



Программа развития научного общества учащихся

**муниципального общеобразовательного
учреждения «Гимназия №7»**

**Городского округа Подольск
Московской области**

2018-2021 гг.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ
МОУ «ГИМНАЗИЯ №7» Г. О. ПОДОЛЬСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Наименование Программы	Программа Научного общества учащихся МОУ «Гимназия №7»
Разработчики Программы	Стратегическая команда: - директор; - заместитель директора по учебно-методической работе; - руководители предметных кафедр
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры гимназии
Научно-методические основы разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; 3. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО
Цели и задачи Программы	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самовыражения и самореализации; - углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры; - развитие творческого мышления; - совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности; - формирование аналитического отношения к собственной деятельности; - популяризация научных знаний; - утверждение престижа образования; - вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности интеллектуальной деятельности; - Помощь в профессиональном самоопределении и обеспечение условий профессионального роста; - система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением учителей. <p>Образовательно-воспитательные задачи в процессе организации научно-исследовательской деятельности учащихся решаются нами на трех уровнях:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • информационном (заключающемся в получении учащимися новых знаний); • эмоциональном (через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности); • нравственно-психологическом (через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества).
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Физико-математическое направление (физика, математика, программирование, робототехника); • Гуманитарное направление (лингвистика, история, журналистика); • Естественнонаучное направление (биология, химия, экология).
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы оценки	<ul style="list-style-type: none"> • создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности; • формирование ключевых компетентностей; • эффективное использование знаний и умений в различных ситуациях, включая социальные; • эффективное использование знаний и умений в творческой демонстрации проекта; • повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы; • профессиональное самоопределение и обеспечение условий профессионального роста. <p>Индикаторы оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня 2. Поступление выпускников гимназии в ВУЗы и средние учебные заведения (%) 3. Публикация научных работ учащихся гимназии.

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 2018 по 2023 годы.</p> <p><u>I этап</u></p> <p>Создание творческих групп участников программы.</p> <p>Ознакомление участников с разработками педагогической науки по данной теме.</p> <p>Разработка программы мероприятий по реализации.</p> <p>Разработка инструментария для диагностики.</p> <p><u>II этап</u></p> <p>Проведение мероприятий по консультированию по работе секций.</p> <p>Создание нормативной базы НОУ и их апробация.</p> <p>Инициация мероприятий творческими группами участников программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация результатов на уровне образовательного учреждения; • на муниципальном уровне. <p>Осуществление мероприятий мониторинга реализации программы.</p> <p><u>III этап</u></p> <p>Описание, обобщение и представление итоговых результатов программы.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Наличие МТБ, необходимой для работы по Программе (частично).</p> <p>Кадровое обеспечение реализации Программы (частично).</p>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
Система организации контроля реализации программы	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет МОУ "Гимназия №7" с привлечением родительской общественности.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа определяет потенциал развития гимназии, позволяет рассматривать гимназию как общественно-активное "открытое" образовательное пространство. В нем естественно соединены сфера знаний, развитие индивидуальности каждого учащегося и его социализация, подготовка учащихся к жизни в постиндустриальном, информационном обществе.

Итогом реализации Программы станет создание образовательной среды нового типа, обеспечивающей учащимся возможность самоопределения, самореализации, развития, приобретения позитивных ценностей и современных продуктивных стратегий деятельности и инновационного поведения.

Работа в научном обществе даёт ученикам возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у учащихся творческие способности и формирует у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Научное общество учащихся является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Цель:

- создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Задачи:

- создание условий для самовыражения и самореализации;
- углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры;
- развитие творческого мышления;
- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности;

- формирование аналитического отношения к собственной деятельности;
- популяризация научных знаний;
- утверждение престижа образования;
- вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности интеллектуальной деятельности;
- Помощь в профессиональном самоопределении и обеспечение условий профессионального роста;
- система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением учителей.

Образовательно-воспитательные задачи в процессе организации научно-исследовательской деятельности учащихся решаются нами на трех уровнях:

- информационном (заключающемся в получении учащимися новых знаний);
- эмоциональном (через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности);
- нравственно-психологическом (через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества).

