

Тема урока: «Диалог с историей: революция или переворот? Более 100 лет спустя...»

Учитель истории Димчогло Наталья Ивановна
МОУ «Гимназия №7» Г.о. Подольск
(Урок-дискуссия)

Дата проведения: 19.10.2018

Цель: используя исторический материал к 100-летию революций в России, продолжить работу по воспитанию уважения к Отечеству и его историю.

Задачи:

Личностная: воспитание уважительного отношения к прошлому своей Родины; формирование умения принимать и положительные и отрицательные события из прошлого своего Отечества, анализируя их;

Метапредметная: развитие способности анализировать, исследовать, сопоставлять исторические события, раскрывая причинно-следственные связи:

Предметная: актуализация предметных знаний по истории революций; расширение и углубления этих знаний.

План.

- I. Определение понятия «революция».
 1. Революция или переворот (дискуссия старшеклассников).
 2. Понятие «революция» в философии (Э. Фромм, П. Сорокин).
- II. Причины революций.
 1. Причины Великой французской буржуазной революции по П. Флоренскому.
 2. Причины Февральской революции в России (концепция В. Сироткина).
 3. «Истоки и смысл русского коммунизма» по Н. Бердяеву.
 4. Понятие «свобода» как основополагающая цель всех революций.
 5. «Россия и свобода» Г. Федотова.
- III. Рефлексия. Итоги дискуссии.

Оборудование:

- I. Презентация «Революция или переворот? 100 лет спустя...»
- II. Литература:
 1. Бердяев, Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. [Текст] /Н.А. Бердяев. – М.: «Наука», 1990. – 223 с.
 2. Нарочницкая, Н. А. Россия и русские в мировой истории. [Текст] /Н. Нарочницкая. – М.: Международные отношения, 2004. – 536 с.

3. Сорокин, П.А. Социальная и культурная динамика. [Текст] /П. Сорокин. М.: Астрель, 2006. – 1176 с.

4. Федотов, П.Г. Россия и свобода. [Текст] /П.Г. Федотов. //Знамя. – 1989. – № 13. – С. 197-214.

5. Флоренский, П.А. Имена (ономатология). Часть I. [Электронный ресурс] / П.А. Флоренский. Режим доступа: <http://www.gou-up.ru/article/poznanie/364/>

6. Фромм, Э. Догмат о Христе. [Текст] /Э. Фромм. – Москва: Олимп, ООО «Издательство АСТ–ЛТД», 1998. – 416 с.

Слайд 1.

Эпиграф:

«Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости».

А.С. ПУШКИН

1. Определение понятия «революция».

Дискуссия:

1. Революция или переворот (дискуссия старшеклассников).

2. Понятие «революция» в философии (Э. Фромм, П. Сорокин).

Задание № 1. Прочитав тексты, расширьте обсуждение по вопросу.

Слайд 2.

П. Сорокин

«Революция представляет собой машину смерти, нарочито уничтожающую с обеих сторон самые здоровые и трудоспособные, самые выдающиеся, одаренные, волевые и умственно квалифицированные элементы населения. Сначала одна сторона уничтожает лучшие элементы своих противников, потом другая: в итоге – страна лишается самых выдающихся лиц того и другого лагеря.

Революция суть худший способ улучшения материальных и духовных условий жизни масс. На словах обещается реализация величайших ценностей, на деле же... достигаются совершенно иные результаты.

Революции скорее не социализируют людей, а биологизируют; не увеличивают, а сокращают все базовые свободы; не улучшают, а скорее ухудшают экономическое и культурное положение рабочего класса. Чего бы она ни добивалась, достигается это чудовищной и непропорционально великой ценой.

Карает же она за паразитизм, распущенность, неспособность и уклонение от выполнения социальных обязанностей (хотя в любом случае происходит деградация их высокого социального положения) не столько аристократические классы, сколько миллионы беднейших и трудящихся классов, которые в своем пароксизме надеются раз и навсегда революционным путем покончить со своей нищетой.

Если таковы объективные результаты революций, то от лица людей, их прав, благополучия, свободы и во имя экономического и духовного прогресса трудящихся я не только имею право, но и обязан воздержаться от революционного идолопоклонничества.
<...>¹

Слайд 3.

Э. Фромм

«Революционный характер»

¹ П. Сорокин. С. 792-793.

