

Технологическая карта

Ф.И.О. учителя: Мазалова Светлана Сергеевна

Школа: МОУ «Гимназия №7» Г.о. Подольск Московской области

Предмет: Литературное чтение

Класс: 2

УМК: «Начальная школа XXI века»

Тема: Русская народная сказка "У страха глаза велики".

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель: Познакомить учащихся с русской народной сказкой «У страха глаза велики»

Задачи:

создание условий для развития интереса к чтению, духовной потребности в книге;

формировать навыки чтения, умения грамотно строить речевые высказывания, вести диалог;

формировать умения работать в паре, в группе, оценивать себя и других;

развивать умения работать с информацией, сравнивать, анализировать, сопоставлять, обобщать;

развивать творческие способности, воображение;

воспитывать чувство доброжелательности, уважения и взаимопомощи;

Планируемые результаты: учащиеся должны уметь различать жанры устного народного творчества; характеризовать героев сказки; соотносить пословицу и сказочный текст; определять последовательность событий, сопоставлять картинки с надписями, находить слова из текста и предложения, отвечать на поставленные вопросы, оценивать.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебники, карточки с вопросами викторины, презентации, лист достижений, ручки и карандаши.

№	Этапы уроков	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.	<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.</p>	<p>Организует начало урока: Сегодняшний урок я начну с притчи. Напомните мне, пожалуйста, что такое притча?</p> <p><i>Однажды царь решил испытать своих помощников. “О, мои подданные!” - обратился он к ним, - у меня есть для вас трудная задача». Повёл он их в сад, в углу была ржавая дверь с огромным замком. “Тот, кто откроет дверь, станет главным помощником”. Одни придворные только качали головами, другие стали замок разглядывать, третьи начали неуверенно толкать дверь, но они были убеждены, что не смогут открыть её. Один за другим отходили. Но один из них внимательно осмотрел и навалился плечом на дверь. Он толкнул её и - о, чудо! - она стала поддаваться, по-</i></p>	<p>Дети сидят за партами, Притча — короткий рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви;</p> <p><i>Регулятивные:</i> нацеливание на успешную деятельность</p>

		<p>явилась сначала узкая щель, а потом дверь стала двигаться все быстрее и раскрылась. Тогда царь сказал: “Ты станешь первым помощником, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но и веришь в свои силы”.</p> <p>-Как вы понимаете основную мысль притчи? Она может помочь не только на сегодняшнем уроке, но и вашей дальнейшей жизни. - А как она нам поможет на уроке?</p> <p>-Я вам предлагаю в парах собрать предложение. <i>В файлах на каждом столе</i></p> <p>-Как вы понимаете смысл этого предложения?</p> <p>-А что это за предложение? (пословица, название сказки) Да, ребята, бывает такое, что пословица является названием произведения. С одним таким произведением мы с вами сегодня и познакомимся.</p>	<p>Нужно верить в свои силы и, чтобы что-то получилось, надо начать делать.</p> <p>У страха глаза велики</p> <p>Когда страшно, то бояться начинаешь даже то, что не было страшным.</p> <p><i>Пословица / название сказки</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> Уметь определять и формулировать тему урока с помощью учителя</p> <p><i>Регулятивные:</i> Уметь обобщать, делать выводы,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Уметь ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний</p>
--	--	---	---	---

2.	Этап актуализации и пробного учебного действия.	<p>-Только ли в пословицах заключается народная мудрость? -Мы с вами уже знаем, что такое жанр произведения, как его определить. -Посмотрите на доску: что здесь лишнее? (пословица, былина, потешка, рассказ, сказка, загадка)</p>	<p>Еще и в сказках.</p> <p>Рассказ – не относится к жанрам фольклора.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя, Под руководством учителя планировать свою деятельность уметь обобщать и делать выводы</p>
3.	Этап выявления места и причины затруднения	<p>-Какие жанры фольклора вы знаете? (пословица, скороговорка, песня, потешка, былина, рассказ, сказка, стихотворение) - Чтобы узнать с каким жанром художественного произведения мы будем сегодня работать, послушайте песню (звучит мелодия песни «Сказки гуляют по свету»). -С каким жанром мы будем работать? На доске записывается слово – «сказка». -«Облако мысли»: напишите на листочках все, что вы знаете о сказках (их особенности...) - А какая это сказка, когда</p>	<p>Пословицы, потешки, <u>скороговорки</u>, <u>песни</u>, <u>былины</u>, <u>небылицы</u>, <u>заклички</u>, загадки, сказки.</p> <p>Со сказкой.</p> <p>Сказки бывают авторские и народные, есть «зачин», разговаривают животные, есть волшебные предме-</p>	<p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и слышать, оформлять свои мысли в устной речи</p>
4.	Этап построе-			

