

## Тема: «Князь Владимир и крещение Руси».

### Урок истории в 6 классе

Учитель Сургай Елена Васильевна

16.10.2018 г.

**Тип урока:** урок изучения нового материала, с использованием технологии развития критического мышления, элементов игровой технологии, ИКТ.

**Цель урока:** познакомить учащихся с деятельностью князя Владимира Святославича; сформировать представление о значимости принятия Русью христианства для дальнейшего развития государства.

#### **Образовательные задачи:**

- составить исторический портрет князя Владимира;
- выяснить причины, ход и значение крещения Руси;
- развивать навыки работы с историческим источником, картой, текстом учебника.

#### **Воспитательные задачи:**

- формировать чувство взаимопомощи при работе в группах;
- прививать уважение, интерес к истории государства.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать в ходе урока историческое мышление учащихся.

**Понятия:** князь Владимир, крещение, христианство, Византия.

#### **Метапредметные УУД:**

**Личностные:** формирование личностной позиции к величайшему событию в истории России – крещению Руси; духовно-нравственного становления личности учащихся, чувства гордости за Родину, народ, историю.

**Регулятивные:** развитие способности самостоятельно формулировать задачу урока и находить способы ее решения; проводить самоанализ деятельности.

**Познавательные:** формулировать проблемные вопросы, находить ответы, используя текстовые источники информации; использовать алгоритм: прочитал, проанализировал, систематизировал, обсудил с товарищами, ответил; умение проводить рефлексию деятельности.

**Коммуникативные:** умение работать самостоятельно и в группе, согласовывать действия с партнерами; умение принимать решения; умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своей деятельности; накопление исторического личностного опыта учащихся.

#### **Предметные УУД:**

продолжить работу по формированию умений и навыков работы с текстом учебника, письменных исторических источников в рамках подготовки к ЕГЭ; на основе смыслового чтения, анализа, систематизации фактов сформировать представление о причинах, ходе и значении принятия христианства на Руси; уметь находить в тексте ответ на поставленные вопросы; соотносить событие с исторической личностью; развивать историческое мышление.

#### **Оборудование:**

- Компьютер и проектор.
- Презентация «Князь Владимир и крещение Руси».
- Учебник «История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина
- Исторические документы.
- Карта

ХОД УРОКА.

## **Организационный момент:**

Гой еси, добры молодцы и красны девицы! Гой еси, наши гости! Именно так здоровались наши предки славяне, желая друг другу здоровья.

Сегодня мы с вами продолжим путешествие истории по Древнерусского государства. Определить тему сегодняшнего урока поможет песня.

## **Прослушивание авторской песни О.Скрябиной «Крещение Руси»**

*«Правление князя Владимира и крещение Руси» (слайд 1).*

**СТАДИЯ ВЫЗОВА** имеющихся знаний по теме урока.

- Какие ключевые слова вам помогли сформулировать тему урока?

Ключевые слова (на доске в виде храма) : крещение, язычество, христианство, укрепление, сплочение, православие, Византия, княгиня Ольга, князь Владимир. Днепр, наука, стабильность.

- Что вы уже знаете по данной теме?

Работа со словом – «Крещение – христианский обряд принятия кого-нибудь в число верующих, приобщение к церкви...» (словарь Ожегова) (слайд 2)

**Создание проблемной ситуации – инсценировка «Гости из прошлого»** (погружение в эпоху)

*1-й гость-киевлянин: Здравствуйте, люди добрые. Мы родом из славного града Киева.*

*2-й гость-киевлянин: Мы приехали к вам издалека за правдой, за справедливостью!*

*1-й: Мы, Владимира, князя нашего, сильно любим, ласково его называем Красное Солнышко.*

*Много он пользы земле нашей русской принес, но вот одного мы понять не можем, зачем он нас крестил?*

*2-й: Мы считаем, что он совершил большую ошибку.*

*Ведь он скинул нашего бога Перуна в Днепр, и мы его долго оплакивали.*

*1-й: Он ведь силой заставил нас креститься.*

*2-й: О себе только думал, а не о нас простых жителях Руси.*

*1-й: Да, и вообще, князь очень изменился после принятия христианства.*

*2-й: И главное, ничего хорошего ни мы, ни Русь не получили. Вот мы и просим рассудить нас. Или мы неправы?*

Ребята, это проблема. Давайте вместе подумаем, как помочь гостям.

