

МОУ «Гимназия № 7»
План-конспект
открытого урока
по предмету: «Физическая культура»
Тема: *Подвижные игры*
для учащихся 3-го класса



Выполнил:
Паценко Александр Владимирович
учитель физической культуры
МОУ «Гимназия № 7»

Конспект открытого урока по физической культуре в 3 классе

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ДАТА: 20.11.2018 года

ТИП УРОКА: Комбинированный

ТЕМА: Подвижные игры

ЦЕЛЬ УРОКА: - Развивать интерес детей к физической культуре на основе подвижных игр;

- Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- Информатизация учащихся по сохранению и укреплению здоровья;
- Развитие физических качеств;
- Показать преимущества здорового образа жизни, вызвать у детей желание заниматься спортом и развитием физических качеств.

ЗАДАЧИ УРОКА:

1. Образовательные (предметные результаты):

- Формировать двигательные умения и навыки, обогащать свой двигательный опыт;
- Обучать детей коллективной игре, умению видеть и понимать партнеров и соперников;
- Воспитывать культуру эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности.
- Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей

2. Развивающие (метапредметные результаты):

- Формирование мотивации к двигательной активности и способности к самоорганизации в деятельности, развитие двигательных качеств.
- Развитие памяти, мышления, а также физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- Способствовать активизации познавательной деятельности.

3. Воспитательные (личностные результаты):

- Сформировать позитивные отношения к своему здоровью, к здоровью окружающих;
- Воспитание организованности, внимательности, чувства коллективизма и культуры поведения;
- Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций (нравственно-этическая ориентация);
- Формировать чувство патриотизма – твоё здоровье это здоровье нации.

МЕТОДЫ: фронтальный метод, игровые технологии.

ОБОРУДОВАНИЕ: свисток, кегли, мяч, карточки

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: спортивный зал

ХОД УРОКА:

Вводно-подготовительная часть

1.1 Организационный момент

Цель: Организовать учащихся, овладеть их вниманием

Задачи: - Организация учащихся

- Ознакомить с техникой безопасности на уроке.

Методы: словесные: указания, команды распоряжения

Продолжительность: 5 мин.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Дозировка	Организационно-методические указания	Универсальные учебные действия
Организует построение	По звонку быстро и организованно строятся в шеренгу по одному	30 сек.	Обратить внимание на внешний вид, форму, спортивную обувь	<p><u>Личностные УУД:</u> Формирование учебно-познавательного интереса к материалу урока и решению новых задач</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Планировать пути достижения цели, ставить познавательные задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении урока (как со сверстниками при работе, так и с учителем)</p>
Организует сдачу рапорта, контролирует правильность выполнения команд	Физорг класса сдаёт рапорт, учащиеся выполняют команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайся».	1 мин.	Пятки вместе, носки врозь, плечи расправить, грудь подать вперёд, руки прижать к туловищу, кисти рук сжать в кулак.	
Принимает рапорт физорга класса		30 сек.		
Приветствует учащихся	Дружно приветствуют учителя	5 сек.		
Знакомит с целью и задачами урока	Слушают, осознают, проектируют	55сек.	Я рад приветствовать Вас на нашем уроке «Подвижные игры» . В народе говорят: “Здоровому всё здорово”. Здоровый человек красив и приятен в общении, легко преодолевает трудности, умеет по-настоящему и работать, и отдыхать Я приглашаю всех вас принять активное участие в наших играх.	
Знакомит с техникой безопасности	Внимательно слушают	1 мин.		
Организует измерение ЧСС	По команде учителя измеряют пульс	1 мин.	Правой рукой берём запястье левой руки или сонную артерию, нащупываем пульс.	

