

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Гимназия №7»
Е.В. Назарова

« 16 » апреля 2018 г.

Программа
по профилактике аддиктивного поведения
детей и подростков

Городской округ Подольск, Московская область

2018 г.

Аддиктивное поведение – это одна из форм так называемого разрушительного (деструктивного) поведения, при котором человек будто стремится убежать от окружающей реальности, фиксируя свое внимание на конкретных видах деятельности и предметах или изменяя собственное психоэмоциональное состояние путем употребления различных веществ. По сути, прибегая к аддиктивному поведению, люди стремятся создать для себя иллюзию некой безопасности, прийти к жизненному равновесию.

Деструктивный характер такого состояния определяется тем, что человек устанавливает эмоциональную связь не с другими личностями, а предметами или явлениями, что особенно характерно для химической зависимости, пристрастия к карточным и прочим азартным играм, интернет-зависимости и т.д. Очень часто патология встречается среди несовершеннолетних подростков, школьников и студентов, но нередко диагностируется и у взрослых людей различного социального статуса. В связи с этим очень важна своевременная профилактика аддиктивного поведения среди детей, имеющих предрасположенность к этому. Однозначные причины развития аддиктивного поведения выделить невозможно, так как здесь обычно происходит влияние сочетания различных неблагоприятных факторов внешней среды и личностных особенностей каждого конкретного человека. Как правило, выявить предрасположенность к аддиктивному поведению у подростков и детей можно с помощью специальных психологических методик и по наличию определенных особенностей личности и характера. Аддиктивное поведение обычно развивается при сочетании вышеперечисленных особенностей с определенными обстоятельствами, например, неблагоприятной социальной средой, низкой адаптацией ребенка к условиям образовательного учреждения и т.д. Также выделяют дополнительные факторы риска, такие как стремление непременно выделиться из общей массы, азартность, психологическая неустойчивость, одиночество, восприятие обычных житейских обстоятельств в качестве неблагоприятных, скудность эмоций и т.д. Стоит подчеркнуть, что в процессе формирования аддикций определенная роль принадлежит практически всем существующим общественным институтам. В появлении девиантного поведения одна из ведущих ролей принадлежит семье, точно также как и в процессе лечения патологии. Однако наличие в семье деструктивного члена, будь то ребенок или взрослый, может привести к ее деградации. Для дисфункциональных семей в большинстве своем характерны довольно специфические методы решения возникающих проблем и самовыражения, основанные на

самоутверждении за счет остальных членов семьи и компенсации собственных негативных эмоций на них.

Взаимосвязь между аддикцией у родителей и детей может проявляться даже через поколение, приводя к рождению внуков с наследственной предрасположенностью, например, к алкоголизму. Так как семья является основным критерием и примером для любого человека, аддиктивным поведением часто страдают дети из неполных или аморальных семей, члены которых склонны проявлять насилие или имеют явно криминальные наклонности, конфликтных семей. Некоторые предпосылки к развитию аддикции может дать не только семья, но и другой общественный институт – школа. Дело в том, что современная система школьного образования поощряет очень напряженный труд, практически игнорируя межличностные отношения. В результате этого дети растут, не приобретая полезного житейского опыта и социальных навыков, стараясь избегать любых трудностей и ответственности. Что характерно, аддиктивные наклонности чаще возникают у учеников школ для одаренных детей, посещающих множество дополнительных занятий и кружков, но практически не имеющих свободного времени.

Профилактика аддиктивного поведения в МОУ «Гимназия № 7» - это комплекс мер, в первую очередь, обеспечивающих своевременное выявление аддиктивных тенденций у гимназистов, а также включающий коррекционную работу с детьми, их семьями, классными руководителями, педагогами-предметниками, классными коллективами.

Ниже представлено планирование профилактической работы, которое включает мероприятия, планируемые как сотрудниками гимназии, так и партнерскими организациями. Сроки проведения мероприятий могут корректироваться.

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Примечание
Мониторинг склонности к аддиктивному поведению (региональный)	По плану	Гордон М.Г. (педагог-психолог) Абдур Е.Н. (заместитель директора по ВВР)	Выявляется общий уровень по гимназии, классы, получившие высокий балл по результатам

			тестирования для проведения групповой и индивидуальной работы
Мониторинг ПАВ (региональный)	По плану	Гордон М.Г. (педагог-психолог) Абдур Е.Н. (заместитель директора по ВВР)	Выявление случаев употребления ПАВ среди гимназистов, проведение социальной и психологической работы с гимназистами и их родителями (законными представителями)
Работа в рамках сотрудничества с психологами центров «Юность» и «Семья» (муниципальный)	В течение учебного года	Ефлютина Н.Ю. (социальный педагог)	Лекции и тренинги
Заседания Совета профилактики	Ежемесячно и по запросам	Абдур Е.Н. (заместитель директора по ВВР) Ефлютина Н.Ю. (социальный педагог)	В случае выявления аддиктивного поведения направленная работа с гимназистом и его семьей; при необходимости – направление к специалистам
Профилактическая работа с гимназистами (специалисты-наркологи, сотрудники полиции, психологи, священнослужители)	В рамках Дня профилактики (дважды в год)	Абдур Е.Н. (заместитель директора по ВВР)	
Профилактическая работа (классные	В рамках классных часов	Абдур Е.Н. (заместитель	

руководители)	(в течение учебного года)	директора по ВВР)	
Просветительская и коррекционная работа в рамках молодежного неформального движения «Меднеры»	Еженедельно	Гордон М.Г. (педагог-психолог)	Лекции, беседы, тренинги
Просветительская и коррекционная работа в рамках социально-психологической службы	Еженедельно и по запросам	Гордон М.Г. (педагог-психолог)	Групповая и индивидуальные формы работы
Размещение на сайте гимназии материалов по профилактике и ссылок на Интернет-ресурсы	В течение учебного года	Гордон М.Г. (педагог-психолог)	Информация адресована родительской общественности
Тематические родительские собрания перед плановым мониторингом (аддикции, ПАВ)	Перед проведением мониторингов	Абдур Е.Н. (заместитель директора по ВВР)	Разъяснение целей и методов, практического выхода мероприятий