	<p>ния проекта выхода из затруднения</p>	<p>одни придумали, другой добавил, третий продолжил...? -Все народы любят сочинять сказки. Не исключение и наш народ. Сегодня мы познакомимся со сказкой, созданной нашим народом, а, значит, это будет... - Итак, тему нашего урока мы определили, а теперь давайте подумаем, что мы будем делать на уроке, чему научимся, т. е. определим цель и задачи нашего урока. «Корзина идей»: напишите на листочках, чему мы можем научиться, знакомясь со сказкой. Давайте договоримся с вами, если ответы будут одинаковые, то мы их крепить в нашу КОРЗИНУ ИДЕЙ не будем. Согласны? (сигнальные карточки).</p> <p>- Вот сколько задач стоит пе-</p>	<p>ты... Народная.</p> <p>Русская.</p> <p>Да. Определять вид сказки. Будем выразительно читать, проводить словарную работу, если встретятся незнакомые слова. Работать с текстом, находить в нем ответы. Подводить итоги.</p>	
--	---	--	--	--

5.	Этап реализации построенного проекта.	<p>ред нами.</p> <p>Ну, что ж, цели и задачи поставлены, давайте работать. Только сегодня вы будете не читать, а слушать чтение сказки.</p> <p>Вторичное осмысление восприятия сказки.</p> <p>- Откройте учебник на стр. 86 и проведем эстафету чтения. Читаем громко, все следим и после чтения скажете, какие слова вам не понятны. Словарная работа.</p> <p>- Значение каких слов вам непонятны?</p> <p><i>Сначала высказывания детей, затем значения слов появляются на слайде.</i></p> <p>-Посмотрите, на нашей передвижной выставке есть еще какие-то предметы. Как они называются?</p> <p>-Для чего их использовали в старину?</p>	<p>Слушают сказку.</p> <p>Читают первую часть.</p> <p>Колодец, колода, напёрсточек</p> <p>Серп, ухват, лампа-керосинка.</p> <p>Серпом срезали траву, ухватом доставали из горячей печи чугунок, лампа-керосинка для освещения.</p>	
6.	Открытие нового знания	<p>Работа по тексту.</p> <p>-А можно ли узнать по началу произведения, что перед нами сказка?</p>	<p>Да.</p> <p>Жили-были...</p>	

		<p>- Какими словами начинается сказка?</p> <p>- Как еще может начинаться сказка?</p> <p>- Такие слова называются «присказка» или «зачин».</p> <p>Работа по тексту.</p> <p>- Как можно назвать наших героев, соединив слова « вода» и «носить»?</p> <p>- Найдите в тексте и прочитайте, какого размера у них были ведра.</p> <p>-Почему разный размер ведер у героев сказки?</p> <p>-Найдите в тексте и прочитайте – кто и откуда брал воду.</p> <p>- Как плещется вода в ведре у бабушки? (у внучки, курочки, мышки).</p> <p>- Как вы думаете, у кого самые короткие и быстрые ша-</p>	<p>Жили- были, в некотором царстве, случилось это давным-давно.</p> <p>Водоносы, потому что несли воду.</p> <p>У бабушки – большие, у внучки – поменьше, у курочки – с огурчик, у мышки – с напёрсточек.</p> <p>Разный рост.</p> <p>Бабушка из колодца, внучка – из колоды, курочка из лужицы, мышка – из следа порослячьего копытца.</p> <p>У внучки – трёх-трёх-трёх, у курочки -трёх-трёх, плёх-плёх, у мышки – трёх-трёх-трёх, плёх-плёх-плёх.</p> <p>У мышки.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Уметь обобщать, делать выводы,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Уметь ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний</p>
--	--	--	--	---