«Революционер – это человек, освободивший себя от уз крови и почвы, от матери и отца, от всех специальных видов лояльности – государству, классу, расе, партии, религии. Революционный характер – это гуманист в том смысле, что он ощущает в себе все человечество, и ничто человеческое ему не чуждо. Он любит и уважает жизнь. Он скептик – и верующий.

Он скептик, потому что подозревает в каждой идеологии прикрытие неприемлемой реальности. Он верующий, потому что верит в потенциально существующее, хотя оно еще не родилось. Он может сказать «Нет» и не повиноваться – по той же причине, по какой может сказать «Да» и повиноваться тем принципам, которые подлинно его собственные принципы. Он не дремлет, он вполне пробудился перед личными и общественными реальностями вокруг него. Он независим; тем, что он есть, он обязан самому себе; он свободен и никому не служит.

Революционный характер, в том смысле, как я употребляю этот термин, не обязательно означает тип характера, встречающийся только в политике. Он существует в политике, но также и в религии, и в искусстве, и в философии. Будда, пророки, Иисус, Джордано Бруно, Майстер Экхарт, Галилей, Маркс и Энгельс, Эйнштейн, Швейцер, Рассел – все это революционные характеры. Вы найдете революционный характер и в людях, занимающихся другими видами деятельности; вы найдете его в каждом человеке, который следует правилу: Пусть твое «да» будет «да», и пусть твое «нет» будет «нет». Это – каждый, кто способен видеть реальность, как мальчик из сказки Ханса Кристиана Андерсена «Новое платье короля». Мальчик увидел, что король гол, и сказал, что он увидел».

3. Подведение итогов дискуссии и выводы по теме «Революция».

II. *Причины революций.*

Дискуссия:

1. Каковы причины революции в России в 1917 году? Приведите ваши концепции и аргументы.

Задание № 2:

Сравните причины Февральской революции в России (концепция В. Сироткина) и причины Великой французской буржуазной революции по П. Флоренскому и Н. Нарочницкой.

Чтение и обсуждение текстов:

Слайд 4.

В. Сироткин:

«Великий русский химик и патриот Д. И. Менделеев в 1907 г. вместе со своими учениками разработал технологическую химическую «формулу Менделеева» по производству бездымного пороха на отечественных пороховых заводах. Тогда же, в рамках реформы армии и «казенной» военной промышленности, был намечен план реконструкции существующих и строительство новых заводов для производства пириксилинового пороха по «формуле Менделеева», превосходившей даже рецепты «отцов» бездымного пороха— французов. В частности, началась подготовка технической документации для строительства такого порохового завода в Тамбове.

Но тут вмешались «олигархи» - «нефтяные короли» братья Нобели, финансово-промышленная группа Русско-Азиатского банка (председатель правления — А. И. Путилов, члены правления заводчики братья Беккеры и др.), владелец Ковровского порохового завода Поссель и Царицынского — Виккерс и др.

Через своего лоббиста в III царской Думе фабриканта А. И. Гучкова, председателя думского военного комитета, затем военного министра в первом составе Временного правительства, «олигархи» начали мощную кампанию в прессе и Думе против якобы «убыточности» казенных оружейных заводов, их «отсталой» технологии и т. п.

В 1912 г. с помощью А.И. Гучкова провели через Думу закон о перераспределении бюджетных ассигнований на оборону 2/3 досталось «частникам», и только 1/3 - «казенным» заводам.

Получив бюджетные деньги, через свои уполномоченные банки и финансово-промышленные группы - Русско-Азиатский банк, Международный банк, Донецкое общество железодельного и сталелитейного производств границей, главным образом, на Парижской бирже ценных бумаг наряду с официальными «царскими» государственными облигациями.

Между тем именно Путилов и другие «олигархи» первыми спровоцировали предпосылки к революции, ибо к 1914 г. оставили русскую армию без вооружений. Ведь те бюджетные деньги, что с 1912 г. пошли в их карманы, не достались казённым оружейным заводам в Туле, Сёстроречке, Ижевске, Коврове и т.д. В результате даже Тамбовский завод бездымного пороха к началу войны не был построен и лишь в конце 1916 г.