Сформулируем вопросы, ответ на которые вы хотели бы сегодня получить. (? На слайде)

**Предполагаемые вопросы:** Каковы направления политики князя Владимира? Почему именно христианство было выбрано князем? Где крестился Владимир Святославич и как крестил Русь? Каково значение принятия христианства на Руси?

## **СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ**

Вашими помощниками будут учебники, карты, исторические документы. Искать ответы на вопросы вы будете в группах. Вспомним правила работы в группах (слайд 3 алгоритм работы с текстом)

Время на работу 10 мин. По истечении времени представители групп будут отвечать.

**I ГРУППА** - Внимательно прочтите текст пункта 1 параграфа 5. Определите направления внутренней и внешней политики Владимира Святославича. Информацию внесите в схему. При ответе используйте карту «Русь в X – XI веках». **ВЛАДИМИР СВЯТОСЛАВИЧ (980-1015)**

↙ ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ↘



	что они видели. 5.Княгиня Ольга была христианской. Христианами были многие русские купцы и дружинники. 6.Укрепление международного авторитета Руси.
--	---

*ОБЩЕЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУПП (на голубой бумаге)*

### **ФРАГМЕНТ «Повести временных лет»**

#### **«Корсунская легенда» (Выбор веры).**

**Почему было решено принять крещение от греков?**

**Можно ли считать, что основную роль в выборе веры сыграла красота православных обрядов?**

Сказал Владимир: «Вот пришли посланные нами мужи, послушаем же все, что было с ними»,— и обратился к послам: «Говорите перед дружиною». Они же сказали: «Ходили в Болгарию, смотрели, как они молятся в храме, то есть в мечети, стоят там без пояса; сделав поклон, сядет и глядит туда и сюда, как безумный, и нет в них веселья, только печаль и смрад великий. Не добр закон их. И пришли мы к немцам и видели в храмах их различную службу, но красоты не видели никакой. И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они богу своему, и не знали — на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знаем, как и рассказать об этом, — знаем мы только, что пребывает там бог с людьми, и служба их лучше, чем во всех других странах. Не можем мы забыть красоты той, ибо каждый человек, если вкусит сладкого, не возьмет потом горького; так и мы не можем уже здесь пребывать»

Сказали же бояре: «Если бы плох был закон греческий, то не приняла бы его бабка твоя, Ольга, а была он мудрейшей из всех людей».

И спросил Владимир: «Где примем крещение?». Они же сказали: «Где тебе любо».

#### **Владимиру Святославичу было любо креститься в Корсуне (Херсонесе).**

*(СЛАЙД – крещение князя Владимира в Корсуне)*

Когда и как в душе Владимира произошел поворот к христианству, точно установить, разумеется, невозможно. Однако можно предположить, что Владимир задумывался над содеянным в своей бурной жизни, полной убийств, клятвопреступлений и разврата. Духовное опустошение, непреодолимое с помощью языческих обрядов, раскаяние привели Владимира к мысли от принятия христианства.

События, если верить летописцу, разворачивались следующим образом. В Византии началось восстание против императора Василия II, и положение его оказалось очень тяжелым. Василий обратился к киевскому князю Владимиру за помощью. Владимир согласился, но с условием, что женится на сестре императора Анне. Византийский монах был вынужден принять это условие, но выдвинул свое: Владимир должен был креститься, ведь Анна – христианка. Владимир помог Василию сохранить трон, но император не торопился выполнять свое обещание. Тогда Владимир захватил Корсунь с целью нападения на Византию. Император уступил. После крещения князь очень изменился.

