

**Выступление учителя начальных классов
МОУ «Гимназия №7» Г.о. Подольск
Дицкой Марии Сергеевны на муниципальном этапе конкурса
«Педагогический дебют».**

Тема: «Развитие эмоционального интеллекта в эпоху цифрового века»

Компьютеризация всех сфер общественной жизни человека – тенденция развития общества XXI века. Гаджеты стали неотъемлемой частью современной жизни, как взрослых, так и детей. Сейчас активно ведутся споры о пользе и вреде компьютера в жизни ребенка, о месте гаджетов в современной школе. Особенно остро встал вопрос цифровизации образования в период пандемии и дистанционного обучения. Многие специалисты уже так обозначают проблему: дистанционное обучение – это временная мера или будущее образования? Поэтому эту проблему считаю особенно актуальной на сегодняшний день.

Одной из причин того, что ребенок знакомится с гаджетами чуть ли не с первого года жизни, является попытка пресечения капризов ребенка, желание скоротать время при ожидании в очередях или в транспорте. В раннем возрасте у ребенка формируются особые эмоциональные отношения с близкими людьми. Это время, когда роль любящего родителя незаменима, т.к. это первая форма взаимодействия ребенка с социумом. В дошкольном и школьном возрасте ребенок учится взаимодействовать и строить отношения со сверстниками и «чужими» взрослыми. В эти важные сенситивные периоды электронные развлечения и общение могут необратимо навредить ребенку. Т.к. для большинства компьютерных игр характерны следующие признаки:

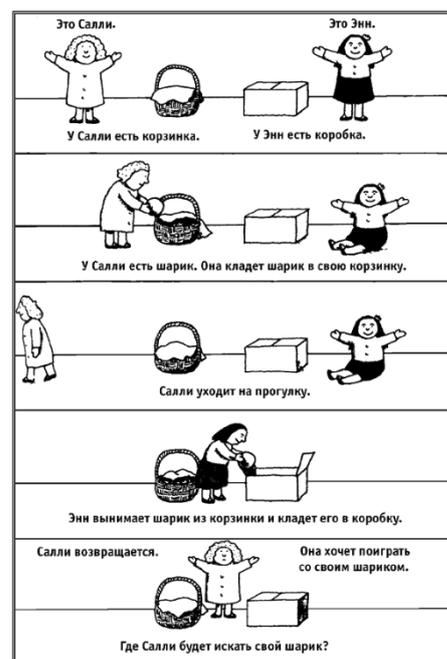
- преобладание механического выполнения миссии игры;
- наличие ярких звуковых и цветовых эффектов;
- многократное повторение однотипных действий для достижения результата;
- получение быстрого яркого поощрения.

Такая игра не требует высокого интеллектуального потенциала, творчества, умения разговаривать, договариваться и сотрудничать, проявлять личностные душевные качества. При этом она привлекает ребенка сенсорными эффектами, иллюзией управляемости, примитивным, понятным без слов сценарием, способностью самому наполнять свой досуг, независимо от друзей и родителей. Всё это формирует аутичное поведение: отсутствие потребности в коммуникации, заикленность действий, потребность в ярких сенсорных ощущениях, примитивность мыслительных операций.

А это в свою очередь влияет на эмоциональный интеллект. **Эмоциональный интеллект**, или **EQ** (англ. *emotional intelligence*) — сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Один из первых тестов в истории психологии, позволяющий определить уровень понимания чужого сознания – тест «Салли и Энн». Выглядит он так: перед ребенком разыгрывают сценку или рассказывают историю. «У Салли есть корзинка, у Энн — коробка. Салли кладёт в свою корзинку разноцветный шарик. Она выходит прогуляться. Теперь Энн — озорница Энн — достаёт шарик из корзинки и кладёт его в свою коробку. Настало время Салли возвратиться с прогулки. Сейчас она хочет поиграть со своим шариком. Где будет Салли искать шарик?»

Чтобы ответить на вопрос правильно: Салли будет искать в корзинке — необходимо понять Салли, поставить себя на ее место, а не только знать реальное положение дел. Это трудно сделать детям до 4-х лет в силу психического развития и детям с РАС.