1.2 Разминка

Цель: Подготовить организм к основной части урока

Задачи:

- Организовать постепенное включение в работу органов и систем, общее разогревание опорно-двигательного аппарата
- Использовать упражнения, способствующие подготовке организма учащихся к предстоящей работе в основной части урока

Методы: - Словесный (команды, указания, объяснения)

- Практический (показ)

Продолжительность: 13 мин.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Дозировка	ОМУ	Универсальные учебные действия
Даёт команды «на право», «в обход на лево шагом марш»	Чётко выполняют поворот, движение начинают с левой ноги		Постановка стопы с носка на пятку	<p><u>Личностные УУД:</u> Установить роль разминки при подготовке организма к занятию</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Произвольно строим речевое проговаривание упражнений за учителем при проведении разминки</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, следить за безопасностью друг друга во время разновидностей ходьбы и бега.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> - Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп</p> <p><u>Здоровьесберегающие</u> - уметь использовать двигательный опыт ранее пройденных двигательных действий.</p>
Подаёт команды для выполнения упражнений с заданиями в ходьбе Контролирует правильность выполнения заданий	Выполняют задания: 1. на носках, руки вверх	15м	Спина прямая, подбородок приподнять, руки прямые, пальцы вместе;	
	2. на пятках, руки за головой	15м	Спина прямая, лопатки свести, локти развести, смотреть прямо, носки не касаются пола;	
	3. на внешней стороне стопы, руки на плечах	15м	Спина прямая, плечи расправить;	
	4. на внутренней стороне стопы, руки на поясе	15м	Спина прямая, плечи развести, локти смотрят точно в сторону.	
Даёт команду «ускоренной ходьбой марш»	Выполняют задание		Руки в локтях согнуты	
Даёт команду для выполнения упражнений с заданиями в беге Контролирует правильность выполнения заданий	Выполняют беговые упражнения: 1. лёгкий бег	30м	На передней части стопы	
	2. с высоким подниманием бедра, руки на поясе	20м	Бедро выше	
	3. с захлёстыванием голени, руки за головой	20м	Захлест чаще	
	4. Приставным шагом правым и левым боком, руки на поясе	20м	Шаг короче, толчок выше	
	5. Ускорение	30м	Руки через стороны вверх и вниз	
Организует выполнение упражнения на	Выполняют упражнение на восстановления дыхания в	30м		

восстановление дыхания	движении: два шага – вдох, на четыре шага выдох			
Даёт команду: «Стой» Поворачивает налево, «На 1й -2й рассчитайсь»	Останавливаются в колонне по одному, поворачиваются, производят расчёт на 1й- 2й, 1е номера остаются на месте, 2е делают - 2 шага назад	30сек.	Класс делает перестроение в две шеренги	
<u>Комплекс ОРУ</u>				
Объясняет, демонстрирует правильность выполнения ОРУ на месте	Внимательно слушают, смотрят, анализируют и выполняют упражнения вместе с учителем			<u>Личностные УУД:</u> Установить роль Режима дня и Утренней зарядки в формировании здорового образа жизни.
1. И.П.- стойка, руки согнуты в локтевых суставах. 1-4 – круговые движения кистей внутрь; 5-8 – круговые движения кистей наружу.		4-5 раз.	Спина прямая	<u>Познавательные УУД:</u> Строим речевое проговаривание общеразвивающих упражнений за учителем при проведении « Утренней зарядки»
2. И.П.- стойка, руки вниз сжаты в кулак. 1-4 – круговые движения рук вперед; 5-8 – круговые движения рук назад		4-5 раз.	Руки прямые	<u>Коммуникативные УУД:</u> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, следить за безопасностью друг друга во время проведения « Утренней зарядки».
3. И.П.- стойка руки на пояс. 1-4 – круговые движения головой вправо; 5-8 – круговые движения головой влево.		4-5 раз.		<u>Регулятивные УУД</u> - Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп

4. И.П. – стойка, руки на пояс. 1- наклон туловища вперед, руками коснуться пола; 2- И.П. 3- наклон туловища назад, руки на поясе; 4- И.П.		4-5 раз.	Наклон делать как можно ниже, ноги в коленях не сгибать	
5. И.П. – стойка, руки на пояс. 1- поворот туловища вправо; 2- И.П. 3- поворот туловища влево; 4- И.П.		4-5 раз.	Ноги в коленях не сгибать	
6. И.П. – основная стойка, руки на поясе. 1- прыжок ноги врозь, руки в стороны; 2- И.П. 3- прыжок ноги врозь, руки в стороны; 4- И.П.		3-4раза	Прыжок выше	
Делает замечание, исправляет ошибки Задаёт вопрос ученикам : «Для чего нужно делать зарядку по утрам?»	Выполнившие неправильно исправляют ошибки			
Даёт команду перестроения в две колонны: Налево! В колонну по одному шагом марш!	Перестраиваются в две колонны			

2. Основная часть

Цель: Развитие двигательных качеств, улучшение деятельности опорно-двигательного аппарата, систем организма

Задачи: Повысить качество двигательных действий и динамику индивидуальных достижений учащихя

Методы: Соревновательный, словесный (распоряжения, команды, указания)

Продолжительность: 22 мин.

Подвижные игры

Инвентарь: свисток, кегли, мяч, карточки, баскетбольные мячи.

<p>Даёт команду налево перестроения в колонну по три через середину зала. Объясняет условия игры. «Вызов номеров»</p> <p>Условия игры: В колоннах рассчитываются по порядку. Водящий задает пример (например, 10-4) и ответ на этот пример будет номером игрока. Игрок с этим номером должен с ведением теннисного мяча ракеткой оббежать кеглю и возвратиться на свое место. Капитаны подсчитывают очки. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.</p> <p>Перестроение колонну по одному, ходьба по залу на восстановление дыхания.</p> <p>Организует выполнение упражнения на восстановление дыхания</p>	<p>Ученики перестраиваются через середину зала в колонну по 3.</p> <p>Участники команд выполняют следующие виды деятельности:</p> <p>1.Ведение теннисного мяча ракеткой Прыжки на одной ноге</p> <p>Выполняют упражнение на восстановления дыхания в движении: два шага – вдох, на четыре шага выдох</p>	<p style="text-align: center;">8 минут</p>	<p>Следить за равнением.</p> <p>Следить за правильным выполнением решения примера.</p> <p>Эстафета передаётся касанием ладоней участников команды.</p> <p>Обратить внимание на правила безопасности при выполнении ведения, на выполнение правил подвижной игры.</p> <p>Учитель определяет команду - победителя игры.</p> <p>Учащиеся помогают учителю собрать инвентарь.</p>	<p>Личностные УУД: 1.Самоопределение. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. 2.Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) 3.Нравственно-этическая ориентация. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Умение технически правильно выполнять двигательные действия.</p> <p>Познавательные УУД: 1. Осмысление условий задания. 2. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 2. Владеть способами взаимодействия с окружающими, следить за безопасностью друг друга во время проведения подвижной игры. 3. Ведут обсуждение по заданному примеру, вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p>
<p>Объясняет условия игры «Гандбольные салки»</p> <p>Условия игры: Игрок, владеющий мячом, может пробежать не более 3-ех шагов,</p>	<p>Участники команд выполняют следующие виды деятельности:</p> <p>1.Броски мяча в цель.</p>	<p style="text-align: center;">7 минут</p>	<p>Следить за правильным выполнением передачи мяча, касания мяча противником.</p> <p>Обратить внимание на правила безопасности при выполнении игры, на</p>	<p>Здоровьесберегающие</p>