Принципы организации работы НОУ:

- интегральность, т.е. объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывность - процесса длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда;
- свободы выбора учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;
- индивидуализация образовательной траектории учащихся;
- создание условий для самореализации личности;
- социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.

Структура и организация работы

Непосредственное руководство научным обществом учащихся осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

Положение о научном обществе рассматривается на заседании Совета научного общества и принимается общим собранием членов гимназического НОУ.

Собрание - это высший орган НОУ. Собрание проводится в начале учебного года и только после того, как в гимназии изучены научные интересы учащихся и их отношение к научной деятельности. На общем собрании утверждается совет НОУ, в который входит не менее 5-10 человек, определяется состав каждой секции, утверждается название гимназического НОУ, план его работы на год.

Общее собрание НОУ проходит 2 раза в год (сентябрь, май). Заседания совета НОУ – 1 в четверть.

Работа по направлениям научного общества проводится ежемесячно по намеченному плану. Научно-исследовательская конференция «Шаги в науку» проводится 1 раз в год.

Структура НОУ:

- Руководитель НОУ (заместитель директора по учебно-методической работе).
- Заместитель руководителя НОУ (ученик старших классов).
- Руководители секций по предметам (педагоги гимназии).

Научное общество в МОУ «Гимназия №7» структурно подразделяется на НОУ «Эврика» для учащихся 5х-11х классов и НОУ «Совенок» для учащихся 1х-4х классов.

Планирование заседаний совета НОУ.

Месяц	Тема	Цель	Ответственные	Результат работы
сентябрь	Работы научных секций. Содержание тематики секций.	Обсуждение тематики научных работ учащихся.	Руководители секций, Совет НОУ.	Памятки по работе секций.
ноябрь	Подготовка к участию членов НОУ в гимназических, районных, областных олимпиадах по предметам.	Анализ результатов подготовки и участия членов НОУ в олимпиадах.	Учителя-предметники, руководители методических объединений.	Методический бюллетень.
январь	Подготовка и проведение научно-	Подготовка материалов.	Руководители секций и	Оформление работ

	исследовательской конференции.		методических объединений.	
февраль	Подготовка и проведение научно-исследовательской конференции "Шаги в науку"	Анализ готовности секций к проведению конференции.	Совет НОУ, руководители секций.	Фотоотчёт. Участие в конференциях различного уровня

Организационная структура НОУ

1. Основной организационной формой ученического научного общества является научный кружок или группа по интересам.
2. В гимназии действует собрание членов ученического научного общества, которое, собираясь не реже двух раз в год, выбирает Совет НОУ, обсуждает планы на будущее и анализирует проделанную работу.
3. Общее руководство работой ученического научного общества возложено на орган ученического самоуправления – Совет НОУ. Вопросы НОУ курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который также осуществляет учет результатов научно-исследовательской работы учащихся и поощрение активистов.
4. Базовым результатом работы общества является ежегодная районная научная конференция «Шаги в науку», на которую представляются лучшие работы гимназичтов в текущем, учебном году по разным направлениям.

Научно-исследовательская работа учащихся проводится в рамках выработанного Положения.

Положение о научно-исследовательской работе учащихся в гимназии

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Научно-исследовательская деятельность учащихся - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью научно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;

- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т. п.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

2.1. Научными руководителями учащихся являются учителя.

2.2. Тема работы определяется учащимся индивидуально, утверждается научным руководителем. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем .

2.3. Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются: проекты, реферативные сообщения, доклады, мультимедийные презентации.

2.4. Лучшие работы учащихся могут быть поощрены грамотами и рекомендованы к представлению на конференции, направлены на конкурсы, олимпиады разного уровня.

3. ВИДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся НОУ «Эврика» являются:

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- экспериментально-исследовательский: проверка предложения о подтверждении или опровержении результата;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4. КРИТЕРИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Актуальность выбранного исследования.

4.2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

4.4. Владение автором специальным и научным аппаратом.

4.5. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

4.6. Практическая и теоретическая значимость исследования.