**IV ГРУППА – изучите отрывки из «Повести временных лет», обсудите их содержание и ответьте на вопросы:**

- **Где и как крестили киевлян?**

- **Как поступил князь Владимир с языческими идолами?**
- **Охотно ли расставались киевляне со старой верой? После крещения киевлян христианская вера распространилась по всей Руси?**

Владимир...повелел опрокинуть идолы – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы к ручью и приставил 12 мужей колотить его железам...Вчера еще был чтим людьми, а сегодня поругаем. Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его не верные, так как не приняли они святого крещения. И притащив, кинули его в Днепр.

Затем послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придет, кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не принял бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел Владимир с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь...некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же совершали молитвы, стоя на месте. И была видна радость на небе и на земле повсюду стольких спасенных душ.

- **Что нового появилось в жизни русского народа после принятия христианства?**
- **Как принятие христианства отразилось на нравственных основах народной жизни?**

Владимир приказал рубить церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры. И поставил церковь во имя Святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие... И по другим городам стали ставить церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное...

Когда отданы, были в учение книжное, то тем самым сбылось на Руси пророчество, гласившее: «В те дни услышат глухие слова книжные, и ясен, будет язык косноязычных». Не слышали они раньше учения книжного, но по Божьему устроению и по милости своей помиловал их Бог.

Примерный ответ:

1. Кровавые жертвоприношения сменились церковными правилами, охраняющими семью, человеческую жизнь.
2. Русичи стали учиться у православных церковной письменности (кириллице), архитектуре, живописи.
3. На Руси появились каменные церкви (Десятинная) и монастыри (Киево-Печерский).

**- Крещение Руси происходило быстро или это длительный процесс?**

*В ходе урока получили ответы на поставленные вопросы, помогли разобраться в вопросах гостям. Пора подводить итоги.*

**- Каково значение принятия христианства? (вернуться к слайду с причинами)**

1. Укрепление международного авторитета Руси и установление равноправных отношений с другими государствами.
2. Укрепление государственной власти и порядка в стране.
3. Распространение славянской письменности, грамотности на Руси.
4. Приобщение к греческой(византийской) культуре, способствовавшее развитию архитектуры, живописи, иконописи.
5. Изживание грубых языческих обычаев: кровной мести, человеческих жертвоприношений, многоженства и т.д.

6. Укрепление семьи и нравственных основ жизни.
7. Подъем духовности Руси, появление монастырей.

### **III. Рефлексия - составление синквейна «Князь Владимир» по группам**

#### ***Синквейн (пястишише) СЛАЙД***

1. Тема стихотворения - существительное.
2. Двумя прилагательными дается описание темы.
3. Тремя глаголами дается описание действия в рамках этой темы.
4. Фраза из четырех слов, показывающая отношение автора к теме.
5. Одно слово – синоним тому, с которого синквейн начинался.

*Группы представляют свои синквейны – вешают на доску.*

#### **КНЯЗЬ ВЛАДИМИР**

*УМНЫЙ, ДАЛЬНОВИДНЫЙ.*

*ОБЪЕДИНИЛ, ЗАЩИТИЛ, КРЕСТИЛ.*

*КРЕЩЕНИЕ УКРЕПИЛО АВТОРИТЕТ РУСИ.*

*СВЯТОЙ.*

**IV. Домашнее задание** – написать письмо – ответ киевлянам «Как принятие христианства изменило князя Владимира?» (получение конвертов с темой, словарными словами).

#### **Инсценировка «Гости из прошлого»**

**1-й гость-киевлянин:** Здравствуйте, люди добрые. Мы родом из славного града Киева.

**2-й гость-киевлянин:** Мы приехали к вам издалека за правдой, за справедливостью!

**1-й:** Мы, Владимира, князя нашего, сильно любим, ласково его называем Красное Солнышко.

Много он пользы земле нашей русской принес, но вот одного мы понять не можем, зачем он нас крестил?

**2-й:** Мы считаем, что он совершил большую ошибку.

Ведь он скинул нашего бога Перуна в Днепр, и мы его долго оплакивали.