<p>после чего должен коснуться соперника или выполнить передачу партнеру. Если водящий осалил соперника, но при этом сделал больше трех шагов или бросил мяч в соперника, то это не засчитывается как осаливание.</p> <p>Назначает капитанов, и они выбирают себе команду</p>	<p>2.Передачи мяча партнеру.</p>		<p>выполнение правил игры</p> <p>Следить за технически правильным выполнением двигательных действий</p> <p>Следить за правильным выполнением передачи мяча, мяч передавать точно в руки</p> <p>Учитель определяет команду - победителя соревнования.</p> <p>Учащиеся помогают учителю собрать инвентарь.</p>	<p>компетенции: <i>умеют</i> использовать двигательный опыт в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга.</p>
<p>Строит учеников в одну шеренгу.</p> <p>Дает команду «Разойдись» « В одну шеренгу становись»</p> <p>Направление построения шеренги указывает учитель. Ходьба по залу на восстановление дыхания</p> <p>Организует выполнение упражнения на восстановление дыхания Даёт команду налево перестроения в колонну по три через середину зала.</p> <p>Объясняет условия игры «Волшебные буквы» Условия игры: Каждый участник по очереди бежит до конца</p>	<p>Учащиеся по команде «Разойдись!», расходятся по спортивному залу. По команде «В одну шеренгу становись!» должны быстро встать на свое место.</p> <p>Выполняют упражнение на восстановления дыхания в движении: два шага – вдох, на четыре шага выдох</p> <p>После окончания эстафеты участники команд объясняют учителю для чего необходим двигательный режим</p>	<p>7 минут</p>	<p>Обратить внимание на правила безопасности при выполнении игры, на выполнение правил игры</p> <p>Учащиеся помогают учителю собрать инвентарь.</p>	

зала и берет одну карточку с буквой. Из букв команда собирает слово (быстрота, гибкость, ловкость). Побеждает команда, которая первой соберет слово.			Учитель определяет команду - победителя соревнования.	
3. Заключительная часть				
<p>Цель: Приведение организма в оптимальное состояние Задача: Снижение деятельности систем организма до нормы Создание установки на предстоящую учебную деятельность Задание на дом</p> <p>Методы: Словесный Продолжительность: 5 мин. Инвентарь: гимнастические маты, воздушные шары, нитки</p>				
Даёт команду помощникам положить два гимнастических мата		15 сек.		<p><u>Познавательные УУД:</u> <i>Общеучебные</i> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>
<p><u>Условия задания:</u> Участники располагаются на гимнастическом мате полукругом, звучит мелодия, участники надувают шары, завязывают их, и со словами: «Желаем Вам, здоровья» дарят присутствующим гостям.</p>	Участники команд садятся на маты и начинают надувать шары	1 минута	<p>Обратить внимание на правильность выполнения дыхательных упражнений</p> <p>Восстановить дыхание после двигательной активности .</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> 1. Определить собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. 2. Осознать необходимость домашнего задания</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Определить смысл поставленной на уроке УЗ</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>
Даёт команду: Класс, в одну шеренгу стройся!	По команде учителя все участники строятся в одну шеренгу	15 сек		
Организует измерение ЧСС	По команде учителя измеряют ЧСС и сравнивают его с ЧСС на начале урока	1 мин.	Обратить внимание на правильность выполнения пульсометрии	

Подводит итоги урока. Отмечает лучших учащихся. Даёт домашнее задание. Даёт команду об окончании урока. Прощается с учащимися. Организует уход с урока.	Воспринимают информацию Поворачиваются налево	2,5 мин	Проверить степень усвоения обучающимися УЗ Ставим УЗ на дом Построение в две шеренги Организованный уход с урока	
--	--	------------	---	--

Самоанализ урока физической культуры в 3 классе проведенного учителем физической культуры МОУ «Гимназия № 7» Паценко А.В.

Место урока в структуре изученного предмета. Данная тема «Подвижные игры и эстафеты» изучается в составе темы «Подвижные игры» после изучения темы «Гимнастика».

Следующие уроки «Подвижные игры с элементами баскетбола».

Урок физической культуры проводился в 3 классе. Дети разные по уровню физического развития, темпераменту, характеру.

