





## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>Дата</b>	17.10. 2019		
<b>Предмет, класс</b>	Английский язык, 8 класс		
<b>Учитель</b>	Кузнецова Елена Викторовна		
<b>Тема урока, № урока в теме</b>	«Стихийные бедствия»,		
<b>Тип урока</b>	комбинированный		
<b>Продолжительность урока</b>	40 минут		
<b>Формы организации познавательной деятельности</b>	Фронтальная, индивидуальная, групповая.		
<b>Цели урока</b>	формирование навыков устной речи по теме		
<b>Задачи урока</b>	Обучающие	развивающие	воспитательные
	закрепление и расширение лексических навыков, развитие навыков аудирования и поискового чтения	развивать логическое мышление, уметь сопоставлять, анализировать, выделять главное	воспитывать у учащихся уважение к мнению других, умение слушать.
<b>Межпредметные связи</b>	Интеграция знаний, полученных на уроках по предметам экология, география, биология		
<b>Материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение урока</b>	Мультимедийный проектор, проигрыватель mp3. Раздаточный материал с заданием к уроку, учебник 8 класса Starlight.		

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<b>1.Орг. момент. (2 min)</b>	<p>T: Good morning! I'm glad to see you  S: Good morning! We glad to see you too!  T: Sit down, please!  Who is on duty today? Who is absent today?  S: (One of the students answers the teacher's questions.)  T: What weather do you like?  S: Frankly speaking, I like when it is warm and sunny.</p>	<p>Приветствие, обращение к обучающимся, проверка готовности обучающихся к уроку.  Введение в языковую среду.  Задача: Адаптация, мотивация.</p>	<p>Отвечают на приветствие и на вопросы учителя.</p>
<b>2. Определение обучающимися темы урока и его целей. (5 min)</b>	<p><b>(ролик о катаклизмах)</b>  <b>T:</b> Everyone watches TV news. How often do we see and hear news about disasters in different regions of our planet? How do you think is the Earth a dangerous place?  <b>S:</b> Unfortunately, we see and hear news about disasters every week. I consider the Earth is a very dangerous place.  <b>T:</b> Well, how do you think is the theme of our lesson?  <b>S:</b> I think the theme of our lesson is "Disasters" (Students answer the teacher's questions.)  <b>T:</b> Yes, you are right. <b>The theme of our lesson is "Natural disasters".</b></p> <p><b>T: So how do you think what are we going to speak about?</b>  <b>S:</b>  - <i>We are going to speak about our planet and natural disasters.</i></p> <p><b>Постановка целей:</b></p>	<p>С помощью наводящих вопросов подводит обучающихся к формулированию темы урока.  Форма работы: интерактивная, учитель – группа, учитель – обучающийся.</p>	<p>Воспринимают информацию, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока.</p>