**1-й:** Он ведь силой заставил нас креститься.

**2-й:** О себе только думал, а не о нас простых жителях Руси.

**1-й:** Да, и вообще, князь очень изменился после принятия христианства.

**2-й:** И главное, ничего хорошего ни мы, ни Русь не получили. Вот мы и просим рассудить нас. Или мы неправы?

**I ГРУППА** - Внимательно прочтите текст пункта 1 параграфа 5. Определите направления внутренней и внешней политики Владимира Святославича. Информацию внесите в схему. При ответе используйте карту.

**ВЛАДИМИР СВЯТОСЛАВИЧ** ( \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ )

↙ **ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА** ↘

↓

↙ **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА** ↘

↓





<b>УЛИЧИ</b>	Племенные объединения восточных славян в IX-X вв.		Земли, вошедшие в состав Древнерусского государства при Ярославе Мудром
<b>ЭСТЫ</b>	Племенные объединения восточных славян в IX-X вв.		Походы князя Владимира
	Территория древнерусского государства в 972 г.		Походы князя Ярослава
	Земли, вошедшие в состав Древнерусского государства при Владимире I		Границы Древнерусского государства к 1054 г.
			Территории, осваиваемые в XI в.

**II ГРУППА** - Изучите материалы параграфа 1 пункта 2 стр. 37-38 «Причины принятия христианства» и карту «Русь в X-XI веках», заполните таблицу. При ответе используйте карту.

Цель языческой реформы 980 г	
Религиозные верования соседей Киевской Руси	??
ПОЛЯКИ	
ХАЗАРЫ	
БУЛГАРЫ	
ГРЕКИ	

**III ГРУППА** - изучите текст учебника на стр.39 пункта «Причины принятия христианства», обсудите содержание и заполните схему **«ПРИЧИНЫ ПРИНЯТИЯ ХРИСТИАНСТВА»**

1.	2.
3.	4.
5.	

:

**IV ГРУППА** – изучите отрывки из «Повести временных лет», обсудите их содержание и ответьте на вопросы:

- Где и как крестили киевлян?
- Как поступил князь Владимир с языческими идолами?
- Охотно ли расставались киевляне со старой верой? После крещения киевлян христианская вера распространилась по всей Руси?



Владимир...повелел опрокинуть идола – одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы к ручью и приставил 12 мужей колотить его железными...Вчера еще был чтим людьми, а сегодня поругаем. Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его не верные, так как не приняли они святого крещения. И притащив, кинули его в Днепр.

Затем послал Владимир по всему городу сказать: «Если не придет, кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не принял бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел Владимир с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там одни до шеи, другие по грудь...некоторые держали младенцев, а уже взрослые бродили, попы же совершали молитвы, стоя на месте. И была видна радость на небе и на земле повсюду стольких спасенных душ.

---

---

---

---

---

---

---

• **Что нового появилось в жизни русского народа после принятия христианства?**

Владимир приказал рубить церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры. И поставил церковь во имя Святого Василия на холме, где стоял идол Перуна и другие... И по другим городам стали ставить церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение по всем городам и селам. Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное...

Когда отданы, были в учение книжное, то тем самым сбылось на Руси пророчество, гласившее: «В те дни услышат глухие слова книжные, и ясен, будет язык косноязычных». Не слышали они раньше учения книжного, но по Божьему устроению и по милости своей помиловал их Бог.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **ФРАГМЕНТ «Повести временных лет»**

### **«Корсунская легенда» (Выбор веры).**

#### **Почему было решено принять крещение от греков?**

#### **Можно ли считать, что основную роль в выборе веры сыграла красота православных обрядов?**

Сказал Владимир: «Вот пришли посланные нами мужи, послушаем же все, что было с ними»,— и обратился к послам: «Говорите перед дружиною». Они же сказали: «Ходили в Болгарию, смотрели, как они молятся в храме, то есть в мечети, стоят там без пояса; сделав поклон, сядет и глядит туда и сюда, как безумный, и нет в них веселья, только печаль и смрад великий. Не добр закон их. И пришли мы к немцам и видели в храмах их различную службу, но красоты не видели никакой. И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они богу своему, и не знали — на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знаем, как и рассказать об этом, — знаем мы только, что пребывает там бог с людьми, и служба их лучше, чем во всех других странах. Не можем мы забыть красоты той, ибо каждый человек, если вкусит сладкого, не возьмет потом горького; так и мы не можем уже здесь пребывать».