4.7. Четкость выводов, обобщающих исследование.

4.8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

Технология организации деятельности

- Выявление учеников, желающих заниматься исследовательской работой.
- Выбор темы предполагаемого исследования, определение круга проблем, требующих решения, подбор необходимой литературы и ресурсов. Важно, чтобы учащийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его практического применения.
- Утверждение педагогами тем предлагаемых исследований.
- Работа самого ученика над проектом или под руководством учителя.

Нередко возникает ситуация, когда предполагаемая тема проект находится на стыке нескольких дисциплин, либо требует оказания консультационной помощи представителей высшей школы. В этом случае определяется, кто из специалистов-консультантов (работающих в гимназии или представителей вузов, с которыми заключены договоры о сотрудничестве) будет курировать работу.

Механизм внедрения программы

Сроки		Этап	Результат
I этап	Сентябрь	Создание творческих групп участников программы. Ознакомление участников с разработками педагогической науки по данной теме. Разработка программы мероприятий по реализации. Разработка инструментария для диагностики.	Нормативная база Программы План мероприятий по реализации программы. Перечень диагностик. Списки учащихся по секциям. Учебные проекты. Создание Совета НОУ. Сборник учебных проектов.
II этап	Март	Проведение мероприятий по консультированию по работе секций.	Нормативная база НОУ. Программы секций.

		Создание нормативной базы НОУ и их апробация. Инициация мероприятий творческими группами участников программы: • Демонстрация результатов на уровне образовательного учреждения; • на муниципальном уровне. Осуществление мероприятий мониторинга реализации программы.	Сформированность компетенций учащихся. Высокий уровень подготовки учебных проектов. Положительные результаты внешней экспертизы. Размещение материалов на гимназическом сайте.
III этап	Май	Описание, обобщение и представление итоговых результатов программы.	Методические рекомендации по созданию и использованию НОУ. Трансляция опыта.

Ресурсное обеспечение программы

Условия	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат
Организационные	Создание локальных актов по организации работы над программой.	Приказы, план работы, график проведения мероприятий, встречи с партнёрами-спонсорами.
Нормативно-правовые	Разработка нормативных документов по организации и проведению мероприятий программы.	Положения и механизмы проведения мероприятий в рамках программы. Положения, поддерживающие реализацию программы.
Информационные	Создание информационного ресурса программы.	Гимназический ресурсный центр.
Методические	Разработка дидактических материалов к мероприятиям, накопление и систематизация методических разработок участников программы.	Комплект учебно-методических материалов.

Кадровые	Проведение обучающих семинаров и консультаций по основным направлениям программы.	Повышение уровня профессиональной ИКТ-компетентности и информационной культуры. Выполнение функциональных обязанностей на профессиональном уровне, эффективная организационная деятельность.
Материально-технические	Модернизация компьютерной техники и дооснащение ОУ средствами интерактивной поддержки, создание новых цифровых зон гимназии	Материалы учебной, методической и внеклассной деятельности, памятки.
Финансовые	Поиск источников финансирования.	Бюджетные и внебюджетные средства.

Основные риски реализации программы

Риски	Возможные пути их устранения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стереотип общественного сознания. 2. Неготовность части коллектива к восприятию НОУ. 3. Личная незаинтересованность отдельных членов коллектива. 4. Отсутствие секций из-за не набора групп учащихся. 5. Нежелание учащихся работать над проектом 6. Неготовность проекта к сроку. 7. Объективные риски (болезнь участников) 8. Финансовые проблемы могут сократить количество мероприятий программы. 9. Технические проблемы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование общественного позитивного мнения. 2. Теоретическая подготовка членов педагогического коллектива. 3. Вовлечение через активизации работы кафедр и их руководителей. 4. Реклама программы секции. 5. Возможное создание временных проблемных групп педагогов, учащихся. 6. Оказание помощи в подготовке проекта. 7. Поиск внебюджетных источников финансирования программы. 8. Организация технической помощи.