Потом спохватились, с 1915 г. стали перераспределять бюджетные деньги с частных вновь на казенные заводы:

1916 г. царицынский пушечный завод (Виккерс);
Ковровый винтовочно-пороховой завод (Поссель);
Выксунские оружейные заводы (Копикуз);
Медеплавильные заводы торгового дома Вогау;
9 оружейных заводов Путилова;

Путилов стал участником заговора Гучкова и его гвардейских офицеров осенью 1916 г. – заговорщики намеревались захватить царский поезд, принудить Николая II к отречению, а при отказе – убить.

Вслед за «гранатным комитетом» после 22 октября, 1916 г. правительство разогнало и все остальные «частные» объединения российских «олигархов» - «Продуголь», «Медь», «Продпаровоз», «Продвагон» и т.д.

За два года до захвата большевиками царские власти национализировали всю тяжелую промышленность России, и большевикам осталась лишь самая малость - заменить комиссаров Временного правительства на большевиков.

Так «олигархи» собственными руками (точнее - собственной жадностью) обеспечили «красногвардейскую атаку на капитал», и вырыли для русского капитализма могилу.

В конце концов, не получив ни снарядов, ни пороха, отыгрались на военном министре генерале В. Сухомлинове и начальнике военной разведки генштаба полковнике Мясоедове. Сухомлинова в марте 1916 г. арестовали как «германского шпиона», а Мясоедова расстреляли». ²

Слайд 5.

П. Флоренский:

«В 1307 году был арестован орден тамплиеров. Вместе с религиозным переворотом подготовлялась величайшая социальная революция, имевшая цель перестроить облик всей Европы».

² Сироткин, В. С. 152-156.

Слайд 6.

Н. Нарочницкая:

«Следует иметь в виду, что финансовое могущество ордена тамплиеров, опутавшего долгами многие династии Европы, к этому времени стало обгонять состояние католической церкви и европейских монархов, ибо тамплиеры, учредившие католический христианский орден, открыто легализовали ростовщичество и создали первую мировую финансовую систему, существование которой было приостановлено на семь столетий».

П. Флоренский:

«Но орден был разгромлен 13 октября 1307 объединенными усилиями Папы Римского Клементя V и короля Франции Филиппа Красивого были арестованы рыцари ордена Тамплиеров и из тюрьмы заключенный **Якоб де Моле** вел широкую организационную деятельность. Великий магистр его **Якоб де Моле** был сожжен 18 марта 1314 года. Плодом его деятельности из тюрьмы были четыре великих масонских ложи:

- в Неаполе – восточная,
- в Эдинбурге – западная,
- в Стокгольме – северная,
- в Париже – южная.

Тайное общество принесло клятву вечной ненависти французскому королевскому дому и католической церкви, а также началам монархии и церковности. Эту свою ненависть вместе с девизом *Liberte, Egalite, Fraternite* - Свобода, Равенство и Братство - оно пронесло через века и передало великой революции».

Н. Нарочницкая:

«П. Флоренский основывается на ряде документов эпохи, прослеживающих связь ордена тамплиеров и «вольных каменщиков» с **французской и последующими революциями**. Его слова подтверждает документ 1795 года, указывающий на **Мирабо и Робеспьера** как на руководителей высшего звена – капителей и носителей клятвы **Якоба де Моле**.

Бастилия была разрушена, поскольку она возведена на месте темницы Великого магистра, а **зверства в Авиньоне** были запланированы, поскольку это было местом папы Иннокентия».³

Слайд 7.

П. Флоренский:

«Якобинизм имел уже имя раньше того, чем главы заговора выбрали старую церковь монахов-якобитов местом для своих собраний. Их имя происходит от имени Якова - имени рокового для всех революций. Старые опустошители Франции, сделавшие Жакерию, назывались "Жаками". Философ, роковые слова которого предуготовили новые жакерии, назывался "Жан-Жаком", и тайные двигатели революции клялись низвергнуть трон и алтарь на гробнице Якова Моле. Во время сентябрьских убийств, какой-то таинственный старик громадного роста, с длинной бородой, появлялся везде, где убивали священников. "Вот вам за Альбигойцев! - восклицал он; - вот вам за Тамплиеров! Вот вам за Варфоломеевскую ночь! За великих осужденных!"