Сказали же бояре: «Если бы плох был закон греческий, то не приняла бы его бабка твоя, Ольга, а была он мудрейшей из всех людей».

И спросил Владимир: «Где примем крещение?». Они же сказали: «Где тебе любо».

---

### **Инсценировка «Гости из прошлого»**

**1-й гость-киевлянин:** Здравствуйте, люди добрые. Мы родом из славного града Киева.

**2-й гость-киевлянин:** Мы приехали к вам издалека за правдой, за справедливостью!

**1-й:** Мы, Владимира, князя нашего, сильно любим, ласково его называем Красное Солнышко. Много он пользы земле нашей русской принес, но вот одного мы понять не можем, зачем он нас крестил?

**2-й:** Мы считаем, что он совершил большую ошибку.

Ведь он скинул нашего бога Перуна в Днепр, и мы его долго оплакивали.

**1-й:** Он ведь силой заставил нас креститься.

**2-й:** О себе только думал, а не о нас простых жителях Руси.

**1-й:** Да, и вообще, князь очень изменился после принятия христианства.

**2-й:** И главное, ничего хорошего ни мы, ни Русь не получили. Вот мы и просим рассудить нас. Или мы неправы?

---

**I ГРУППА** - Внимательно прочтите текст пункта 1 параграфа 5. Определите направления внутренней и внешней политики Владимира Святославича. Информацию внесите в схему. При ответе используйте карту.

**ВЛАДИМИР СВЯТОСЛАВИЧ** ( \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ )

↳ **ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА** ↳



↳ **ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА** ↳



Этапы крещения	Вопрос	Предполагаемый ответ	Выводы
I этап	Почему Владимир отклонил трех из четырех миссионеров?	1. Немец — латынь → неэффективная проповедь 2. Болгары — обрезание и отказ от вина — нарушение традиции дружинных пиров, на которых решались государственные вопросы, и князь выказывал свое уважение дружине (о тесной взаимосвязи между дружиной и князем см. задание 2 «Восстание древлян». 3. Иудеи потеряли свою землю — и это неприемлемо для Владимира	Главная задача, которую ставит перед собой Владимир при крещении укрепление государства при сохранении сложившихся традиций.
II этап	Что являлось для послов главным критерием в выборе религии?	Личные ощущения, душевный комфорт.	Религия подбирается так, чтобы она соответствовала менталитету (т.е. мировоззрению, мировосприятию и реакции народа на окружающий мир).
III этап	Какова цель крещения Владимира в Корсуни?	Получив руку принцессы Анны и став зятем византийского императора Владимир укрепил отношения со своим самым могущественным южным соседом — Византией.	С помощью принятия христианства укрепляется внешнеполитическое положение и международный авторитет Руси
IV этап	Какими методами проводилось крещение?	Зачастую силовыми методами: «Добрыня крестил Новгород мечом, а Путята огнем».	Крещение Руси осуществлялось политическими методами

## Самоанализ урока истории России в 6 классе

**Учитель** Сургай Елена Васильевна, высшая квалификационная категория.

**Тема урока:** «Князь Владимир и крещение Руси»

**Тип урока:** урок изучения нового материала, с использованием технологии развития критического мышления, элементов игровой технологии, ИКТ.

**Цель урока:** познакомить обучающихся с деятельностью князя Владимира Святославича; сформировать представление о значимости принятия Русью христианства для дальнейшего развития государства.

**Образовательные задачи:**

- составить исторический портрет князя Владимира;
- выяснить причины, ход и значение крещения Руси;
- развивать навыки работы с историческим источником, картой, текстом учебника.

**Воспитательные задачи:**

- формировать чувство взаимопомощи при работе в группах;
- прививать уважение, интерес к истории государства.

**Развивающие задачи:**

- развивать в ходе урока историческое мышление учащихся.

