

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7»

Г.о. Подольск

Конспект нетрадиционного урока

«Мы познаём мир»

проведённого с учащимися 2 «А» и 2 «Б» классов

Учителя: Потехина Е. Н.

Хузиахметова Т.Ю.

12.10.2018 г.

УРОК-ИГРА «Мы познаем мир»

Цель: повторение и обобщение знаний, полученных на уроках окружающего мира, на внеклассных занятиях, расширение кругозора детей.

Задачи урока:

- **Образовательные:**
обобщение знаний детей о животных (домашних и диких).
создание целостного представления о взаимосвязи в животном мире.
- **Воспитательные:**
воспитание бережного отношения к природе
формирование экологической культуры.
- **Развивающая:**
развитие наблюдательности, образного и логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, памяти, выразительности речи, индивидуальных творческих способностей.

Оборудование:

Почтовые конверты с заданиями, кроссворды, аудиозаписи голосов птиц, карточки с пословицами и поговорками.

Ход урока:

1. Организационный момент:

Учитель: Сегодня наш урок будет не совсем обычным, это будет урок-игра, где соревнуются 2 команды. По ходу мероприятия мы будем отгадывать загадки, решать ребусы, вспоминать пословицы и поговорки, каждая команда покажет свое домашнее задание и ещё многое другое.

Оценивать каждый конкурс должно независимое жюри. Давайте познакомимся с беспристрастным, неподкупным жюри

1. Конкурс «Приветствие»

Учитель: Первый конкурс - это приветствие: каждая команда сообщает своё название, девиз и эмблему.

2. Конкурс «Разминка»

Я буду задавать вопросы командам по очереди, на обдумывание даётся 5 секунд. Если одна команда не смогла ответить, на этот же вопрос отвечает следующая команда. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Что делает ёж зимой? (Спит)
2. Какой зверь похож на ежа? (Дикобраз)
3. Какая перелётная птица не строит гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)
4. Как называются птицы, которые остаются зимовать? (Зимующие)
5. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму листву? (Лиственница)

6. У каких деревьев осенью листья красные? (Клён, рябина, калина)
7. Какие дрова самые жаркие? (Берёзовые)
8. Название, какого чудесного насекомого в старину означало «душа бабушки»? (Бабочка)
9. Смолу, выделяемую этим деревом, используют в стоматологии для лечения болезней дёсен? (Сосна)
10. Летучие семена - парашютики этого травянистого растения далеко разносятся летним вечерком? (Одуванчик)
11. Кто поёт под водой? (Киты)
12. Это крошечное насекомое - паразит является чемпионом по прыжкам среди насекомых, кто это? (Блоха)
- 13) Маленькая лошадь? (*Пони.*)
- 14) Самое длинноногое животное? (*Жираф.*)
- 15) Кошка с кисточками на ушах? (*Рысь.*)
- 16) Насекомое, способное поднимать вес, больше собственного? (*Муравей.*)
- 17) Самое большое животное на планете? (*Кит.*)
- 18) Какое сухопутное животное является долгожителем? (*Черепаха.*)
- 19) У какого насекомого уши на ногах? (*Кузнечик.*)
- 20) Что случается с пчелой после того, как она ужалил? (*Умирает.*)

3. Конкурс «Загадочные животные»

Учитель: Расшифруйте названия животных .

ЛЬДОША- ЛОШАДЬ

ДЕВЬДЕМ- МЕДВЕДЬ

БОКАСА - СОБАКА

ШАУГКЯЛ - ЛЯГУШКА

Пока команды думают - ВОПРОСЫ ЗРИТЕЛЯМ:

Шуточные вопросы:

- От чего утка плавает? (От берега)
- Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, так как он не умеет говорить)
- Какой зверёк дал название короткой мужской причёске? (Ёжик)
- Под каким кустом сидит заяц во время дождя? (мокрым)

Учитель: Слушаем ответы команд.

4. Конкурс «Почтовый ящик»

Учитель: Ребята, на наш адрес пришло четыре письма, угадайте, кто их писал? (раздаются 4 конверта) Прочитайте и отгадайте.

1 письмо

У меня на голове черная шапочка, спинка, крылья и хвост тёмные, а грудка ярко-жёлтая, будто в жёлтый жилетик нарядилась. Летом я питаюсь жучками, червячками, а зимой, в бескормицу, ем всё: и разные зёрнышки, и крошки хлеба, и варёные овощи. Но особенно я люблю несолёное сало. Догадались, кто я?

