КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПОДОЛЬСКА

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована с руководителем ГМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Ю. Бондаренко/. | Согласована с директором МОУ ДПОС «Информационно-методический центр» г. Подольска /Г.Н.Чумаченко /  |
|  | Утверждена приказом МОУ «Гимназия №7»№ \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года Директор МОУ «Гимназия №7» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В. Назарова/ |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **к курсу "Подготовка к школе"**

составлена на основе авторской программы

Н. А. Федосовой «Преемственность.

 Подготовка детей к школе»

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К КУРСУ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа «Подготовка к школе» разработана:

* + в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
	+ в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
	+ разработана на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение, 2009.;
	+ в соответствии с особенностями МОУ «Гимназия №7» города Подольска, образовательных потребностей и запросов родителей будущих первоклассников.

**Структура документа**

Рабочая программа включает следующие разделы:

* ***Пояснительная записка*;**
* ***Содержание программы;***
* ***Планируемые результаты освоения программы;***
* ***Календарно-тематическое планирование;***
* ***Приложение.***

**Актуальность**

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и психологом гимназии.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в гимназии, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Рабочая программа рассчитана на 4 месяца реализации во втором полугодии (февраль – май).

Из авторской программы взяты три блока: «Дорога к азбуке», «Математические ступеньки», «Чудеса творчества»

**Цели программы:**

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

2. Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций) необходимые для успешной адаптации детей к школе;

3. Оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

**Задачи:**

1. Организовать диагностирование качеств школьной зрелости;

2. Организовать для детей образовательный процесс в школе, в дневное время, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;

3. Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;

4. Организовать комплексную деятельность педагога, психолога и логопеда в образовательном процессе;

5. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

6. Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;

7. Провести работу по формированию способности самоконтролю и самоорганизации

**Основные принципы работы*:***

Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

 Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его  деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

 Комплексный подход при разработке занятий,

 Вариативность содержания и форм проведения занятий;

 Систематичность и последовательность занятий;

 Наглядность.

 Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

 учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

 обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-психолога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.

В ходе индивидуального логопедического обследования выявляются особенности поведения и основные отклонения или нарушения речи ребенка. Пo его результатам планируется работа по устранению тех или иных речевых нарушений.

Результаты диагностики заносятся в «Психолого-педагогическую карту» ученика. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются необходимые рекомендации родителям.

**Основная дидактическая идея** - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

**Организация образовательного процесса**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет). В течение февраля - мая длится подготовительный этап, а непосредственно занятия проводятся по субботам или среди недели по два занятия. Занятия завершаются в конце мая. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов предшкольной подготовки.

Учитывая, что эффективность образовательного процесса в группах кратковременного пребывания зависит от подбора и сочетания разных видов деятельности и форм их организации, несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе сверстников, будут использованы для формирования у детей целостного образа жизни старшего дошкольника.

Именно в этом образе жизни заключается отличие подготовительных групп для старших дошкольников от групп кратковременного пребывания, создаваемых при школах, где образовательный процесс выстраивается как простая сумма, калейдоскоп быстро сменяющих друг друга учебных занятий (по типу школьных уроков, только менее продолжительных), то есть как школа для дошкольников.

Для детей, приходящих 1 раз в неделю на два часа, образовательный процесс организуется максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка.

По сравнению с традиционными программами детского сада, с целым днем пребывания, данная программа не включает в виде самостоятельных разделов занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи.

Восприятие художественной литературы имеет огромное развивающее значение для ребенка. Однако в связи с дефицитом времени и прерывистостью образовательного процесса в группах кратковременного пребывания нет возможности читать большие художественные произведения (чтение авторских сказок, повестей с продолжением), которые необходимы старшему дошкольнику. Эта работа передается родителям (с соответствующими рекомендациями и объяснением ее необходимости и важности).

Развитие речи также не выделено в специальный раздел, но осуществляется в процессе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении; в процессе рисования, в игре активно развертывается комментирующая и повествовательная речь. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

Одновременно организуется работа по психологическому сопровождению детей, которая реализуется психологом школы.

Усилия психолога в рамках такой программы направлены на:

* проведение психологических занятий, ориентированных на раскрытие, адаптацию и интеграцию индивидуальности ребенка в условиях группы развития;
* информирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей, их активности, успехов на психологических занятиях;
* проведение для взрослых специальных практикумов, лекций, семинаров, соответствующих тематике и целям психологических занятий;

**Программа рассчитана на 48 часов в течении 4-х месяцев (февраль-май), состоящая из трех блоков, на каждый из которых рассчитано по 16 часов.**

Группы формируются по заявлению родителей.

Группы подготовки к школе работают один раз в неделю, по три занятия, 12 занятий в месяц.

**Режим работы.**

9.45 – встреча детей

10.00 – 10.30 – первое занятие

10.30 – 10. 45 – перерыв

10.45 – 11.15 – второе занятие

11.15 – 11.30 – перерыв

11.30 – 12.00 – третье занятие

12.00 – 12.15 – вывод детей, консультации для родителей.