**Понятия:** князь Владимир, крещение, христианство, Византия.

**Планируемые результаты:**

**Предметные :** продолжить работу по формированию умений и навыков работы с текстом учебника, письменными историческими источниками, работать с исторической картой; на основе смыслового чтения, анализа, систематизации фактов сформировать представление о причинах, ходе и значении принятия христианства на Руси; соотносить событие с исторической личностью; развивать историческое мышление.

**Виды УУД:**

**Личностные:** формирование личностной позиции к величайшему событию в истории России – крещению Руси, духовно-нравственного становления личности обучающихся, воспитание чувства гордости за Родину, народ, историю.

**Регулятивные:** развитие способности у обучающихся самостоятельно формулировать задачу урока и находить способы ее решения; проводить самоанализ деятельности.

**Познавательные:** формулировать проблемные вопросы, находить ответы, используя текстовые источники информации; использовать алгоритм: прочитал, проанализировал, систематизировал, обсудил с товарищами, ответил.

**Коммуникативные:** умение работать самостоятельно и в группе, согласовывать действия с партнерами; умение принимать решения; умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своей деятельности.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<u>Организационный момент</u>	Мотивация обучающихся через слушание песни.	Погружение в учебную деятельность через формулирование темы урока.

<b><u>Стадия вызова</u></b>	Организация работы с ключевыми понятиями, направлена на вызов уже имеющихся знаний по теме урока.	Выделение и анализ ключевых понятий темы.
	Создание проблемной ситуации – инсценировка. Прием «погружения в эпоху» с целью вызова интереса к дальнейшей работе.	Участие в инсценировке, постановка проблемы, постановка проблемных вопросов.
<b><u>Осмысление содержания</u></b>	Организация работы в группах с текстами учебника, историческими источниками с целью продвижения от знания «старого» к «новому» материалу через составление кластеров и таблиц.	Работа с текстом: чтение, анализ, систематизация, поиск ответов на проблемные вопросы, обсуждение информации в группе, выступление представителя группы.
<b><u>Рефлексия</u></b>	Возвращение к проблемным вопросам, поставленным учащимися в начале урока. Проверка правильности понимания темы через составление учащимися синквейнов.	Составление групповых синквейнов, соотнесение «новой» и «старой» информации, использование знаний, полученных на стадии осмысления.
<b><u>Домашнее задание</u></b>	Консультирование обучающихся по написанию творческой работы (эссе) – письменного ответа «Как принятие христианства изменило князя Владимира и Русь?»	Получение задания в конвертах. Формулировка вопросов по домашнему заданию. Слушание учителя.

Этап урока	Вид деятельности	Планируемые результаты		Применяем. технология
		предметные	УУД	
<b><u>Орг. момент</u></b>	Мотивация к деятельности – путешествие по Древнерусскому государству.	Понимать значимость исторического события.	Формировать личностную позицию по отношению к событию.	Технология развития критического мышления; ИКТ.
<b><u>Стадия вызова</u></b>	1. Прослушивание песни О.Скрябиной «Крещение Руси». 2. Систематизация знаний	Формулировать тему урока, находить и анализировать	Ставить учебные задачи; выделять проблему.	Технология РКМ; Игровая технология;

	по теме с целью получения новой информации. 3.Создание проблемной ситуации через инсценировку.	ключевые понятия.		ИКТ
<b><u>Стадия осмысления</u></b>	1.Самостоятельная работа в группах. 2. Выступление представителей групп. 3. Просмотр отрывка анимированного исторического фильма.	Уметь составлять портрет исторического деятеля, выделять причины, соотносить событие с личностью; составлять осознанное высказывание по существу прочитанного.	Читать текст осмысленно, находить ответы на поставленные вопросы Сотрудничать с партнерами по работе.	Технология РКМ; ИКТ
<b><u>Рефлексия</u></b>	Составление синквейна в группах.	Систематизировать полученные знания; делать выводы;	Проводить самоанализ деятельности, соотносить его деятельностью членов группы.	Технология РКМ; ИКТ
<b><u>Домашнее задание.</u></b>	Разъяснение домашнего задания: написание письма – ответа гостям-киевлянам по предложенному плану.	Формировать интерес к предмету, историческое мышление.	Накапливать личностный исторический опыт.	Технология РКМ.