<p>(на слайде цели урока)</p>	<p><b>T: What are your ideas about our activities? What are we going to do at the lesson?</b>  <i>(догадка учеников)</i>  <b>S: We`re going to ....</b>  <b>T: You are definitely right. We are going to.....</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> talk about different types of disasters,</li> <li> to listen to some information about natural disasters,</li> <li> to read a text about Tsunami in Japan and answer the questions,</li> <li> to do different exercises.</li> </ul>																																					
<p><b>3.Развитие произносительных навыков. (2 min)</b></p>	<p><b>(Фонетическая зарядка)</b>  <b>T: But before let`s repeat some words</b></p> <table border="1" data-bbox="383 858 974 1177"> <tr> <td>[ʌ]</td> <td>[æ]</td> <td>[ei]</td> <td>[ə:]</td> <td>[au]</td> </tr> <tr> <td>flood</td> <td>damage</td> <td>break</td> <td>earth</td> <td>drough</td> </tr> <tr> <td>blood</td> <td>badly</td> <td>shake</td> <td>universe</td> <td>shout</td> </tr> <tr> <td>hurricane</td> <td>bang</td> <td>explane</td> <td>research</td> <td>cloud</td> </tr> <tr> <td>nothing</td> <td>galaxy</td> <td>volcano</td> <td>occur</td> <td>sound</td> </tr> <tr> <td>another</td> <td>travel</td> <td>tornado</td> <td>hurt</td> <td>outer</td> </tr> <tr> <td>other</td> <td>happen</td> <td>endanger</td> <td>emergency</td> <td>down</td> </tr> </table>	[ʌ]	[æ]	[ei]	[ə:]	[au]	flood	damage	break	earth	drough	blood	badly	shake	universe	shout	hurricane	bang	explane	research	cloud	nothing	galaxy	volcano	occur	sound	another	travel	tornado	hurt	outer	other	happen	endanger	emergency	down	<p>Обучающимся предлагается таблица, содержащая звуки и лексические единицы.</p>	<p>Обучающиеся повторяют за учителем правильное произношение звуков и слов.</p>
[ʌ]	[æ]	[ei]	[ə:]	[au]																																		
flood	damage	break	earth	drough																																		
blood	badly	shake	universe	shout																																		
hurricane	bang	explane	research	cloud																																		
nothing	galaxy	volcano	occur	sound																																		
another	travel	tornado	hurt	outer																																		
other	happen	endanger	emergency	down																																		
<p><b>4. Организация восприятия и осмысления новой информации.</b>  (слайды в презентации) (2 min)</p>	<p><b>T: Let`s watch some pictures which illustrate natural disasters. Your task is to read and translate new words. Try to remember all of them. Which words are similar to Russian ones?</b>  <b>S: Earthquake, hurricane, tornado, volcano eruption, flood, drought, typhoon, famine, avalanche, nuclear</b></p>	<p>Обучающимся предлагается для просмотра мультимедийная презентация «Natural disasters», содержащая новые лексические единицы в сопровождении иллюстраций.  Введение новых лексических единиц производится путём догадки по контексту при</p>	<p>Обучающиеся определяют значения лексических единиц в соответствии с иллюстрацией слайда.</p>																																			

	<p><b>explosion.</b></p> <p><b>T: Let's read them aloud all together:</b></p>	<p>чтении и восприятии текста на слух. Форма работы: аудирование с опорой на мультимедийную презентацию.</p>	
<p><b>5. Первичная проверка понимания. (10 min)</b></p>	<p><b>T: Your task is to guess the missing word and fill in the gap. Then read the whole sentence.</b></p> <p><b>Приложение № 1 упражнение 1</b></p> <p><b>T: Now you can find new words in your sheets of papers.</b></p> <p>Just now we're going to have two groups (1- <b>Tornado</b>, 2- <b>Lightning</b>), and your task will be to match the disasters or accidents with the headlines of the newspapers.</p> <p><b>Приложение № 1 упражнение 2</b></p> <p><i>Speeding wall of snow sweeps away skiers - <b>avalanche</b></i></p> <p><i>Storms and high winds leave thousands homeless.- <b>typhoon</b></i></p> <p><i>Radioactive cloud threatens cities – <b>nuclear explosion</b></i></p> <p><i>Crops fail as dry weather continues - <b>drought</b></i></p> <p><i>Food aid urgently needed - <b>famine</b></i></p> <p><i>Lava threatens town – <b>volcanic eruption</b></i></p>	<p>Обучающимся предлагается соотнести новые лексические единицы с определением.</p> <p>Обучающимся предлагается соотнести новые лексические единицы с описанием в тексте. Задача: развитие навыков чтения и понимания прочитанного.</p>	<p>Обучающиеся работают в группе, соотносят новые лексические единицы со словесным описанием. Зачитывают выполненное задание.</p> <p>Обучающиеся в группе соотносят новые лексические единицы со словесным описанием в тексте. Зачитывают выполненное задание.</p>
<p><b>6. Организация усвоения путем воспроизведения информации и упражнений по образцу. (3 min)</b></p>	<p><b>1) Изучающее аудирование.</b></p> <p><b>T: 1. You will listen to some information about such disasters as earthquakes, hurricanes, tornadoes and volcanoes happen more often than in other regions. Listen to the tape and fill in the table. You will listen to it twice.</b></p> <p>Be ready to make notes while listening.</p> <p><b>S: Fill in the table. Приложение № 2, задание № 1</b></p>	<p>Обучающимся предлагается прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в предложениях. Задача: развитие навыков аудирования, активизация лексики. Форма работы: индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>Обучающиеся письменно заполняют соответствующие пропуски в предложениях, выполняют задания на основе услышанного, зачитывают результаты вслух.</p>

