

Самоанализ урока
2 «Ж» класс
Учитель: Пчелинцева Зоя Ивановна
Урок окружающего мира
Тема: «Почему надо правильно питаться? О витаминах».
Дата проведения: 15.10.2018 г.

Целью данного урока является: учить детей осознанно подходить к своему питанию. Познакомить детей с основными группами витаминов. Формировать знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Прививать желание употреблять в пищу овощи и фрукты.

По типу урока - это урок открытия нового знания, при использовании проблемно-диалогической технологии.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, фронтальная и групповая. А также использовано оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования второклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Структура урока соответствовала требованиям ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
2. Нацеленная деятельность на формирование УУД.

Планируемые результаты:

Предметные: способствовать формированию мотивации соблюдения гигиенического поведения детей.

-Знать о пользе правильного питания.

-Уметь различать питательные вещества.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

личностные: культура поведения ученика за столом;

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

- понимает причины успеха в учебной деятельности.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные: ученик самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения, выполняет задание в соответствии с целью, отвечает на поставленный вопрос. Организовать пространство диалога, творческой деятельности на уроке. Способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух, развивать умение делать выводы, переключать внимание.

Познавательные:

- ученик использует знако-символические средства при оформлении работы в группах;
- делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
- составляет алгоритм под руководством учителя;

Коммуникативные:

- ученик слушает и понимает речь других;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3.Использование современных образовательных технологий - проблемно-диалогической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения (двигательные физкультминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся, Санпин)

Содержание урока:

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников второго класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей второклассников.

Цель урока достигнута.