7.	<p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>ги?</p> <p>- А давайте мы с вами превратимся в наших героев сказки и немного разомнемся.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>* нахмурьтесь, как осенняя туча</p> <p>* испугайтесь, как зайчик, увидевший волка</p> <p>*улыбнитесь, как будто вы получили новую игрушку</p> <p>*удивитесь, как будто вы первый раз увидели радугу</p> <p>*заскучайте от скуки</p> <p>- Переходим ко второй части сказки. Кто может сказать, что такое «чтение с прогнозом»?</p> <p>-Ребята, у вас на столах карточки, в которых вы читаете начало предложения, а предполагаемое окончание запишите <i>рядом</i></p> <p><u>Проверка с доской</u></p> <p>1) чтение второй части сказки вслух (названные дети), все следят</p> <p>2) работа над содержанием</p>	<p>Нахмурились.</p> <p>Испугались.</p> <p>Улыбнулись.</p> <p>Удивились.</p> <p>Заскучали.</p> <p>прочитать начало предложения и предположить, чем оно закончится</p> <p>Читают.</p>	<p><i>Личностные:</i> Сбережение здоровья</p> <p><i>Личностные:</i> Перерабатывать полученную информацию, устанавливать связь между целью деятельности и её ре-</p>
----	---	---	---	---

8.	<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по этапу</p>	<p>текста сигнальными карточками.</p> <p>-А теперь я узнаю, насколько вы были внимательными при чтении сказки.</p> <p>-Водоносы шли через огород? +</p> <p>-В огороде росла слива? –</p> <p>- Под яблонькой сидел зайка?+</p> <p>-Зайка прыгнул водоносам в руки?-</p> <p>- Бабушка упала на лавку?+</p> <p>-Внучка испугалась волка?+</p> <p>-Мышка испугалась медведя?-</p> <p>- Мы молодцы?+</p> <p>+ отметить правильный ответ</p> <p>Сейчас мы проведем викторину. Посмотрите на второй лист. Читайте задание и подчеркивайте правильный ответ. У вас 2 минуты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • За чем каждый день ходили герои сказки? За орехами За ягодами За грибами За водой • Сколько людей ходило за водой? 	<p>Если ответ «да»- зеленую карточку, если «нет» - красную.</p> <p>Да.</p> <p>Нет.</p> <p>Да.</p> <p>Нет.</p> <p>Да.</p> <p>Да.</p> <p>Нет.</p> <p>Да.</p> <p>За водой</p> <p>2</p>	<p>зультатом, определять последовательность событий, сопоставлять картинки с надписями, находить слова из текста и предложения, способность к самооценке</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Регулятивные:</i> Уметь обобщать, делать выводы,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение работать в парах, проверять друг друга, оценить друг друга.</p> <p><i>Познавательные:</i> Уметь представить подготовленную информацию в виде письменных или устных ответов.</p> <p>Уметь находить дополнительные сведения по теме урока</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Развитие умений работать в группах, распределять роли. Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Уметь обобщать и делать выводы</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>
----	--	--	---	---

		<p>4 3 2 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Откуда брала воду бабушка? Из водопровода Из речки Из озера Из колодца Откуда брала воду внучка? Из колодца Из колоды Из кувшина Из крынки Что попало зайке в лоб? Мяч Щелбан Яблоко Груша Кто, как показалось бабке, напал на неё? Волк Рысь Лось Медведь А внучке кто привиделся? Медведь Кабан Волк 	<p>Из колодца</p> <p>Из колоды</p> <p>Яблоко</p> <p>Медведь</p> <p>Волк</p> <p>Лиса</p>	<p>Уметь сделать выбор</p>
--	--	---	---	----------------------------