Он рубил направо и налево и весь был покрыт кровью с головы до ног. Борода его слипалась от крови, и он громко клялся, что он вымоет ее кровью. После казни Людовика XVI этот самый вечный жид крови и мести поднялся на эшафот, погрузил обе руки в королевскую кровь и окропил народ, восклицая: "Народ французский! Я крещу тебя во имя Якоба де Моле и Свободы!"»⁴

³ Нарочницкая, Н.А. Россия и русские в мировой истории. М.: Международные отношения, 2014. С. 31)

⁴ Флоренский, П.А. Имена (ономатология. Часть I. [Электронный ресурс] / П.А. Флоренский. Режим доступа: <http://www.agnuz.info/app/webroot/library/211/173/index.htm>

Задание № 3:

Определите сходство Великой французской буржуазной революции и революции в России в 1917 году. Объясните причины совпадений в революциях.

Революция в России и идея французской революции		
Идеи	Великая французская буржуазная революция	Революции в 1917 году в России
Документы	14.07.1789 – Декларация об отказе от феодальных привилегий 26.08.1789 - Декларация прав человека и гражданина, 11.07.1792 – «Отечество в опасности»	25.10.1917. – Декрет о земле, 25.10.1917 - Декрет о мире; 10.11.1917 г. - «Об уничтожении сословий и гражданских чинов». 02.11.1917 – «Декларация прав народов России»; 10.01.1918 – Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. 21.02.1918 «Социалистическое Отечество в опасности!»
Правительственные органы	директория, 9.07.1789. - Учредительное собрание; диктатура якобинцев;	25.08.1917 - директория, 2.03.1917 по 5-6.01.1918. Учредительное собрание; Диктатура пролетариата;
Вовлечение других стран в революцию	Идея мировой революции Наполеона	Идея мировой революции В.И. Ленина, создание Коминтерна.
Армия	13.07.1789. – учреждение национальной гвардии.	Апрель 1917 (расформирована в июле 1917, восстановлена в августе-сентябре 1917) - Красная гвардия.
Повод к революции	14.07.1789.- штурм Бастилии	25.10.1917. – штурм Зимнего дворца
Суд	23.08.1792 - Учреждение временного чрезвычайного трибунала	1918 – Декреты о суде № 1, 2, 3 – революционные трибуналы
Гос. строй	22.09.1792. - Провозглашение Франции республикой	01.09.1917 – провозглашение России республикой
Новшества	22.09.1793.- Введение нового революционного календаря	24 января 1918 г. Совет Народных Комиссаров принял «Декрет о введении в Российской республике западноевропейского календаря».
Судьба монархии	21.01.1793 - Казнь Людовика XVI после суда; 16.10.1793 - Казнь Марии-Антуанетты	17.07.1918 – казнь царской семьи без суда.

Задание № 4.

Определите истоки русского коммунизма, используя работы великих русских философов Н. Бердяева и Г. Федотова. Назовите причины стойкости и жизненности коммунистических идей в Российском обществе.

Слайд 9. Н. Бердяев

«Как это парадоксально ни звучит, но большевизм есть третье явление русской великодержавности, русского империализма, -

✓ **первым явлением** было *московское царство*,

✓ **вторым явлением** *петровская империя*.

✓ **Большевизм** - за сильное, централизованное государство. Произошло соединение воли к социальной правде с волей к государственному могуществу, и вторая воля оказалась сильнее. Большевизм вошел в русскую жизнь, как в высшей степени милитаризованная сила. Но старое русское государство всегда было милитаризованным.

Проблема власти была основной у Ленина и у всех следовавших за ними. Это отличало большевиков от всех других революционеров. И они создали полицейское государство, по способам управления очень похожее *на старое русское государство*.

Но организовать власть, подчинить себе рабоче-крестьянские массы нельзя одной силой оружия, чистым насилием. Нужна **целостная доктрина**, целостное миросозерцание, нужны скрепляющие символы. В Московском царстве и в империи народ держался единством религиозных верований. *Новая единая вера* для народных масс должна быть выражена в элементарных символах. По-русски трансформированный марксизм оказался для этого вполне пригодным». ⁵

Слайд 10. Г. Федотов

«В итоге не будет преувеличением сказать, что вся созданная за двести лет Империи свободолюбивая формация *русской интеллигенции* исчезла без остатка. И вот тогда-то под нею проступила *московская тоталитарная целина*. Новый советский человек не столько вылеплен в марксистской школе, сколько вылез на свет Божий из Московского царства, слегка приобретя марксистский лоск.

Посмотрите на поколение Октября.

✓ Их деды жили в крепостном праве,

✓ их отцы пороли самих себя в волостных судах.