(Синица)

2 письмо

Звери от врагов кто в дуплах спасаются, кто прячется под снегом, кто в норах. А я ничего этого делать не умею. Врагов у меня полным-полно. И всё-таки я живу, не тужу. Выручают меня нос, чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза у меня «косые» - вижу ими не только вперёд и в стороны, но даже немного назад. Уши тоже во все стороны поворачиваются. Осенью я линяю: вместо серой вырастает снежно-белая шёрстка. Кормлюсь я по ночам - так безопаснее - ветками деревьев, корой с их стеблей. Догадались кто я? (Заяц)

3 письмо

Я - герой многих сказок. В них меня чаще всего называют "серым разбойником". Очень давно человек сумел приручить меня. От меня ведут свою родословную все собаки, похожи некоторые их породы. Особенно немецкие овчарки.

Я крупнее собаки и свой хвост никогда не закручиваю "в колечко". У меня мех тёплый, густой, серого или рыжевато - бурого цвета.

В отличие от собак, я не лает, а рычу или вою.

4 письмо

Я колючий колобок развернулся, и показала узкая мордочка с черным носом, блестящими глазками - бусинками. Видны лапки с коготками, а если присмотреться, то и ушки. Я фырчу, пыхчу, тороплюсь: мне пора обедать.

Днем я сплю, забравшись в норку или укryвшись в густых кустах. А на поиски добычи выхожу вечером.

Часто устраиваю себе жилище рядом с человеком. Ведь люди и молока нальют, и чем - нибудь вкусненьким угостят. А может быть их привлекают сараи и амбары, где водятся мыши. (еж)

ВОПРОСЫ ЗРИТЕЛЯМ:

Игра «Да - нет».

- Я называю утверждение, если вы с ним согласны, то говорите «да» и хлопаете, а если не согласны, то говорите «нет» и топаете.

- 1) Дятла в народе называют лесным доктором. (Да)
- 2) Самая маленькая птица планеты – стриж. (Нет)
- 3) Самая большая ягода – это арбуз. (Да)
- 4) Заяц меняет свою окраску два раза в год. (Да)
- 5) Пальму считают символом России. (Нет)
- 6) У жука восемь ног. (Нет)
- 7) Есть животное, которое похоже на тетрадь в линию. (Да)

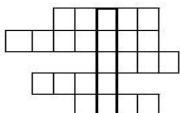
Учитель: Слушаем ответы команд.

Музыкальная физминутка для всех.

5. Конкурс кроссвордов.

Следующий наш конкурс «Реши кроссворд». Капитан получает кроссворд. Вы должны отгадать его, если вы правильно разгадаете все вопросы, то по вертикали получите название еще одного животного.

кроссворд:



- 1) На свинью похож, а в лесу живёт. (Кабан)

- 2) Всю зиму спит,
Весной на пасеку спешит. (Медведь)
- 3) В птичник повадится - жди беды.
Рыжим хвостомат замечает следы. (Лиса)
- 4) Зубова-то, серовато, по полю рыщет, телят, ягнят ищет. (Волк)
- 5) Посреди поля белый клубок катается. (Заяц)

6. Конкурс «Узнай по голосу».

- А знаете ли вы птичьи голоса? Сейчас каждой команде будет предложено прослушать пение птиц. Ваша задача – отгадать, кому принадлежит голос.

Аудиозапись

Итак, ребята,
К нам пришло еще одно письмо.

Я люблю гулять по лесу,
в лес хожу я каждый день.
Все в лесу мне интересно:
Каждый куст и каждый пенек.
Я веселый старичок, старичок- Лесовичок
Словно сказочной книги страница,
Лес открылся, листвою звеня.
Понимаю и зверя и птицу,
И они понимают меня.

Очень опасно стало в лесу,
Отчего я никак не пойму!
Кто бутылки и мусор бросает?
Кто костры без конца разжигает?
Кто животных и птиц истребляет?
Кто спокойно в лесу жить мешает?
Так, друзья, скоро лес весь погибнет,
И беда всех людей настигнет!
Вы послушайте только, ребята,
Очень плохо живется зверятам.
Учитель: Ребята, а как нам помочь Лесовичку?

7. Конкурс «Найди пару»

Задание: На столе разложены названия знаков. Задача – найти правильное письменное название знака и приклеить его под ним.





1. Не лови диких животных и не уноси их домой.
2. Не ломай ветки деревьев и кустарников.
3. Не рви в природе цветков.
4. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.
5. Не убивай лягушек и жаб.
6. Не разоряй птичьи гнезда.

А для вас, **зрители**, пока будут работать наши команды, я приготовила викторину «Царство животных»

1. Как называются животные, тело которых покрыто перьями?
2. Как называются животные, тело которых покрыто чешуей?
3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью?
4. Птенцы какой птицы не знают своей матери?

