.:** нет.

**Уч.:** В чем было затруднение?

**Д.:** Эти глаголы не изменяются по временам.

---

---

#### Личностные:

- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе;

#### Познавательные:

- понимает информацию и интегрирует её в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решающих задач.

#### Личностные результаты:

- учить осознавать смысл учения, важность изучаемого материала.

---

---

#### V. Поиск решения. Организация наблюдения над глаголами.

**Уч.:** Можно ли определить действующее лицо?

**Д.:** нельзя. Потому что нельзя сказать:

Я увидеть, узнать, читать, спутать

Ты увидеть, узнать, читать, спутать

Он увидеть, узнать, читать, спутать

**Уч.:** Чем похожи глаголы?

**Уч.:** Эти глаголы отвечают на вопросы: “что делать?” “что сделать?” и оканчиваются на “-ть”.

**Уч.:** Определите число у глаголов.

**Д.:** Нельзя определить число у этих глаголов.

#### VI. Открытие нового знания

1) **Уч.:** Предложите, как можно назвать форму глаголов, у которых нельзя определить время и число. (дети высказывают свои предложения)

**Уч.:** назовите тему урока.

**Д.:** Неопределенная форма глагола.

2) **Работа над текстом определения.** Чтение в учебнике стр.76.

После чтения:

**Уч.:** Как еще можно назвать неопределенную форму глагола?

**Д.:** начальная форма.

**Уч.:** При помощи каких суффиксов образуется начальная форма?

**Д.:** Начальная форма глаголов образуется при помощи суффиксов “-ть”, “-ти”, “-чь”. Бежать, хотеть, нести, беречь.

**Уч.:** Как изменяется глагол в начальной форме?

**Д.:** глагол в начальной форме не изменяется по временам и числам. В этой форме у слов нет окончания.

**Уч.:** На какие вопросы отвечают глаголы в начальной форме несовершенного и совершенного вида?

**Д.:** глаголы несовершенного вида в начальной форме отвечают на вопрос: “что делать?” глаголы совершенного вида в начальной форме отвечают на вопрос: “что сделать?”

3) Учитель вывешивает карточки на доске:

Начальная форма глаголов:

- не изменяется;
- отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?
- образуется при помощи суффиксов -ть, -ти, -чь.

## **VII. Первичное закрепление.**

Учебник Стр.76 упр.2.( выполняют по цепочке, с объяснением выбора ответа)

**Уч.:** Выпишите глаголы в начальной форме в 2 столбика: в 1 столбик - глаголы, отвечающие на вопрос: “что делать?”, а во 2 столбик - глаголы, отвечающие на вопрос: “что сделать?”

ходить	пойти
учить	проехать
плакать	обойти

давать	зажечь
доказывать	съесть
спать	прожить
лечь	упасть
терпеть	понять

**Уч.:** Прочитайте глаголы 1 столбика. Что общего?

**Д.:** Это глаголы несовершенного вида они отвечают на вопрос: “что делать?”.

**Уч.:** Прочитайте глаголы 2 столбика. Что общего?

**Д.:** Это глаголы совершенного вида, они отвечают на вопрос: “что сделать?”.

**Уч.:** Прочитайте рубрику “Это важно знать” стр.77 учебника. (дети читают).

**Уч.:** Почему суффиксы “-ть”, “-ти”, “-чь” в основу слова не включаются?

**Д.:** Они не образуют новые слова. Они образуют начальную форму.

**Уч.:** Выделите основы в этих словах.

### **VIII. Самостоятельная работа.**

---

**УУД: Регулятивные:** познавательная инициатива  
Осуществление самоконтроля;

---



---

стр.77 упр.3.(фронтальная проверка)

Задание на карточках.

Допиши начальную форму глагола. (Взаимная проверка в парах).

Что делают? Что делаешь? Что делал? Что делать?

Что сделают? Что сделаем? Что сделал? Что сделать?

Играют, играешь, играл - играть

Сидят, сидим, сидел - сидеть

Скажут, скажем, сказал, - сказать

Начинаем, начинают, начинал - начинать

Несу, несешь, несла - нести

Нарисую, нарисуют, нарисовал - нарисовать

### **IX. Домашнее задание.** стр. 77, упр. 4

---

---

**Познавательные УУД:**

Уметь выбирать решение.

**Личностные УУД:**

Мотивация к обучению и целенаправленной деятельности.

---

---

---

**Х. Итог урока.**

Рефлексия

Старался. У меня всё получилось. (Лепесток красного цвета)

Старался, но у меня были ошибки. (Лепесток зелёного цвета)

У меня не получилось, но я буду стараться! (Лепесток синего цвета)

**Уч.:** Оцените свою работу на уроке.

Выложите свои лепестки на доске по контуру. Молодцы!

**Уч.:** Что нового узнали о глаголе?

**Д.:** У глагола есть начальная форма.

**Уч.** Как изменяются глаголы в начальной форме?

**Д.:** Они не изменяются.

**Уч.:** Как образуется начальная форма глагола?

**Д.:** Начальная форма глаголов образуется при помощи суффиксов “-ть”, “-ти”, “-чь”. И эти суффиксы в основу слова не включаются.