✓ Сами они ходили 9 января к Зимнему дворцу и перенесли весь комплекс врожденных монархических чувств на новых красных вождей.

Вглядимся в *черты советского человека* — конечно, того, который строит жизнь, а не смят под ногами, на дне колхозов и фабрик, в черте концлагерей.

➤ Он очень крепок, физически и душевно,

➤ очень целен и прост,

➤ ценит практический опыт и знания.

➤ Он предан власти, которая подняла его из грязи и сделала ответственным хозяином над жизнью сограждан.

➤ Он очень честолюбив и довольно черств к страданиям ближнего — необходимое условие советской карьеры.

➤ Но он готов заморить себя за работой,

➤ и его высшее честолюбие — отдать свою жизнь за коллектив: партию или родину, смотря по временам.

Не узнаем ли мы во всем этом **служилого человека XVI века**? Напрашиваются и другие исторические аналогии: **служака времен Николая I**, но без гуманности христианского и европейского воспитания; **сподвижник Петра**, но без фанатического западничества, без национального самоотречения.

⁵ Бердяев, Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. [Текст] /Н.А. Бердяев. – М.: «Наука», 1990. С. 99.

Он ближе к москвичу своим гордым национальным сознанием, его страна единственно православная, единственно социалистическая — первая в мире: третий Рим. Он с презрением смотрит на остальной, то есть западный мир; не знает его, не любит и боится его. И, как встарь, душа его открыта Востоку. Многочисленные «орды», впервые приобщающиеся к цивилизации, вливаются в ряды русского культурного слоя, вторично ориентализируя его.

Советскому человеку свойственны были и дружба, и любовь к женщине, и любовь к родине. Но в тоталитарном строе государство воспитывает людей, их чувства, их мысли, самые интимные. И мы радуемся, узнавая в советском герое черты любимого русского лица».⁶

Задание № 5:

Составьте таблицу сравнений методов государственного управления Российской империи, которые использовали большевики, придя к власти.

Вопросы для сравнения	Методы в Российском государстве	Методы большевиков
Строительство	Строительство Петербурга с 1704 по 1717 год в основном выполнялось силами «работных людей», мобилизованных в рамках натуральной трудовой повинности. В 1707 г. сбежало много работников, направленных в Петербург из Белозерского края. Пётр I приказал взять членов семей бежавших — их отцов, матерей, жён, детей «или кто в домах их живут» и держать в тюрьмах, пока беглецы не будут сысканы.	1930 г. – учреждение ГУЛага.
Разорение и преследование церкви	25.01.1721 – «Духовный регламент». Манифест об учреждении Духовной Коллегии и Правительствующего Синода Запрет строить новые монастыри в Сибири. Женским монастырям позволил постригать в монахини только женщин после сорокалетнего возраста. Указ 30.12.1701 - давать монашествующим денежное и хлебное жалование из доходов монастыря, а вотчинами и угодьями монахам впредь не	25.10.1917 Церковь и приходское духовенство лишались прав собственности на землю. 4.12.1917 г. - декрет о земельных комитетах, по которому все сельскохозяйственные земли, "включая и все церковные и монастырские, отбирались в руки государства". 11.12.1917 г. декрет о передаче всех церковных школ в Комиссариат просвещения; 21.01.1918 г. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви

⁶ Впервые напечатано в «Новом журнале», Нью-Йорк, 1945, № 10, с.189-213) Воспроизводится по книге: Г.П. Федотов, «Судьба и грехи России», том 2, Санкт-Петербург, Издательство «София», 1992, с.276-303