**Формы занятий** – занятия-игры, конкурсы, путешествия, практические занятия, обзорные прогулки и т. д.

**Содержание программы курса «По дороге к азбуке»**

 Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

 Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

 Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

 Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

 Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

 Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

 Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

 Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

 Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации*.*

**Планируемые результаты**

Ребенок научится и получит возможность научится:

 — ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

 — знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

 — знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность,

 просьба;

 — осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро

 — медленно, весело — грустно и т. д.;

 — артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая

 дикция способствуют эффективному общению;

 — оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

 — обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

 — использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

 — следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:

 смотреть на собеседника,

 не перебивать говорящего,

 использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное

 и т. д.;

 — сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

 — соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

 — правильно произносить все звуки;

 — отчетливо и ясно произносить слова;

 — выделять из слов звуки;

 — находить слова с определенным звуком;

 — определять место звука в слове;

 — соблюдать орфоэпические нормы произношения;

 — составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

 — составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

 — пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

 — соблюдать элементарные гигиенические правила;

 — ориентироваться на странице тетради.

**Содержание программы курса «Математические ступеньки»**

Курс предусматривает дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;

развивать   мыслительные   операции:   умение   решать   задачи   на   поиск закономерностей, сравнение и классификацию;

развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память;    внимание, наблюдательность, логическое мышление;

развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные  представления;

изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с
использованием наглядности;

раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе  элементарных практических действий,

научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, что­бы подготовить детей к овладению простейшими умственными операци­ями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объек­тах.  Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладаю­щих или не обладающих заданным свойством.  Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования  дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, напри­мер, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дош­кольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике ве­личин - длина, масса, время.

Линия  логического развития детей начинается уже на самых первых заня­тиях математикой, когда они выполняют простейшие действие классификации (например, разложить  предметы или фигуры по цвету, по размерам, по фор­ме).  На доступных примерах  разъясняется смысл таких  «логических» слов,  как  «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение дляматематического развития ребенка имеет линия гео­метрической пропедевтики. На занятиях дети познакомятся с некоторыми гео­метрическими фигурами, их названиями и изображениями.

**Планируемые результаты**

Ребенок научится и получит возможность научиться:

выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными пред­метами;

сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;

определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;

называть числа в пpямом и в обратном порядке от 1 до 10;

сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;

пересчитывать элементы данного конечного множества;

читать любое число от 1 до 10;

называть и различать геометрические фигуpы: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Учиться планировать учебную деятельность;

Высказывать свою версию;

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

 **Содержание курса «Чудеса творчества»**

Программа «Чудеса творчества составлена на основе программы: «Волшебная красота окружающего мира» Авторы: Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина и рассматривается как часть программы «Подготовка к школе» и призвано решать главную общую цель — развитие личности ребенка 6 лет. При разработке содержания, задач, форм и методов в данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве. по самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребенка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности. Для реализации ведущей цели программного содержания раздела «Искусство и культура» необходимо опираться на следующие исходные положения: — нравственная основа народной культуры и искусства; — детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придает ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевную щедрость); — общность художественно-образного содержания всех областей народного искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм народного творчества; — гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями культуры, искусства. Программное содержание курса отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 5—6 лет: — «Мы танцуем, поем, играем и слушаем музыку своего народа»; — «Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли»; — «В мире родной природы»; — «Детские праздники и народный календарь»; — «В мире народной сказки. Театрализованные действа».

**Планируемые результаты**

Научатся и получат возможность научиться

 Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен года. Проявлять интерес к творческим успехам товарищей. Научатся различать и определять: 1. Названия главных цветов; 2. элементарные правила смешения цветов; 3 значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами; 4. вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

Научатся: 1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;

 2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;

3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;

 4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;

5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;

 6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;

7. Пользоваться простейшими приемами лепки;

8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

**Литература**

1. Федосова Н.А. Программа «Преемственность»/ Москва - 2009
2. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2013.
3. Гаврина С.Е. Рабочие тетради «Готовимся к письму»: - ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
4. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2013
5. Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке к школе// Начальная школа , 2009
6. Синицына Е.И. Умные пальчики //м. Лист, 2009
7. Шпикалова Т.Я «Волшебный мир народного творчества» Пособие для детей 5-7 лет
8. Узорова Е.А., Нефедова Е.А. 350 упражнений при подготовке детей к школе. / М., 2009
9. Гатанова Н.В. Тесты для подготовки ребенка к щколе./ С- П, 2012

