

Технологическая карта урока

ТЕМА УРОКА «В магазине игрушек». Класс: 3 «В»

Учитель: Левченко Юлия Александровна, учитель английского языка МОУ «Гимназия № 7»

Цели деятельности учителя	Введение и первичное закрепление новых лексических единиц по теме «Игрушки».
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в речи лексические единицы по теме «Игрушки» • вести и поддерживать элементарный диалог • кратко описывать и характеризовать предмет • понимать на слух речь учителя по ведению урока <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять лексические единицы по теме «Игрушки» в устной речи • отвечать на вопросы по содержанию задания <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта – приобретенная компетентность): <i>Познавательные</i> – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии. <i>Коммуникативные</i> – вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками, способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные</i> – развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять регулятивные действия самоконтроля и самооценки в процессе .</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к продолжению изучения английского языка • оценивать свои успехи в изучении языка, осуществлять самоконтроль, самооценку • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Универсальные учебные действия	<p>Личностные – формирование положительного отношения к учебе и развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;</p> <p>Регулятивные - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку своих одноклассников в процессе работы в паре;</p> <p>Познавательные - извлекать информацию, представленную учителем в игровых заданиях; использовать визуальные и лексические опоры для решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные - участвовать в парной, групповой работе; распределять роли, договариваться друг с другом и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
Применяемые образовательные технологии	Личностно-деятельностный подход, ИКТ, игровая, здоровьесберегающая.
Методы и формы обучения	Индивидуальная, групповая, работа в парах.
Образовательные ресурсы	Карточки, ИКТ-презентация.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и методы взаимодействия	Виды контроля
1	2	3	4	5	6
Организационный момент (3 мин.)	Обеспечение мотивации учебной деятельности	<p><u>1. Greeting.</u> А) Приветствие учителя - Good afternoon, boys and girls! Б) Организационная беседа</p> <p><u>2. Сообщение цели урока.</u> Today I have got a puzzle for you. <i>You have got lots of them. You can play with them. You can sleep with them. You can get them as birthday presents. What are they? (Приложение 1)</i></p>	<p>Отвечают на приветствие учителя. Участвуют в диалоге <i>How are you today?</i></p> <p>Воспринимают учебную задачу.</p> <p>Учащиеся слушают песенку и пытаются перевести или объяснить тему урока.</p> <p>From the toy shop.</p>	<p>словесный</p> <p>частично-поисковый</p>	

	<p>Проведение языковой разминки</p>	<p>That's right! They're <i>toys</i>. Where do you get your toys from? Right. From the toy shop. Look at the board and read the name of the topic of our lesson.</p> <p>At the end of our lesson you will learn how to talk about your toys. Please be active and polite. (Презентация)</p> <p>3. <u>Проводит фонетическую зарядку.</u> To get into the toy shop you should pronounce all words correctly. Let's revise some sounds. (Презентация)</p>	<p>At the toy shop.</p> <p>Учащиеся вслед за учителем проговаривают рифмовку. Произносят звуки.</p> <p>[a:] Car, guitar [] Doll, ball, small [t] teddy bear, toy shop, roller-skates, robot ... [k] kite, roller-skates, car ...</p>	<p>наглядный, словесный, практический</p>	<p>Фронтальный</p>
<p>Актуализация знаний (34 мин.)</p> <p>Презентация и первичное усвоение новых лексических единиц.</p>	<p>Введение новых лексических единиц</p> <p>Упражнения на сопоставление картинки/игрушки и слова (matching).</p>	<p><u>Работа с лексикой</u> Now we are ready to start. What do you think the best present for birthday is? Of course, toys! Look at the screen and repeat the new words.</p> <p>1) I'm sad. I have forgotten some names of the toys. Can you help me? What's this?</p>	<p>Toys</p> <p>toy shop, present, roller-skates, teddy bear, bike, car, camera, bus, lorry, helicopter</p> <p>A teddy bear/a car,... etc. Учащиеся сопоставляют картинку и слово.</p>	<p>наглядный</p> <p>наглядный, словесный</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Индивидуальный (устные ответы)</p>

<p>Первичная проверка понимания</p> <p>Смена вида деятельности для снятия</p>	<p>Краткое описание, характеристика предмета.</p>	<p>2) I have put the toy words onto the board and want to know if you can match to pictures to the words. Come to the board.</p> <p>2) Oh, look! What's this? It's a toy box!. Let's have a look what's inside! Who is the bravest? Come to me! What is it? (4 мин)</p> <p>3) Now it's time to meet my assistant. It's my favourite toy. This is my teddy bear. It is small. It is brown. Tell me about your favourite toys.</p> <p><i>(Презентация)</i></p> <p>4) My teddy bear and I want to know how many new words you memorized. You'll work in teams. I have got two piles of cards. Make up as many words as you can. Say 'Bingo!' when you're ready!</p> <p><u>Read your words. Take turns doing it.</u></p> <p><u>Музыкальная физкультминутка</u> <u>Now it's time to relax.</u></p>	<p>Учащиеся вынимают игрушку из пакета и называют её.</p> <p>It's a car/teddy bear...</p> <p>My favourite toy is ... It is <i>(big/small)</i> It is <i>red/orange, etc</i></p> <p>Составляют слова из карточек: toy, car, bike, bus, camera, helicopter</p> <p>Учащиеся по очереди читают получившиеся слова</p> <p>Учащиеся делают зарядку, повторяя движения героев песенки</p>	<p>наглядный, частично-поисковый</p> <p>практический</p> <p>словесный, наглядный, практический</p> <p>фронтальный практический</p>	<p>Индивидуальный (вопросы для уточнения информации)</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Фронтальный</p>
---	---	---	---	--	---

		<p>give on a piece of paper and fold it. Act out the dialogue and hand your present to your classmate.</p> <p>Look and listen. (учитель демонстрирует диалог с одним из учащихся).</p>	<p>- Happy Birthday, Dima. Here's your present. - Wow! A car! Thank you. - You're welcome.</p>		
Домашнее задание (1 мин.)		At home you'll have more practice with the new words WB, p. 24 ex. 1,2.	Записывают домашнее задание и получают инструкции по его выполнению	Словесный фронтальный	
Итоги урока. Рефлексия. (3 мин.)	Самоконтроль, рефлексия	<p><u>What did you learn today?</u> Let's play "What's missing?" game. (учитель показывает карточки) Close your eyes! (учитель убирает одну из карточек) What's missing?</p> <p>Ребята, у вас на партах есть смайлики, нарисуйте им настроение, с которым вы уходите с урока. Thank you for your work! You were active, clever and friendly. You get good and excellent marks today.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу, нацеливают себя на повторение дома.</p>	словесный, фронтальный	