

Подготовила: Мысова Марина Валериевна, учитель начальных классов МОУ «Гимназия№7» Г.о. Подольск.

Класс: 3

Тема урока: «Природные сообщества».

Цель и задачи:

1. Познакомить учащихся с понятием «природное сообщество», с многообразием лесных обитателей, ярусами леса.
2. Развитие умения устанавливать взаимосвязи между всеми компонентами природного сообщества леса.

Планируемые универсальные и учебные действия:

Познавательные УУД:

1. Развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Представлять информацию в виде схемы.
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. На основе анализа объектов делать выводы.

Коммуникативные УУД:

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной форме.
3. Умение работать в паре и в группах.

Регулятивные УУД:

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе подводящего диалога с учителем
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу.
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные результаты:

1. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД		
I. Актуализация знаний	<p>- Добрый день, ребята. - Какой у нас сейчас урок? - Давайте с вами вспомним, о чём на уроках окружающего мира мы говорим? - Какая большая тема была у нас перед каникулами? О ком мы с вами говорили? Давайте проверим ваши знания по этой теме.</p> <p>ТЕСТ</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p> <p>2. Представлять информацию в виде таблицы, схемы...</p> <p>3. Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p>4. На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>5. Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>6. Ориентироваться на развороте учебника.</p> <p>7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>		
	<p>1. Кто выкармливает детёнышей молоком?</p>			
	<p>а) земноводные</p>		<p>б) рыбы</p>	<p>в) млекопитающие</p>
	<p>2. Жаба, тритон, лягушка-это...</p>			
	<p>а) рыбы</p>		<p>б) земноводные</p>	<p>в) пресмыкающиеся</p>
	<p>3. Как размножаются млекопитающие?</p>			
	<p>а) откладывают яйца</p>		<p>б) вымётывают икру</p>	<p>в) рожают живых детёнышей;</p>
	<p>4. У какой группы животных тело покрыто голой влажной кожей?</p>			
	<p>а) пресмыкающиеся</p>		<p>б) земноводные</p>	<p>в) млекопитающие</p>
	<p>4. Проверка. Оцените свою работу. «5»-выполнено правильно «4»-1 ошибка «3»-2 ошибки</p> <p>2. Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что тебе нужно было сделать? - Удалось тебе выполнить задание? - Ты сделал всё правильно или были недочёты? - Ты ответил на вопросы сам или с чьей-то помощью? 			

	<p>– Какую отметку поставил? Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу.</p>	
<p>II. Формулирование темы урока</p>	<p>1, 3, 3.</p> <p>– Послушайте загадку и попробуйте определить о чём мы сегодня будем говорить на уроке:</p> <p>Весной веселит, летом холодит, Грибами, ягодами одаривает, Осенью умирает Весной оживает. (Лес)</p> <p>– А что вы уже знаете о лесе? – Какие животные обитают в лесу? Какие растения произрастают? – Как они между собой живут? Каждый по отдельности или зачем-то нужны друг другу? – Можем ли мы сказать , что они все живут сообща? – Так как же можно их назвать одним словом? Всё это вместе что? – А если они живут сообща, можно назвать их СООБЩЕСТВОМ? – А если мы говорим о лесном сообществе, а лес это что? (природа) – Значит это какое сообщество? (ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО) Вот это и будет темой сегодняшнего урока.</p>	
<p>III. Совместное открытие знаний.</p>	<p>3, 4, 1, 2,3,4, 1.</p> <p>– Что такое ПРИРОДНОЕ СООБЩЕСТВО? Как вы понимаете это понятие? – Лес для живых организмов является большим многоэтажным домом. Учёные называют эти этажи леса ярусами. Предлагаю вам поработать в группах. У вас на партах карточки. Подпишите названия ярусов леса.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p>2. Строить речевое</p>