Критерии оценки работ учащихся:

№	Критерии	Оценка
1.	Тип работы	0 баллов - реферативная работа 3 балла – реферативная работа с элементами исследования 5 баллов – работа является проектом, исследованием
2.	Использование известных результатов и научных фактов	1 балл - автор использовал широко известные данные 2 балла - использованы уникальные научные данные
3.	Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых	1 балл - использован учебный материал школьного курса 2 балла - кроме учебного материала школьного курса использованы специализированные издания 4 балла - использованы уникальные научные источники (архивные, семейные, СМИ и т.п.)
4.	Степень новизны полученных результатов	1 балл - в работе доказан уже установленный факт 2 балла - в работе получены новые данные
5.	Качество исследования	1 балл - результаты работы могут быть доложены на гимназической конференции 2 балла - результаты работы могут быть доложены на районной, областной конференции 3 балла - результаты интересны, уникальны и могут быть опубликованы в научных изданиях
6.	Практическая значимость	1 балл - работа может быть использована в учебных целях 2 балла - работа уже используется в своем учебном учреждении 3 балла - работа используется в нескольких учебных учреждениях
7.	Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы	0 баллов – работа не соответствует указанной в Положении структуре 2 балла - в работе отсутствуют один или несколько основных разделов 3 балла - работа структурирована согласно требованиям в Положении
8.	Качество оформления работы	1 балл - работа оформлена аккуратно, но в излагаемом материале присутствуют речевые, стилистические,

		грамматические ошибки 3 балла - работа оформлена аккуратно, описание четкое, последовательное, грамотное .
9.	Целеполагание	0 баллов – цель не сформулирована, 1 балл - цель сформулирована, но не достигнута, не соответствует выводам 3 балла – цель сформулирована и соответствует выводам
10.	Оригинальность текста	2 балла – 90% и выше
11.	Языковой компонент «Иностранные языки»)	0 баллов – многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание смысла работы и хода рассуждений, 1 балл - имеются не более 5 языковых ошибок или ошибок социокультурного или страноведческого плана, 2 балла – имеются 1-2 языковые ошибки или ошибки или ошибок социокультурного или страноведческого плана, 3 балла – все фразы на иностранном языке приведены без ошибок, нет ошибок социокультурного или страноведческого плана
	ИТОГО:	Максимально – 30 баллов «Иностранные языки» – 33 балла

Критерии оценки публичного выступления (презентации доклада)

№	Критерий	Оценка
1	Качество доклада	1 балл - доклад зачитывается 2 балла - доклад рассказывается, но не объяснена суть работы 3 балла - четко выстроен материал доклада, доклад рассказывается 4 балла - кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом (демонстрирует наглядный материал)
2	Качество ответов на вопросы	1 балл - не может четко ответить на вопросы 2 балла - не может ответить на большинство вопросов 3 балла - отвечает на большинство вопросов
3	Оформление	1 балл - представлена плохо оформленная презентация

	презентации	2 балла - презентация хорошо оформлена, но есть неточности 3 балла - к презентации нет претензий
4	Владение автором научным и специальным аппаратом (термины, методики исследования и т.д.)	1 балл - автор владеет базовым аппаратом 2 балла – в докладе используются общенаучные и специальные термины 3 балла - показано умелое владение специальным аппаратом
5	Четкость выводов, обобщающих доклад	1 балл - выводы имеются, но они не доказаны 2 балла - выводы нечеткие 3 балла - выводы полностью характеризуют работу
6	Соблюдение регламента	0 баллов – регламент не соблюден 1 балл – регламент соблюден
7	Лексико-грамматическое и фонетическое оформление речи (для секции «Иностранные языки»)	0 баллов – допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного 1 балл – в речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок. В целом речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2) 2 балла – в речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи) 3 балла – в речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущены не более 2-х языковых ошибок, затрудняющих понимание.
	ИТОГО:	Максимально – 17 баллов
	ВСЕГО:	47баллов (за заочный и очный этап)

Программа выполнения проекта

Под творческим проектом понимается учебно-трудовое задание, активизирующее деятельность учащихся, в результате которого ими создаётся продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной.