<p><b>7. Релаксационная пауза. (3 min)</b></p>	<p>T: I see your eyes are tired. Let's make a pause and relax. Close your eyes and listen to the music and sounds. What can you hear, see, feel, smell? <b>(Ex. 2 p. 14, Starlight 8)</b></p> <p><b>S1</b> <i>I think the weather is cold. I can see bare trees and autumn landscape.</i>  <b>S2</b> <i>I can hear the wind blowing.</i>  <b>S3</b> <i>I can feel the cold.</i></p>	<p>Обучающимся предлагается закрыть глаза и послушать музыку. После прослушивания сказать о своих ощущениях от прослушанной музыки.</p> <p>Предлагается аудиозапись.</p>	<p>Обучающиеся закрывают глаза, слушают музыку и высказываются о своих ощущениях во время прослушивания музыки.</p>
<p><b>8. Формирование умений извлечения основной информации из прочитанного текста (10 min)</b></p>	<p>1.Pre-reading. <b>New words.</b>  2. Reading.  3.Post-reading. <b>Answer the questions.</b>  4. Discussion.  <b>T: What disasters happened in our country?</b>  S1...  S2....  <b>Приложение № 3 (текст, вопросы)</b>  <b>Some Steps to Save Yourself When Natural Disaster Hits</b>  T: If there are only steps to spare, you need to know how to react to everything from an earthquake to a tornado and a flood to hurricane. Study up on the basics so you can be decisive during the destruction. Your task is to match the disasters to the steps to save yourself.  <b>Приложение № 4</b></p>	<p>Обучающимся предлагается ознакомиться с новыми словами к тексту, прочитав текст и ответить на вопросы, вспомнить о произошедших катаклизмах в России.  Форма работы: групповая, фронтальная</p> <p>Обучающимся предлагается подобрать названия природных бедствий к текстам, которые содержат информацию о том, как остаться в живых.  Форма работы: парная</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с новыми словами, читают текст, находят ответы на вопросы в тексте, рассказывают о произошедших катаклизмах в России. Один обучающийся из состава группы представляет готовый вариант ответа.</p> <p>Обучающиеся читают тексты и подбирают названия природных бедствий</p>
<p><b>9. Предъявление домашнего задания и выставление оценок. (1 min)</b></p>	<p>T: Your task for the next lesson is to do the ex. ... on page..... in your workbooks.</p> <p>T: Your marks today are....</p>	<p>Анализ работы обучающихся, выставление оценок, объявление домашнего задания.</p>	
<p><b>10. Подведение итогов урока. Рефлексия –</b></p>	<p><i>Did you like our lesson? Was it interesting?</i>  <b>Tick (✓) the things that you've learnt</b></p>	<p>Обучающимся предлагается выразить свое отношение к уроку, выбрать из</p>	<p>Обучающиеся осмысливают усвоенный лексический материал, выражают свое</p>

<p><b>самооценка обучающихся.</b></p> <p><b>(2 min)</b></p>	<p><b>today.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I've learnt the types of natural disasters.</li> <li>2. I've learnt to match the disasters or accidents with the headlines of the newspapers.</li> <li>3. I've learnt some information about tsunamis in Japan.</li> </ol> <p><b>Tick (✓) the things that you can do now.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I can name natural disasters.</li> <li>2. I can pronounce new words correctly.</li> <li>3. I can find out new information in the text.</li> </ol> <p>T: Does anyone want to share the summary?  <i>Volunteers read out their answers.</i></p> <p><b>Приложение № 5</b></p> <p><i>T: Thank you for your work. Well done.  The lesson is over.</i></p>	<p>предложенных предложений что нового они узнали на уроке и что они могут делать.</p>	<p>отношение к уроку, определяют, чему они научились, что нового они узнали на уроке.</p>
---	---	--	---

**Приложение № 1, задание № 1.**

<b>An earthquake</b>	<b>A flood</b>
<b>A hurricane</b>	<b>A drought</b>
<b>A tornado</b>	<b>A tsunami</b>
<b>An avalanche</b>	<b>A volcano</b>