Этот тест ярко дает понять, что же подразумевается под эмоциональным интеллектом. Если эмоциональный интеллект на низком уровне, человеку очень тяжело распознавать свои эмоции и считывать эмоции других людей. Можно легко представить какие фундаментальные навыки коммуникации и социализации формируются при его участии.

Человек с высоким эмоциональным интеллектом:

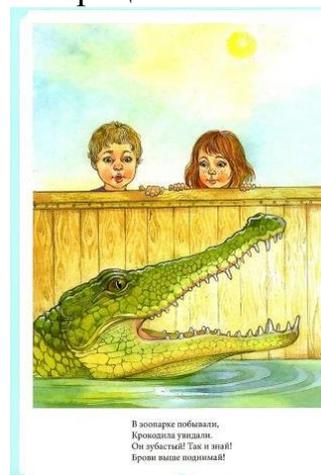
- осознает свои эмоции и эмоции других людей;
- применяет эмоции в достижении поставленной цели;
- понимает причины эмоций и то, как они могут измениться;
- умеет управлять эмоциями.

И как говорил Дэниел Гоулман: «В основе каждой сильной эмоции лежит побуждение к действию. Умение управлять этим побуждением составляет сущность эмоционального интеллекта».

Все эти навыки необходимо формировать у детей. Если у нормотипичных школьников зачастую это формируется в повседневной жизни, то у детей с ОВЗ это необходимо формировать не только в повседневной жизни, но и на специальных коррекционных занятиях, где их учат правильно выражать свои эмоции и понимать эмоции других людей, строить цепочки социального взаимодействия. Ведь это напрямую влияет на дальнейшую успешность человека в обществе – его социализацию. А социализация детей с ОВЗ – это одна из первостепенных задач инклюзии. Поэтому в рамках проекта мы активно работаем в этом направлении.

На коррекционных занятиях проводятся игры и выполняются упражнения на понимание эмоций других людей – взрослого, сверстника, обсуждаются ситуации, когда человек может испытывать подобные эмоции, такая беседа подкрепляется иллюстрациями. Ведь при общении только около 7% – 10% информации мы воспримем из слов – вербально, а всё остальное –

невербальное общение: мимика, поза тела, жесты, интонация, тон речи. А также ребенку показывают, как он должен выражать ту или иную эмоцию, для этого выполняется специальная мимическая гимнастика и различные упражнения. Пример такой работы вы видите на иллюстрациях.



Учиться приподнимать и опускать брови. Когда поднимает брови, выражение лица удивление. Повторить упражнение 2–3 раза. Дать ребенку время для отдыха и расслабления. Вновь повторить упражнение 3–5 раз.

Также работа на развитие эмоционального интеллекта проводится на уроках. Чаще всего это касается взаимодействия учителя и ученика. Например, словесное оценивание подкрепляется интонацией, жестом и карточкой или смайликом. Утрированное выражение эмоций помогает учащимся с аутизмом лучше ориентироваться и формировать ответную реакцию. Такая работа влияет не только на социализацию, но и на успешность в обучении. Многие учителя заметили, что дети с высоким EQ показывают хорошие результаты в обучении. Эмоциональный интеллект можно развивать, а значит повышать образовательный потенциал учащихся. И как отмечает Дэвид Р. Карузо: «Очень важно понимать, что эмоциональный интеллект — это не противоположность интеллекта, это не триумф сердца над головой — это единственный путь пересечения обоих».

Поэтому яркие эмоции и впечатления, живое общение — залог успешности учеников. Но я не хочу противопоставлять всему этому компьютер. Нужно научить использовать достижения современности как инструмент, а не суррогат общения и дружбы.

Отдавая ребенка в школу, родители часто беспокоятся о том, что ребенок еще плохо считает или не знает алфавит. Но куда важнее стремиться к тому, чтобы для детей стало ценным общение с окружающими, жажда познания мира. Ведь ребенок учится каждый день: посетили с ребенком музей – и он уже знает, где натюрморт, а где пейзаж, сходили в поход – и он уже сможет поставить палатку. Но как гласит английская пословица: «Не воспитывай детей, всё равно они будут похожи на тебя. Воспитывай себя». Поэтому мы должны личным примером показать, что мир вне экрана куда интереснее и привлекательнее. Мы сами должны полюбить этот мир и тех, кто его создает.