	<p>владеть. Запрет подавать милостыню в Москве. На духовенство возложили обязанность перевозить в своих речах петровские реформы, а также помогать искать, обличать и отлавливать недовольных политикой царя (раскрытие тайны исповеди).</p>	
Суды	<p>19.08.1906 «Положение Совета министров о военно-полевых судах». Военно-полевой суд состоял из председателя и 4 членов суда, назначаемых из строевых офицеров начальником местного гарнизона (командиром порта) по приказу генерал-губернатора или главнокомандующего. Предварительное следствие не проводилось. Обвинительный акт заменялся приказом о предании суду. Судебное заседание проводилось без участия в нем прокурора (функцию которого перенимали судьи), защитника (обвиняемый должен был защищать себя сам) и без свидетелей защиты при закрытых дверях, при этом допускались допросы свидетелей со стороны обвинения (чаще всего в их роли выступали чины полиции). Приговор должен был выноситься не позже чем через 48 часов и в течение 24 часов приводиться в исполнение по распоряжению начальника гарнизона. С начала Февральской революции начались самосуды.</p>	<p>Тройки НКВД СССР – с августа 1937 по ноябрь 1938 года. Оперативный приказ народного комиссара внутренних дел СССР от 30 июля 1937 года № 00447 «Об операции по репрессированию бывших кулаков, уголовников и других антисоветских элементов». В составе тройки руководитель управления НКВД СССР по республике (крае, области), секретарь обкома ВКП(б) и прокурора республики (края, области); Тройки имели право приговаривать к расстрелу, к заключению в лагеря или в тюрьмы на срок от 8 до 10 лет.</p>
Продразверстка	<p>Продразверстка 1915 г. Постановление от 29.11.1916 «О развёрстке зерновых хлебов и фуража, приобретаемых для потребностей, связанных с обороной». Продразверстка предполагала обязанность русских крестьян продавать зерно по</p>	<p>Продразверстка 1919 г. Совет народных комиссаров подтвердил «Хлебную монополию» своим декретом от 9 мая 1918 года. Участие Советских органов в продразвёрстке наблюдается лишь с января 1919 года, когда</p>

	<p>установленной государственной цене. Часто взамен зерна выдавались не деньги, а расписки или бумажные марки. Как царь, так и Временное правительство посылали в деревню карательные отряды для подавления крестьянских бунтов и изъятия хлеба, проводили конфискацию крестьянской собственности для ведения войны.</p>	<p>голод и нехватка продовольствия для армии потребовали самых решительных действий.</p>
<p>Национализация частных заводов. Экспроприации</p>	<p>1916 г. царицынский пушечный завод (Виккерс); Ковровский винтовочно-пороховой завод (Поссель); Выксунские оружейные заводы (Копикуз); Медеплавильные заводы торгового дома Вогау; 9 оружейных заводов Путилова; 22 октября, 1916 г. правительство разогнало и все остальные «частные» объединения российских «олигархов» - «Продуголь», «Медь», «Продпаровоз», «Продвагон». 21 марта 1914 года по всей России было объявлено о реквизиции всего (100%) сукна защитного цвета, а также байки и другой теплой материи. С ноября 1914г. В Сибири были реквизированы все запасы коровьего масла. История «масляного голода» примечательна тем, что после частичного запрета на торговлю маслом, большая его часть стала вывозиться через Швецию в Германию, которая воевала с Россией.</p>	<p>Ноябрь 1917 г. – национализация банков, промышленные предприятия. Март 1919 г. – введение политики военного коммунизма</p>
<p>Взятие заложников</p>	<p>Для подавления народных выступлений широко применялась практика взятия заложников. Идеологами ее были царские генералы: В.А. Золотарев, А. Макшеев и Н.Н. Обручев. Под эту доктрину</p>	<p>30.08.1918 – указ о введении красного террора.</p>

	формировались специальные карательные войсковые соединения.	
Продуктовые карточки	В 1916 году были введены первые карточки на продукты питания — это были карточки на сахар. В некоторых городах России уже существовали свои карточки и продажа продуктов по ним осуществлялась в небольших размерах.	
Паспортизация городского населения,	1894 г. - «Положение о видах на жительство»: При всех других случаях отлучек с постоянного места жительства - получение паспорта стало обязательно для всех категорий населения, включая дворян. Местом постоянного жительства признавалось: для дворян, чиновников, почетных граждан и купцов - место, где они работали, по службе, занятию или промыслу и место, где они имели недвижимое имущество, домашнее обзаведение или оседлость. Для мещан и ремесленников местом жительства считался посад, где они проживают и к которому приписаны; для крестьян - волость, где они родились.	1932 г. С 1933 года в СССР издается указ “Об установлении единой паспортной системы по Союзу ССР и обязательной прописке паспортов”, который и знаменует полный возврат к паспортной системе, обязательный паспорт для каждого и систему прописки. Но вот в селе паспортов не давали до 1974 года.

Слайды 11-12.