	<p>В лесу находятся не только деревья, кустарники и травы, но и животные. Расселите животных по ярусам. (работа с доской)</p> <p>– Что мы сейчас делали?</p> <p>– Какие умения формировали? (2 – и тогда + 4.)</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>– Мы выяснили, что лес – это дом для живых организмов. Чем он служит для животных?</p> <p>– Сейчас мы слушаем сообщения ребят о лесных жителях.</p> <p>– Всё в лесу взаимосвязано и неразрывно. Растения не могут жить без животных, а животные – без растений. Рассмотрите картинку. Докажите эту связь. (цепь питания)</p> <p>– Образовалась цепь. Как эта цепь называется?</p> <p>– Они живут совместно и составляют все вместе природное сообщество. Они помогают друг другу. Животные леса тесно связаны между собой и с растениями. Многие звери, птицы и насекомые разносят плоды и семена растений. Так они способствуют расселению деревьев и трав.</p> <p>– Какой вывод мы можем с вами сделать?</p> <p>– Давайте сравним свои выводы с выводом в учебнике. (учебник стр. 144). Запишите вывод в тетрадь.</p>	<p>высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>4. Умение работать в паре и в группах.</p> <p>Личностные результаты</p> <p>1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> <p>2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
<p>III. Самостоятельное применение знаний.</p>	<p>2. 3. 2</p> <p>– Где мы с вами побывали?</p> <p>– Как вы думаете, что произойдёт, если исчезнет хотя бы одно животное в лесу? (нарушится сообщество)</p> <p>– Что нужно делать, чтобы этого не произошло?</p> <p>– Подумайте, какие запрещающие знаки вы бы повесили в лесу, если бы вам</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе подводящего диалога с учителем.</p>

	<p>доверили охрану нашего леса. Нарисуйте в тетради запрещающие знаки</p> <p>1 ряд. -Не рубить деревья.</p> <p>2 ряд - Охрана животных.</p> <p>3 ряд -Костёр</p>	<p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>ТОУУ</p>
<p>IV. Домашнее задание.</p>	<p>Выполнить задание из учебника на стр. 144.</p>	
<p>V. Итог урока.</p>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какая была тема нашего урока? – Кто может объяснить, что такое «природное сообщество»? – О каком природном сообществе сегодня говорили? Что важного вы узнали? – Чему научились? – Кто с темой урока справлялся легко? – Кому пока было трудновато? – Кто или что вам помогло справиться? – Кто доволен сегодня своей работой? – Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать? – Какую бы отметку вы себе поставили? 	

САМОАНАЛИЗА УРОКА

«Природные сообщества», 3 класс.

Цель данного урока: познакомить учащихся с понятием «природное сообщество», с многообразием лесных обитателей, ярусами леса; развитие умения устанавливать взаимосвязи между всеми компонентами природного сообщества леса.

На уроке вводится понятие «природное сообщество», «ярусы леса», систематизируются знания обучающихся о лесных обитателях, о взаимосвязях между всеми компонентами природного сообщества леса.

Кроме предметных умений развиваются и метапредметные и личностные. Такие, как:

познавательные УУД (развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы).

коммуникативные УУД (развиваем умение слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в парах и в группах)

регулятивные УУД (развиваем умение высказывать своё предположение на основе подводящего диалога с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу; осуществлять познавательную и личностную рефлексию).

личностные результаты (формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией).

Достижению этих целей и развитию заявленных УУД на уроке способствует использование технологии проблемного диалога с её основными этапами:

- постановка проблемы (использование приёма «Яркое пятно» с подводящим диалогом к формулированию темы урока);
- поиск решений (совместно с учителем и в группах с использованием дополнительного материала);
- представление результата (самостоятельное формулирование вывода с опорой на учебник);
- применение «открытых» знаний в новых условиях (составление экологических знаков).

Результаты урока показали правильность выбора представленных технологий, методов и форм работы. Они учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и класса в целом. Урок соответствует требованиям ФГОС.