## Календарно-тематическое планирование к курсу «Математические ступеньки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п | **Темы занятий** | **дата по плану** | **дата по факту** |
| 1. |  Простейшие числовые представления. Различение предметов по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». | 02.02-07.02 |  |
| 2. |  Уточнение у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Ориентировка в пространстве. | 09.02-14.02 |  |
| 3. |  Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка».Знакомство со сложной фигурой. | 16.02-21.02 |  |
| 4. |  Счет в пределах 10 и обратно Предыдущее и последующее число. Пространственные представления Игра «Заведем ракету», «Оглянись».  | 23.02-28.02 |  |
| 5. | Сравнение групп предметов, их составление . Понятия: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках.Игра «Танграм» | 02.03-07.03 |  |
| 6. |  Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг».  | 09.03-14.03 |  |
| 7. | Веселый счет. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету»Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания. | 16.03-21.03 |  |
| 8. |  Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». | 23.03-28.03 |  |
| 9 |  Упражнение в дополнении числа до любого заданного.Состав числа. Игра «Поезд». | 30.03-04.04 |  |
| 10 |  Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример» | 06.04-11.04 |  |
| 11. |  Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон» | 13.04-18.04 |  |
| 12. |  Составление примеров. Запись их в тетрадь. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон» | 20.04-25.04 |  |
| 13. | Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка» | 04.05-09.05 |  |
| 14. |  Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление.. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики». | 11.05-16.05 |  |
| 15. |  Конструирование с помощью геометрических фигур. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка». | 18.05-23.05 |  |
| 16. | Время. Части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году Игра «Часики» | 25.05-30.05 |  |

## Календарно-тематическое планирование к курсу «Дорога к азбуке»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Темы занятий** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1. | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки.  | 02.02-07.02 |  |
| 2. | Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».  | 09.02-14.02 |  |
| 3. | Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». | 16.02-21.02 |  |
| 4. |  Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. | 23.02-28.02 |  |
| 5. | Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» | 02.03-07.03 |  |
| 6. | Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. | 09.03-14.03 |  |
| 7. | Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные. Игра «Составь слово» | 16.03-21.03 |  |
| 8. | К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку». | 23.03-28.03 |  |
| 9. | Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко». | 30.03-04.04 |  |
| 10. | В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части» | 06.04-11.04 |  |
| 11. | Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок. | 13.04-18.04 |  |
| 12. | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово». | 20.04-25.04 |  |
| 13. | В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха» | 04.05-09.05 |  |
| 14. | Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. | 11.05-16.05 |  |
| 15. | Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». | 18.05-23.05 |  |
| 16. |  Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей.Праздник звуков. | 25.05-30.05 |  |

## Календарно-тематическое планирование к курсу «Чудеса творчества»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Темы занятий** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1. | Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы | 02.02-07.02 |  |
| 2. | Лепка животных: зайца, лисы | 09.02-14.02 |  |
| 3. | Сюжетно - тематическая аппликация (колобок). | 16.02-21.02 |  |
| 4. | Сюжетно - тематическая аппликация (колобок). | 23.02-28.02 |  |
| 5. | Объемная аппликация (цветочек). | 02.03-07.03 |  |
| 6. | Нарезная мозаика: «Весёлый зайка». Русские народные сказки о животных | 09.03-14.03 |  |
| 7. | Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик». Игры  | 16.03-21.03 |  |
| 8. | Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик», | 23.03-28.03 |  |
| 9. | Переплетение полосок, закладки. | 30.03-04.04 |  |
| 10. | Работа с шаблонами и трафаретами. Секрет матрешки. | 06.04-11.04 |  |
| 11. | Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки | 13.04-18.04 |  |
| 12. | Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки. | 20.04-25.04 |  |
| 13. | Складывание из бумаги (лягушка) Инсценирование сказки «Теремок» | 04.05-09.05 |  |
| 14. | Акварельные краски. Смешивание. Иллюстрация к рассказу. | 11.05-16.05 |  |
| 15. | Гуашь. Хохломские узоры. Песни о России. | 18.05-23.05 |  |
| 16. | Волшебные мелки. Природа родного края. | 25.05-30.05 |  |

Рассмотрено на заседании

 кафедры учителей начальных классов

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждено на заседании

педагогического совета гимназии

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 1.**

**Характеристика будущего первоклассника.**

####  1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Не избегает общения.

**2. Организация деятельности**

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.

**3. Речевое развитие**

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
5. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
6. Обратить внимание на детей с нарушениями речи (консультации логопеда)

**4. Развитие движений и пространственная ориентация**

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремиться научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

**5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.**

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

**6. Личностное развитие**

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею…)

**7. Развитие внимания и памяти**

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4 строки.

**Работа с родителями будущих первоклассников.**

**Формы работы:**

* день открытых дверей;
* консультации;
* педагогический лекторий для родителей.

**Тематика:**

1. Родитель – это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок – хороший ученик.
4. Советы практического психолога.
5. Как ребенку помочь стать самостоятельным.
6. Как на самом деле любить детей.
7. Физическая подготовленность ребенка к школе.
8. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
9. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
10. Первые дни ребенка в школе.
11. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.