Примеры политики:

За период 1825-1905 годов в России за политические преступления		За период 1906-1910 годов в России за политические преступления	
Человек - 160		Человек - 3700	
Вопрос: Почему репрессии 1930-1950 годов – это репрессии, а репрессии 1906-1910 годов (П. Столыпин) – это просто исторические события, хотя их разделяет всего 20-30 лет?			
Продразвёрстка в 1917-1921 гг.			
Период		Сбор зерна (млн. цент.)	Сбор зерна в среднем за месяц (млн. цент.)

Конституционные демократы и социалисты, март — ноябрь 1917 г.	47,2	4,72
Большевики, январь — октябрь 1918 г.	5	0,55
Большевики, ноябрь 1918 — октябрь 1919 гг.	18	1,5
Большевики, ноябрь 1919 — октябрь 1920 гг.	35	2,91
Большевики, ноябрь 1920 — октябрь 1921 гг.	46,7	3,89
Вопрос: почему Временное правительство – демократическое, а советское правительство – жестокое?		

Выводы:

Почему П. Столыпин – эффективный менеджер и образец реформатора, а Сталин – обязательно кровавый тиран?

Сравните и проанализируйте политику большевиков в первые годы советской власти с политикой царского и Временного правительства. Почему к оценке политики этих правительств мы подходим с разными мерками?

IV. Итоги дискуссии (рефлексия).

Самоанализ урока

истории для учащихся 10 ЕН1 и 10 Т1 классов
в рамках предметной недели «Кафедры общественных дисциплин»

**Тема урока: «Диалог с историей: Революция или переворот? Более 100 лет
спустя...»**

*тип урока: комбинированный,
форма урока: урок-дискуссия*

Учитель истории Димчогло Н.И.

Данный урок проводился для учащихся 10-х классов в рамках предметной недели
На уроке решались следующие **цели и задачи**:

- **Цель:** углубить и обобщить знания обучающихся о событиях Октябрьской революции.
- способствовать пониманию важности изучения отечественной истории.
- формировать гражданскую позицию
- развивать умения формулировать собственную точку зрения на исторические события, вести дискуссию.

Задачи:

- обучить работать в коллективе;
- развивать умение находить общее и отличительное между революцией во Франции и в России;
- сформировать умение работать и интерпретировать исторические источники;
- дать возможность высказывать и отстаивать свою точку зрения

.Форма проведения: фронтальная, групповая.

Планируемые образовательные результаты по окончании изучения темы урока:

- умение выявлять проблему и находить пути решения;
- воспитание уважительного отношения к прошлому своей Родины; формирование умения принимать и положительные и отрицательные события из прошлого своего Отечества, анализируя их;
- развитие способности анализировать, исследовать, сопоставлять исторические события, раскрывая причинно-следственные связи;
-

Тип урока комбинированный, с использованием **ИКТ**.

Этап актуализации знаний был проведен на основе принципа диалогического общения таким образом, чтобы дети систематизировали те знания, которые они получили ранее и которые им понадобятся к уроку. На уроке прослеживалась активность учащихся благодаря использованию разнообразных видов деятельности, которые вызвали у детей интерес, творческую активность, желание выполнять задания. На данном уроке дети охотно включались во все виды работ, проявляя не только свои знания, но и умения работать коллективно, в группах, самостоятельно, демонстрируя домашние заготовки-презентации. Форма урока заинтересовала детей, и они с удовольствием выполняли задания. На уроке обогащался словарный запас, велась работа над формированием речи, активизировалось внимание детей, расширялся кругозор, прививался интерес к предмету, развивалась творческая фантазия. Уделялось внимание здоровьесберегающей функции

Планируемые результаты урока выполнены. Структура урока, спланированные вопросы, практическая деятельность способствовали познавательной активности учащихся. Для активизации мышления учащихся создавались проблемные ситуации, для восприятия материала работал активный визуальный ряд. На уроке были использованы приемы и формы работы: работа в группах, работа со справочной литературой, исследовательская деятельность (работа с документами).

Осуществлять связь Всемирной историей с историей России.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. В ходе рефлексии была дана возможность каждому ребёнку оценить свою деятельность. На каждом этапе урока велась работа с дорожной картой и шло закрепление изученного материала. Поставленные задачи удалось реализовать на уроке. Большинство детей справилось со всеми заданиями, выявило трудности в работе, что является важным компонентом регулятивных УУД. Цель урока достигнута.

Урок проведен в соответствии с требованиями ФГОС