- a)... is a large amount of water which covers a place that is usually dry land.
- b)... is a sudden shaking of the ground
- c)... is a very violent wind or storm
- d)... is a very violent wind in the form of a funnel of air that spins at great speed.
- e)... is a mountain with a hole called a crater in the top. Sometimes lava and gases are thrown from the crater.
- f) ... is a long period of dry weather when there is not enough water.
- g)... is a large amount of seawater, moving towards the coast
- h)... is a heavy fall of snow and ice coming down a mountain.

**Приложение № 1, задание № 2.**

**Match the disasters or accidents with the headlines of the newspapers.**

*avalanche    nuclear explosion    famine    drought    volcanic eruption    typhoon*

1. Speeding wall of snow sweeps away skiers -
2. Storms and high winds leave thousands homeless.-
3. Radioactive cloud threatens cities –
4. Crops fail as dry weather continues -
5. Food aid urgently needed -
6. Lava threatens town –

**Listening.**

Write the words into each gap.

1. I'm sure..... is creating more natural disasters.
2. Japan..... natural disasters.
3. They are lucky they have the ..... with them.
4. They have ....., ....., ....., ..... all kinds of things.

Приложение № 3

Natural disasters are very dangerous phenomena. In most cases, they kill many people and destroy places of living. There are a lot of types of natural disasters. They are earthquakes, volcanic eruptions, floods, tsunamis, tornadoes, droughts and so on. Tsunami is a very powerful disaster. It is a displacement of a large volume of water. Tsunami often happen in Japan and one of the most powerful tsunamis happened in Japan in 2011. Thousands of people were killed, injured or missing. Tsunami often follows earthquakes. An earthquake is one more natural disaster. It is a sudden release of energy in the Earth's crust. People know about the earthquakes by shaking or displacement of the ground. Earthquakes, just as all natural disasters, can kill a lot of people and destroy buildings and roads. Fortunately, people have invented many systems which warn about coming natural disasters and they keep developing these inventions and systems. Warning systems and timely evacuation help to avoid many deaths and injuries.

**New words:**

displacement [dis'pleismənt] - перемещение

volume ['vɒljʊ:m] – объем, количество

sudden ['sʌdn] - внезапный

release [ri'li:s] – выброс, освобождение

timely ['taɪmlɪ] - своевременный

**Questions:**

1. What natural disasters are described in the text?
2. What is a tsunami?
3. Where does tsunami often happen?
4. What is an earthquake?
5. How do people today try to prevent natural disasters?



Some Steps to Save Yourself When Natural Disaster Hits

Task: match the disasters to the steps to save yourself

\* Flood      \* Earthquake      \* Hurricane      \* Tornado

1. Crawl under a sturdy table and cover your face and head with your arms. Stay away from windows and large bookcases that could fall. If you become trapped under debris, cover your mouth with a cloth or shirt, and tap against a pipe or other object to make noise
2. Once you hear a storm-warning, tune to a weather radio for tornado alerts. If an alert comes, seek refuge in a basement--either your own or a neighbor's--or go to an emergency shelter. Stay on the lowest floor of your home. If you're in a car, get out and seek shelter indoors.
3. If a flash-flood warning is issued, move to higher ground immediately--don't wait to gather belongings. In any flood, avoid downed powerlines and moving water.
4. Heed evacuation orders, first shutting off utilities ("Shut Down Your Home in 5 Minutes"). If you stay home, turn off gas lines and fill your tub with water. During the storm, move to an interior room and close all doors.

**New words:**

Destruction - разрушение

Crawl - ползти

Sturdy - крепкий

Debris - обломки

Tap against – стучать по

Refuge - убежище

Downed – оборванный

**Tick (✓) the things that you've learnt today.**

1. I've learnt the types of natural disasters.
2. I've learnt to match the disasters or accidents with the headlines of the newspapers.
3. I've learnt some information about tsunami in Japan.

**Tick (✓) the things that you can do now.**

1. I can name natural disasters.
2. I can pronounce new words correctly.
3. I can find out new information in the text.