

Обсуждено на  
Педагогическом совете  
28 декабря 2013 г.  
Протокол №3

Обсуждено на  
Управляющем совете  
30 декабря 2013 г.  
Протокол №3

Утверждено приказом  
МОУ «Гимназия №7»  
№272 от «30» декабря 2013 г.  
Директор МОУ «Гимназия №7»  
/Е.В. Назарова/



## ПОЛОЖЕНИЕ о психологической службе МОУ «Гимназия №7»

- I. Общие положения
- II. Цели и задачи психологической службы
- III. Функции психологической службы
- IV. Основные направления работы психологической службы

### I. Общие положения

1.1. Психологическая служба – является структурным подразделением МОУ «Гимназия №7» (далее – гимназия).

1.2. Психологическая служба в своей работе руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативно-методической и правовой базой учебно-воспитательного процесса;
- решениями органов Комитета по образованию Администрации г. Подольска;
- настоящим положением;
- программой социально-психологического и логопедического сопровождения участников образовательного процесса.

1.3. Деятельность психологической службы гимназии направлена на социально-психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья учащихся, педагогического состава, администрации.

1.4. Сотрудники психологической службы (психолог, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатели группы продлённого дня) осуществляют свою деятельность в тесном контакте с учреждениями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел.

### II. Цели и задачи психологической службы

2.1. Основной целью психологической службы гимназии является обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья учащихся; их социализация и социальная адаптация; выявление проблем и коррекция устной и письменной речи.

2.2. Задачи психологической службы:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;
- содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией *продуктивного* общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой стороны – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации;

- оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации гимназии;
- создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, речи, социально-педагогической запущенностью;
- социально-психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства гимназии.

### **III. Функции психологической службы**

- 3.1. Психологическая служба координирует работу психолога, учителя-логопеда, воспитателей группы продлённого дня гимназии.
- 3.2. Разрабатывает методики, помогающие педагогам осуществлять собственную практику в работе с учащимися.
- 3.3. Содействует созданию благоприятных социальных ситуаций развития обучающихся, психологических условий для формирования здорового образа жизни детей и подростков.
- 3.4. Осуществляет непрерывное повышение профессиональной квалификации сотрудников.
- 3.5. Осуществляет деловое партнерство с другими образовательными учреждениями поселка.
- 3.6. Участвует в деятельности экспертной группы по аттестации психолога, учителя-логопеда, воспитателей группы продлённого дня гимназии.

### **IV. Основные направления работы психологической службы**

#### 4.1. Диагностическое направление.

В данном направлении психологическая служба ориентируется на:

- углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в гимназии;
- выявление индивидуальных особенностей в воспитании и обучении.

Диагностическая работа с детьми проводится в групповой и индивидуальной форме.

Специалисты психологической службы осуществляют:

- проведение диагностического обследования с целью определения хода их психологического и соматического развития в соответствии возрастным нормам;
- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- проведение социально-психологической диагностики общения детей со взрослыми сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.

#### 4.2. Профилактическое направление.

- Задачи данного направления заключаются в формировании у педагогов и детей потребности знаний в области психологии, социологии, дефектологии, педагогики, желанием использовать данные знания в работе с ребенком или в интересах собственного развития. Создавать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.
- Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности подростка.

#### 4.3. Развивающее и коррекционное направление.

- Данное направление предполагает активное воздействие всех специалистов психологической службы на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка. Задачи психологической службы – обеспечить соответствие развития ребенка возрастным нормативам, помочь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, а также в развитии их способностей, и склонностей.
- Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей. Планы и программы развивающей и

коррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

#### 4.4. Консультативное и просветительское направление.

Консультативное и просветительское направление осуществляется специалистами психологической службы со всеми категориями образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами и администрацией гимназии. При этом специалисты психологической службы осуществляют:

- проведение индивидуального и группового консультирования учащихся по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, и личным проблемам;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогами по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- проведение психолого-педагогического консилиума, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- консультирование администрации гимназии по проблемам обучения детей, организации гимназической жизни, планирования учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических и возрастных особенностей детей;
- социально-посредническая работа в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель – родители и т.д.
- консультирование и просвещение родителей по формированию ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

#### 4.5. Социально-диспетчерская деятельность

Эта деятельность направлена на получение детьми, их родителями и педагогами, администрацией социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции гимназического психолога-практика, социального педагога.