В основе создания творческого проекта лежит процесс творчества учителя и ученика. Слово "творчество" происходит от слова "творить", т.е. в общественном смысле это означает "искать", изобретать и создавать нечто такое, что не встречалось в прошлом опыте – индивидуальном или общественном. Творчество – это исследование. Человек исследует, а это значит, что он наблюдает и познаёт окружающий нас мир. Поисковая творческая деятельность создаёт все материальные и духовные ценности. В основе творчества лежит система творческого воспитания, которая обусловлена двумя основными принципами: индивидуальной заинтересованностью; социальной значимостью.

№	Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	Определение темы. Мотивация, целеполагание, получение базовых данных; формирование группы.	Осознают цель, воспринимают базовые данные, уточняют информацию, обсуждают задание.	Объясняет тему, базовые данные, цель работы; мотивирует. Разъясняет технологию работы по проекту. Формирует группы. Выдает и объясняет задание.
2	Планирование	Уточняют источники информации, формируют задачи и план деятельности, распределяют роли в группе, выбирают и обосновываются критерии успеха.	Помогает в распределении ролей и определении плана деятельности (по просьбе учащихся).
3	Теоретическая подготовка	Работают с «информационными пакетами», анализируют полученные данные и обсуждают альтернативы («мозговой штурм»). Уточняют план исследовательской деятельности.	Наблюдает, консультирует, организует возможность выполнения исследовательской части работы в хозяйстве.

4	Исследование	Выполняют исследование и работают по заданиям.	Наблюдает, консультирует, советует, сопровождает учащихся (по их просьбе).
5	Анализ результатов и оформление проекта	Участвуют в коллективном анализе проекта, формулируют выводы, оформляют проект. Готовят доклад.	Консультирует, организует конференцию, готовит оценочные таблицы, инструктирует рецензентов.
6	Защита проекта. Конференция. Выставки и т.п.	Защищают проект. Формулируют предварительную оценку работы.	Руководит проведением конференции.
7	Оценка и коррекция	Проводят коллективную оценку, знакомятся с оценкой учителя, вносят поправки в работу. Подводят итог.	Участвует в коллективном анализе, аргументирует оценку, участвует в подведении итогов.

Требования к содержанию и оформлению исследовательской работы

Работа должна иметь характер научного или творческого исследования. Работы по иностранным языкам принимаются только на русском языке с включением цитат, выражений, пословиц, лексических единиц на иностранном языке. Компонент работы на иностранном языке должен составлять 30-40 %.

Работа должна содержать:

1. **Титульный лист** (наименование конференции, название секции, тема работы, сведения об авторах (ФИО, класс и учебное заведение, название населенного пункта) и научных руководителях (ФИО, ученая степень и звание, должность, место работы)
2. **Оглавление** (основные заголовки работы и соответствующие номера страниц)
3. **Введение** (формулировка проблемы (в проекте, научном исследовании), отражение актуальности темы, определение целей и задач, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы)
4. **Основную часть** (информация, подразделенная на главы: описание рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных и новых предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения - эффективность, точность, простота, наглядность,

практическая значимость и т.д.)

5. **Заключение** (выводы и результаты, полученные автором с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования)
6. **Список использованных источников и литературы** (публикации, издания и источники, использованные автором, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные)
7. **Приложения** (необязательная часть: иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.), который должен быть связан с основным содержанием).
8. **Все работы должны быть проверены на антиплагиат на сайте antiplagiat.ru (результаты проверки необходимо приложить к своей работе):**

для 5-7 классов оригинальность текста 50 % (свой текст); 50% заимствование из источника.

для 8-9 классов оригинальность текста 60 % (свой текст); 40% заимствование из источника.

для 10-11 классов оригинальность текста 70 % (свой текст); 30% заимствование из источника.

Презентация (обязательно составление презентации в программе PowerPoint).

Оформление работы

Текст работы печатается на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, размер 12-14 пт, межстрочный интервал 1,5, поля: слева - 25 мм, справа - 10 мм, сверху и снизу - 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), который выполняется черной пастой (тушью).

Объем работы - не более 20 страниц вместе с приложением и титульным листом. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте на них должны содержаться ссылки.

Страницы должны быть пронумерованы. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).