Тема урока: Подвижные игры

Цель урока:

1. Формирование знаний и представления обучающихся о правилах подвижных игр, и их соблюдения;
2. Развитие координации движений в пространстве, силы рук, сосредоточенность, внимание;
3. Благоприятное воздействие на психическое развитие обучающихся физическими упражнениями и воспитание коллективизма, взаимовыручки.

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепление)

Предметные:

- Развитие скоростных и координационных способностей.
- Укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных способностей.

Метапредметные:

- Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели и пути их достижения.
- Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Личностные:

- Развитие ценностного отношения к ЗОЖ, чувство коллективизма и взаимопомощи.
- Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.

Цель для учителя:

- 1 Формирование знаний и представления обучающихся о правилах подвижных игр, и их соблюдения;
- 2 Развитие координации движений в пространстве, силы рук, сосредоточенность, внимание;
- 3 Благоприятное воздействие на психическое развитие обучающихся физическими упражнениями и воспитание коллективизма, взаимовыручки.

I этап. Подготовительная часть.

Цель: организация обучающихся, функциональной подготовки организма к нагрузкам в основной части. Для этого была проведена разминка. В ней использовались разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения.

II этап. Основная часть.

Цель: Отработка умений и навыков полученных на предыдущих уроках, играть в подвижные игры и участвовать в эстафетах, соблюдая при этом правила игр и эстафет.

Обучающимся, была предложена игровая ситуация, где за основу взяты отрывки из сказок (их 6). Мотивирую обучающихся тем, что нужно обыграть представленные ситуации при проведении эстафет, таким образом проявить свои физические качества.

Обучающиеся активно участвовали на уроке; прыгали на мячах, работали со скакалкой, проявляли свою силу и сноровку, когда работали в парах перенося друг друга, оказывали взаимопомощь друг другу, чему во многом способствовала чёткость в организации работы команд, грамотный инструктаж, а также игровая форма проведения урока. Во время эстафет учащиеся развивали навыки сотрудничества со сверстниками, чувство коллективизма и доброжелательности, честность, взаимопомощь. В течении основной части я следила за соблюдением техники безопасности, организации страховки, взаимопомощи.

III этап. Заключительная часть.

Цель урока: Помочь обучающимся оценить свой уровень усвоения материала, подвести итоги, оценить достигли ли цели урока.

В процессе урока наблюдалась мотивация учеников на занятие: обучающиеся любят и знают сказки, хорошо освоили правила проведения эстафет. При выполнении заданий прослеживается то, что обучающиеся получают удовлетворение от проделанной работы. Свое отношение к уроку ребята продемонстрировали аплодисментами.

На протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования и мотивации. Стиль общения с учениками доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся, между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в команде.

Домашнее задание:

Цель: отработка комплекса УГ.

При формулировке домашнего задания были даны инструкции и указания по его выполнению.

Данный урок содержал в себе комплекс методических принципов обучения.

- Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. (направленное на всестороннее развитие личности обучающегося)
- Принцип научности и содержания и методов учебного процесса.
- Принцип систематичности и последовательности.
- Принцип наглядности.
- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя.
- Принцип доступности и обучения
- Принцип связи обучения с жизнью.

- Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

Использовались объяснительно-иллюстративный, игровой-репродуктивный; частично- поисковые методы обучения, которые применялись в комплексе.

Валеологические требования к уроку соблюдены.

Вывод: урок представляет собой единую целостную композицию отдельных этапов, направленных на достижение цели. Считаю, что урок прошел достаточно плодотворно. Цель достигнута и задачи решены. Обучающиеся, проявили самостоятельность и высокую активность и работоспособность, сумели организовать свою деятельность в соответствии с целями и задачами урока. Обучающиеся эффективно применяли полученные ранее знания и умение для осознанного формирования новых знаний, правильно и четко с планировали работу, успешно осуществляли самоконтроль