<p>9.</p>	<p>Этап включения в систему знаний и повторения</p>	<p>Лиса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кого испугалась курочка? <p>Кабана Рысь Зайца Лису</p> <ul style="list-style-type: none"> • А мышка кого увидела? <p>Медведя Волка Лису Кота</p> <ul style="list-style-type: none"> • А кого испугался заяц? <p>Лису Кота Волка 4 охотников</p> <p>Давайте проверим ваши ответы. Я буду называть, а вы, если правильно, то ставите «+», если нет – «-».</p> <p>- Вот с какой замечательной сказкой мы познакомились! Мы с вами знаем уже два вида сказок.</p> <p>Давайте определим о чем же рассказывалось в сказке? По-другому как это можно назвать?</p>	<p>Кот</p> <p>4 охотника</p> <p>Это - <u>волшебные</u> (например, «Царевна – лягушка») и сказки <u>о животных</u> (« Лиса и журавль»).</p> <p>О повседневной жизни.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществлять контроль, оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач</p>
-----------	--	--	---	--

<p>10.</p>	<p>Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>А сказка - Мы сегодня познакомились с бытовой сказкой «У страха глаза велики». Еще мы определили, что название сказки - это пословица. В начале урока я говорила, что мы выясним чему же учит нас эта пословица? Так чему? Если чего- то испугались надо подумать на самом ли деле это так страшно. Посчитайте свои правильные ответы: 9-10 -5 7-8 – 4 5-6 - 3</p> <p>По окончании на нашу яблоньку прикрепляют листья, цветы и плоды.</p> <p>-Вот сколько плодов на нашей яблоньке, значит, мы с вами поработали очень хорошо и плодотворно! Домашнее задание Стр.86-88, выр.чтение, нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку.</p>	<p>Быт</p> <p><u>Бытовая.</u></p> <p>Не поддаваться своим страхам, быть смелым, уметь побеждать свой страх.</p> <p>Плоды - урок прошел полезно, плодотворно. Цветы - довольно неплохо, но что то непонятно Листья - мне было трудно, ничего не понятно.</p> <p>Записывают задание.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществлять контроль, оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач</p>
------------	---	---	---	--

Самоанализ урока по литературному чтению

во 2 классе «Б»

Предмет: Литературное чтение.

Тема: Русская народная сказка "У страха глаза велики".

Учитель: Мазалова Светлана Сергеевна.

Свой урок я строила в соответствии с требованиями ФГОС, используя информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, проблемные, групповые, игровые технологии.

Данный урок представлен по ходу изучения темы «Мир сказок». Тип урока: «открытие» новых знаний.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности детей. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На уроке использовались информационные компьютерные средства для активизации познавательной активности, повышения качества образования обучающихся. Были применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, которые в ходе урока сменяли друг друга.

Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Поддерживался высокий темп работы обучающихся.

Урок начался с эмоционального настроения. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить детей в деловой ритм урока, что послужило стимулирующим введением в учебную деятельность, а также создало эмоциональный и деловой настрой, обеспечило необходимую мотивацию.

При актуализации знаний, цель которой - актуализация опыта обучающихся, дети осознали тему и цели урока. Тема урока зашифрована в виде загадки. Этот приём относится к технологиям развития критического мышления.

На основном этапе при изучении новых знаний, была применена проблемная технология. Для восприятия, осмысления и запоминания я постаралась разнообразить виды деятельности, с применением творческих способностей детей.

Здесь, задание в парах, задание в группах, чтение докладов по древнейшим религиям. Представленная на этих этапах информация была привлекательна для детей, носила творческий характер. За счёт творческого содержания заданий и подачи учебного материала повысились возможности обучающихся в достижении поставленных целей на уроке.

Структура урока тщательно продумана. На уроке использовались методы и приемы, способствующие сохранению здоровья у обучающихся. В течение всего урока мои действия, как педагога, включали способы поддержания физического, физиологического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Было организовано чередование учебной нагрузки, частая смена видов деятельности. А использование мультимедийного оборудования позволило организовать зрительное восприятие обучающихся в соответствии с требованиями гигиены зрения.

Материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников второго класса.

Самостоятельность обучающихся в подведении итогов урока позволяет сделать вывод о раскрытии темы урока.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.

Считаю поставленные задачи решенными, достигнутыми, что доказывает активность детей на уроке, общая психологическая атмосфера урока.