Я называю животное, если оно обитает у нас, то вы хлопаете в ладоши, если нет - топаете ногами.

Бегемот, пальма, береза, ромашка, банан, жираф, бобер, лиса, соловей, павлин, снегирь, синичка, дуб, рябина, ворона, слон, орхидея.

Природу нужно уважать,
Беречь, любить и охранять.
В лесу у нас свои законы,
И вам, друзья, они знакомы.

Мусор, друг, не оставляй
В лесу на полянке,
Реки ты не засоряй,
Бой объявим склянке.

Не носи домой ежа,
Бабочку не трогай,
Школьник, помни ты всегда—
Их не так уж много.

Без особой нужды, от скуки,
Если даже в лесу вы впервые,
Не ломайте деревьям руки,
Ведь живые они, живые.

Муравьиный дом - в глуши,
Ты его не тормози,
Муравьишкам помоги,
Домик их огороди!

В лесу всем птицам помогай
И птичьих гнёзд не разорай!
Растут на радость всем птенцы,
Природы звонкие певцы!

Не рви цветы и не топчи траву,
Не обрывай с кустов листву,
Не мни зелёную былинку,
В лесу ходи лишь по тропинке!

Учитель: Пока строгое жюри подводит итоги, мы немного отдохнем
Физкультминутка

8. Вспомните животных, какие качества для них характерны.

Командам раздаются карточки с заданием.

1. Коварная, как ... (змея).
2. Трусливый, как ... (заяц).
3. Злой, как ... (собака).
4. Голодный, как ... (волк).
5. Упрямый, как ... (осел).
6. Бестолковый, как ... (баран).
7. Тихий, как ... (мышь).
8. Вольный, как ... (Птица).

Подведение итогов.

Жюри подводит итоги и объявляет результаты.

Вручение грамот.

Самоанализ

(урок-игра) по окружающему миру

Тема: «Мы познаём мир»

УМК «Школа 21 век»

учителя начальных классов

Городского округа Подольск Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №7»

Потехина Елена Николаевна, Хузиахметова Татьяна Юрьевна

12.10.2018

Цель: повторение и обобщение знаний, полученных на уроках окружающего мира, на внеклассных занятиях, расширение кругозора детей.

В ходе проведения мероприятия предполагалось решить **следующие задачи:**

1. Образовательная: обобщение знаний детей о животных (домашних и диких). создание целостного представления о взаимосвязи в животном мире.
2. Воспитательная: воспитание бережного отношения к природе формирование экологической культуры.
3. Развивающая: развитие наблюдательности, образного и логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи, памяти, выразительности речи, индивидуальных творческих способностей.

Поставленные задачи старались реализовать таким образом, чтобы включить всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность, поэтому мероприятие начали с эмоционально-психологического настроения, с создания благоприятной психологической атмосферы, что позволило настроить обучающихся на совместное активное сотрудничество.

На всех этапах учитывались психологические и возрастные особенности школьников. Этапы были логически взаимосвязаны между собой.

Эта форма урока была выбрана как средство повышения интереса к предмету окружающий мир.

Важным средством для повышения эффективности, активизации учащихся, развития интереса к приобретению знаний являются нетрадиционные уроки, то есть необычные по замыслу, организации и методике проведения. Данное внеклассное мероприятие является итоговым по завершению темы «Человек и природа». Формы и методы работы способствуют развитию ораторских способностей учащихся, умений отстаивать свое мнение перед оппонентом, навыков сравнительного анализа.

Использование средств ИКТ активизировало познавательную деятельность учащихся, способствовало решению дидактических задач, достижению цели. На протяжении всего занятия ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность.

Работа в группах помогла решить не только образовательные задачи, но и развивать речь, коммуникативные навыки: слушать товарища, сотрудничать. Среди операций мышления на уроке присутствовали сравнение, обобщение, конкретизация. Среди форм мышления: понятие, суждение, умозаключение. Для успешного развития монологической речи дети учились рассуждать вслух. Необходимость рассуждения вслух и обоснования своих решений ведет к рефлексии, как важного качества ума, позволяющего человеку

анализировать и осознавать свои суждения и поступки.

Этап рефлексии выявил, что внеклассное мероприятие прошло на высоком эмоциональном уровне: и обучающиеся, и учителя получили огромное удовольствие от общения, хорошо работали принципы взаимодействия, видна была взаимосвязь учителя и ученика, ученика и ученика.

Считаем, что урок-игра получился результативным. Содержание полностью соответствовало заявленной теме. Поставленные цели и задачи удалось реализовать.

Данное урок, может быть использован учителями, работающими по курсу “Окружающий мир” других авторов учебных комплектов.